

Шановні здобувачі, викладачі та всі стейкхолдери!

Колектив кафедри психології та педагогічної освіти

ПРОПОНУЄ

для громадського обговорення проєкт
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Початкова освіта»

зі спеціальності АЗ Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня
для здобувачів 2025 року вступу

Зауваження та пропозиції просимо

надсилати

до 10 червня 2025 року

на електронну адресу yevdokymova@ukr.net

Гарант освітньої програми –

кандидат педагогічних наук, доцент

Нора Катерина Федорівна

**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПИЛИПА ОРЛИКА»**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта
освітня кваліфікація: бакалавр початкової освіти**

**Затверджено Вченою радою
ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені
Пилипа Орлика»
Голова Вченої ради**

_____ Наталя ЄВДОКИМОВА

(протокол № *** від ** ***** 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з ** *** 2025 р.**

Ректор _____ Наталя ЄВДОКИМОВА

(наказ №*** від ** ***** 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми «Початкова освіта»

1. ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри психології та педагогічної освіти
Протокол № *** від ** ***** 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Наталя ІВАНЦОВА

2. ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні студентського секретаріату
Протокол № *** від ** ***** 2025 р.

Голова студентського секретаріату _____ Олександр БАГРІЄНКО

3. ПОГОДЖЕНО

Декан соціономічного факультету

_____ Юлія БАБАЯН

4. ПОГОДЖЕНО

Проректор з освітньої роботи

_____ Ірина ЛОЩЕНОВА

5. ПОГОДЖЕНО

Перший проректор

_____ Гордій БСЛОВ

ПЕРЕДМОВА

ОП «Початкова освіта»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

I. Розроблена відповідно до **Стандарту вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**, затвердженого МОН України, наказ № 357 від 23.03.2021 р.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри психології та педагогічної освіти у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють в Приватному закладі вищої освіти «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» за основним місцем роботи:

1. Нор Катерина Федорівна – *гарант освітньої програми*, диплом спеціаліста за спеціальністю мова та література, кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, доцент; посада – доцент кафедри психології та педагогічної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 29 р.

2. Бабаян Юлія Олександрівна – диплом спеціаліста за спеціальністю педагогіка і методика початкового навчання, кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (053 Психологія), доцент, посада – доцент кафедри психології та педагогічної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 22 р.

3. Січко Ірина Олександрівна – диплом спеціаліста з педагогіки і методики початкового навчання, кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент; посада – доцент кафедри психології та педагогічної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 38 р.

4. Гриб Надія Олегівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Початкова освіта».

СТЕЙКГОЛДЕРИ, включені до робочої групи

1. Якименко Світлана Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти Навчально-наукового інституту «Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського»

Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова.

2. Біницька Катерина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки факультету початкової освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

3. Суздальцева Тетяна Семенівна – вчитель-методист, вчитель вищої категорії початкових класів Миколаївського приватного ліцею «Гіпаніс-ЕОС».

РЕЦЕНЗЕНТИ освітньої програми: *(рецензії-відгуки додаються):*

1. Матвієнко Олена Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

2. Кокот Олена Миколаївна – директор Південноукраїнського ліцею №3 Південноукраїнської міської ради Миколаївської області.

3. Грицаєнко Олена Вікторівна – старший учитель, учитель вищої категорії початкових класів Миколаївського ліцею № 34 Миколаївської міської ради Миколаївської області.

4. Кланцата Світлана Олексіївна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Початкова освіта».

5. Акулова Євгенія Анатоліївна – випускниця ОП «Початкова освіта» 2022 року, магістр початкової освіти (Український державний університет імені Михайла Драгоманова).

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватний заклад вищої освіти «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» Соціономічний факультет Кафедра психології та педагогічної освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта /Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Цикл/рівень	QF - ENEA- перший цикл, EQF - LLL - 6 рівень, НРК України – 6 рівень; перший (бакалаврський) рівень
Форма здобуття освіти	Денна, заочна
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта (Primary Education)
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 013 – Початкова освіта Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація відсутня
Передумови	Повна загальна середня освіта або наявність ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного планового оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://mku.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i> <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Програма ґрунтується на загальновідомих наукових та практичних результатах із урахуванням сучасного стану початкової освіти, орієнтує на актуальні спеціальності, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Повна вища освіта за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Ключові слова: початкова освіта, Державний стандарт початкової освіти, Концепція Нової української школи, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, педагогіка, психологія, методика.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на нормативних документах у сфері початкової освіти; опанування методик реалізації інтегрованого навчання молодших школярів. Враховує побажання стейкхолдерів щодо покращення фахової підготовки, що реалізується через періодичне оновлення вибіркових дисциплін.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри. Професійні назви робіт: згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: 2331 – Вчителі початкової школи. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтується на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізується через навчання на основі досліджень, посилення практичної спрямованості у формі інтерактивних лекцій із використанням мультимедійного обладнання, семінарських та практичних занять, розв’язання прикладних завдань, виконання проєктів, практик. Застосовуються освітні платформи Moodle та Zoom.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS, національною 4-х бальною шкалою у відповідності до Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика». Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає оцінювання: протягом семестру під час вивчення освітніх компонент/навчальних дисциплін (поточний контроль); після вивчення освітніх компонент/навчальних дисциплін (семестровий (підсумковий) контроль – усні та письмові іспити, заліки, диференційовані заліки, захисти ознайомчої, навчальної, виробничої практик, підсумковий кваліфікаційний екзамен. Конкретні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни, практики визначаються викладачем, гарантом програми, схвалюються кафедрою та відображаються відповідно в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни чи практики, методичних вказівках до курсової роботи тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права,

	<p>прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності, визначені стандартом</p>	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності, визначені ЗВО	СК-13. Здатність організувати освітню діяльність молодших школярів, їх самостійну та пошуково-дослідницьку роботу, здійснювати освітній процес у початковій школі з використанням інноваційних педагогічних технологій.
--	---

7 – Програмні результати

Програмні результати, визначені стандартом

ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05 Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09 Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13 Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби),

<p>планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПР-17 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</p>	
<p>Програмні результати, визначені ЗВО</p>	
<p>ПР-18 Самостійно визначати закономірності і аналізувати суспільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині, розуміти їх зв'язки та проводити історичні паралелі.</p> <p>ПР-19 Здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми; здійснювати контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до сучасних вимог та критеріїв оцінювання.</p>	
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації ОП залучаються НПП з науковими ступенями та/або вченими званнями, досвідом практичної роботи. З метою підвищення фахового рівня всі НПП проходять підвищення кваліфікації за накопичувальною системою, що може здійснюватися в умовах очної, дистанційної та інформальної освіти.</p> <p>До викладання окремих дисциплін передбачено залучення фахівців-практиків зі сфери початкової освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Виконання програм освітніх компонент/навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечуються матеріально-технічним оснащенням аудиторій, кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: лекційні аудиторії з мультимедійними проекторами, кабінети комп'ютерної техніки, спеціальні навчальні лабораторії та кабінети, що створюють умови для набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей зі спеціальності.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки та мультимедійне обладнання, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет забезпечує здобувачів та викладачів навчально-методичними матеріалами на паперових та електронних носіях, підручниками, навчальними посібниками, періодичними виданнями за профілем підготовки здобувачів, доступом до електронних інформаційних ресурсів, у т.ч. через мережу Інтернет.</p> <p>У навчанні використовується як бібліотечний фонд ПЗВО «МКУ імені Пилипа Орлика» та електронна база бібліотеки з режимом WEB-доступу, так і власні навчально-методичні розробки викладачів кафедр ПЗВО «МКУ імені Пилипа Орлика». Читальні зали забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: https://mku.edu.ua</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
Національна кредитна мобільність	<p>Здійснюється на основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний імені Пилипа Орлика»; двосторонніх договорів між Університетом та університетами України допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються</p>

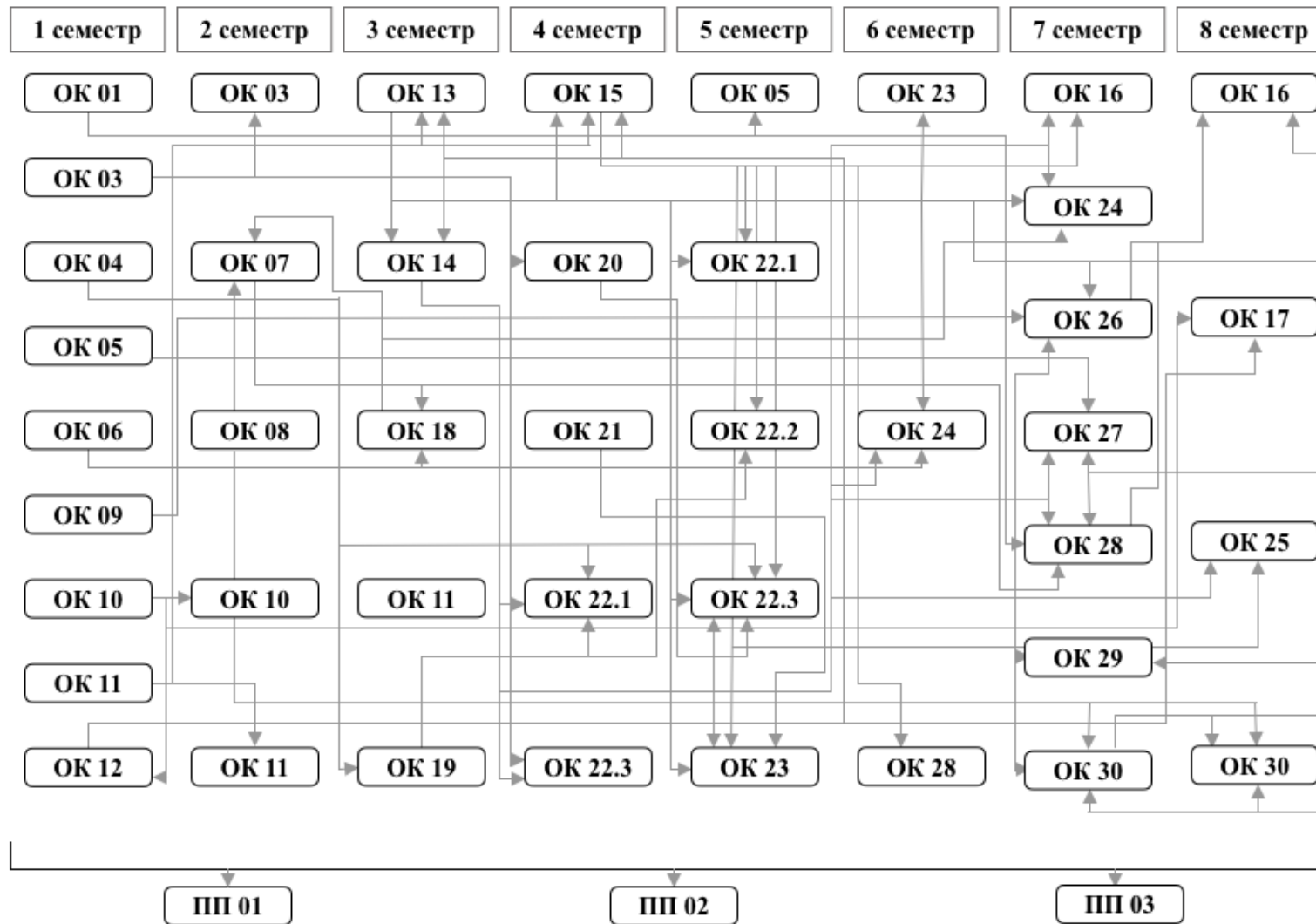
	відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Відбувається на основі Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти ПЗВО «Міжнародний класичний імені Пилипа Орлика»; двосторонніх договорів між МКУ імені Пилипа Орлика та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Шифр за ОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма семестрового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
ОК 01	Історія державності та культури України	3	1	екзамен
ОК 02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	1-4	екзамен
ОК 03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	6	1,2	екзамен
ОК 04	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3	4	залік
ОК 05	Інформаційні системи та технології (за професійним спрямуванням)	3	1	залік
ОК 06	Правознавство	3	3	залік
ОК 07	Основи наукових досліджень	3	3	залік
ОК 08	Філософія	6	3, 4	екзамен
Всього кредитів за циклом загальної підготовки		51		
1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
1.2.1. Психолого-педагогічна підготовка				
ОК 09	Історія психології та педагогічної думки	4	1	залік
ОК 10	Педагогіка загальна зі вступом до спеціальності	6	1, 2	екзамен
ОК 11	Психологія загальна та вікова	6	1, 2	екзамен
ОК 12	Дидактика з основами педагогічної майстерності	3	3	екзамен
ОК 13	Теорія та методика виховної роботи	3	3	екзамен
ОК 14	Основи інклюзивної освіти	3	8	залік
ОК 15	Педагогічна психологія	3	7	залік
ОК 16	Курсова робота на вибір: Психологія загальна / Педагогіка загальна	3	4	диференційований залік
1.2.2. Професійно-практична підготовка				
ОК 17	Природознавство та суспільствознавство	4	1	екзамен
ОК 18	Математика	4	1	екзамен
ОК 19	Сучасна українська мова (за професійним спрямуванням) з практикумом професійного мовлення	4	5	екзамен
ОК 20	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	2	екзамен
1.2.3. Методики навчання освітніх галузей у початковій школі				
ОК 21	<i>Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі</i>			
ОК 21.1	Дитяча література з методикою навчання мовно-літературної освітньої галузі	3	3	екзамен
ОК 21.2	Методика навчання української мови та мовлення, літературне читання	6	4, 5	екзамен
ОК 21.3	Методика навчання іншомовної освітньої галузі	3	6	екзамен
ОК 22	Методика навчання математичної освітньої галузі	4	5	екзамен
ОК 23	Методика навчання природничої освітньої галузі	4	5	екзамен
ОК 24	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	8	екзамен
ОК 25	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	8	екзамен
ОК 26	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	8	екзамен
ОК 27	Методика навчання соціальної і здоров'язберігаючої освітньої галузі	4	7	екзамен
ОК 28	Методика навчання громадянської, історичної освітньої галузі	4	7	екзамен
ОК 29	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	7	екзамен
ОК 30	Курсова робота на вибір з фахових методик	3	6	диференційований залік
	<i>Практична підготовка:</i>			

ПП 01	Пропедевтична (ознайомча) практика	6	2	залік
ПП 02	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти (початкова школа)	36	4, 5, 6, 7, 8	залік
ПП 03	Літня педагогічна практика в оздоровчий період	6	6	залік
ПА	Атестація	3		
Всього кредитів за циклом професійної підготовки		141		
ВСЬОГО ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ		180		
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
ВК 1	Дисципліна 1	9		
ВК 2	Дисципліна 2		2,2,2	залік
ВК 3	Дисципліна 3			
ВК 4	Дисципліна 1	9		
ВК 5	Дисципліна 2		3,3,3	залік
ВК 6	Дисципліна 3			
ВК7	Дисципліна 1	9		
ВК8	Дисципліна 2		4,4,4	залік
ВК9	Дисципліна 3			
ВК 10	Дисципліна 1	9		
ВК 11	Дисципліна 2		5,5,5	залік
ВК 12	Дисципліна 3			
ВК 13	Дисципліна 1	9		
ВК 14	Дисципліна 2		6,6,6	залік
ВК 15	Дисципліна 3			
ВК 16	Дисципліна 1	9		
ВК 17	Дисципліна 2		7,7,7	залік
ВК 18	Дисципліна 3			
ВК 19	Дисципліна 1	6	8,8	залік
ВК 20	Дисципліна 2			
ВСЬОГО ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ		60		
ВСЬОГО ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ОП		240		

3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ



4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Здійснюється у вигляді атестаційного іспиту
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

5. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» введено в дію Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (від 25.05.2017 р. № 43 із змінами, внесеними згідно з наказами ректора від 29.11.2017 р. № 88, 27.09.2018 р. № 99, 28.02.2019 р. № 6, 29.05.2019 р. № 41, 31.08.2019 р. №71, 30.10.2019 р. № 84, 26.12.2019 р. №101)

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	
OK1	+	+																				
OK2	+	+																				
OK3						+			+													
OK4						+			+												+	
OK5		+				+														+		
OK6		+				+														+		
OK7		+					+	+			+					+					+	
OK8		+				+														+		
OK9						+				+					+							
OK10				+	+		+	+				+		+						+		
OK11		+		+		+								+			+				+	
OK12		+				+	+	+													+	
OK13		+	+		+			+			+	+	+		+		+				+	+
OK14		+		+	+		+	+				+	+	+							+	+
OK15			+	+	+	+		+	+			+	+	+		+	+				+	+
OK16			+	+	+		+	+			+	+	+	+			+	+			+	+
OK17				+	+		+	+				+		+			+	+			+	
OK18	+	+					+	+			+				+							
OK19						+			+												+	
OK20						+			+													
OK21			+		+						+				+							
OK22.1			+	+	+	+			+		+		+		+		+					+
OK22.2			+	+	+	+			+		+		+		+		+					+
OK22.3			+	+	+	+			+		+		+		+		+					+
OK23			+	+	+	+					+		+		+		+					+
OK24		+	+	+	+						+		+		+		+					+
OK25		+	+	+	+						+		+		+		+					+
OK26			+	+	+	+				+	+		+		+							+
OK27		+	+	+	+		+				+		+		+					+		+
OK28	+	+	+	+	+		+	+			+		+		+							+
OK29			+	+	+	+					+		+		+		+					+
OK30		+	+	+	+		+				+		+		+					+		+
ПП1		+		+	+		+	+	+			+		+							+	+
ПП2		+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПП3		+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+

**7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ВІДПОВІДНИМИ
КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ПР-1	ПР-2	ПР-3	ПР-4	ПР-5	ПР-6	ПР-7	ПР-8	ПР-9	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17
OK1	+		+			+											
OK2	+		+			+											
OK3	+			+		+											
OK4	+			+		+											
OK5						+							+		+		
OK6						+						+			+		
OK7	+		+			+											
OK8						+							+		+		
OK9			+		+												
OK10							+	+					+				
OK11							+	+					+				
OK12	+		+			+											
OK13	+	+					+	+	+	+		+	+	+		+	+
OK14	+	+					+	+	+				+	+	+	+	
OK15			+								+	+					+
OK16			+								+	+		+			+
OK17	+	+					+	+						+		+	
OK18	+					+						+					
OK19	+			+		+											
OK20	+			+		+											
OK21	+					+						+					
OK22.1	+			+		+	+		+	+		+					+
OK22.2	+			+		+	+		+	+		+					+
OK22.3	+			+		+	+		+	+		+					+
OK23		+				+	+		+	+	+	+					+
OK24		+				+	+		+	+	+	+					+
OK25		+				+	+		+	+	+	+					+
OK26		+	+		+	+	+		+	+		+	+				+
OK27		+				+	+	+	+	+		+	+		+		+
OK28		+				+	+	+	+	+		+	+		+		+
OK29		+				+	+		+	+	+	+					+
OK30		+				+	+	+	+	+		+	+		+		+
ПП1	+	+	+	+			+	+	+	+						+	
ПП2	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПП3	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	