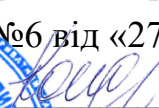


**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПИЛИПА ОРЛИКА»**

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО НАПРЯМКУ
12 «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
НА 2021-2027 РОКИ**

Затверджено
кафедра інженерних технологій
(протокол №6 від «27» січня 2021 р.)
Завідувач кафедри  Гарькава В.Ф.



Миколаїв - 2021

ЗМІСТ

ВСТУП	4
МЕТА	7
СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ РОЗВИТКУ	7
ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ.....	8
КЛЮЧОВІ СТРАТЕГІЇ, ЩО ПОКЛАДЕНО В ОСНОВУ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО НАПРЯМКУ ІТ-ОСВІТИ	9
ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ	11
РЕАЛІЗАЦІЯ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ ...	12
ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ДІЙ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО НАПРЯМКУ	13

ВСТУП

Актуальність розвитку професійного напрямку 12 «Інформаційні технології» на базі кафедри інженерних технологій ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» зумовлена Концепцією розвитку штучного інтелекту в Україні враховує освітні можливості та перспективи.

Виходячи зі Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні на 2020 - 2030 р.р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text> , сфера інформаційних технологій визнана як однією з пріоритетних напрямів у сфері науково-технологічних досліджень. Стратегією передбачено наступні перспективи розвитку галузі ІТ:

- зайняття Україною значного сегмента світового ринку технологій та провідних позицій у міжнародних рейтингах;
- створення умов для участі у діяльності міжнародних організацій та реалізації ініціатив щодо формування стратегій розвитку, регулювання та стандартизації штучного інтелекту;
- впровадження технологій штучного інтелекту у сфері освіти, кібербезпеки для забезпечення довгострокової конкурентоспроможності України на міжнародному ринку;
- забезпечення доступу до інформації (баз даних, електронних реєстрів тощо);
- сприяння поширенню результатів досліджень у галузі штучного інтелекту та підвищенню їх якості;
- підвищення рівня професійної підготовки спеціалістів для забезпечення сфери інформаційних технологій кваліфікованими кадрами;
- захист інформаційного простору від несанкціонованого втручання, забезпечення безпечного функціонування інформаційно-телекомунікаційних систем.

Згідно Концепції основним завданням освіти у розвитку інформаційних технологій є забезпечення відповідної сфери кваліфікованими кадрами. Попит на ринку праці свідчить про те, що сучасна система освіти повинна набагато якісніше готувати конкурентоздатних фахівців у інформаційних технологій.

Для досягнення мети Концепції у сфері освіти ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» забезпечується виконання наступних завдань:

- створення спеціалізованих освітніх програм межах галузі “Інформаційні технології”, включення питань штучного інтелекту до освітніх програм зі спеціальності 123 «Комп’ютерна інженерія»;
- залучення спеціалістів ІТ-індустрії до формування кваліфікаційних вимог для фахівців із інформаційних технологій;
- інтеграція провідних он-лайн курсів за тематикою штучного інтелекту до освітніх програм «Комп’ютерна інженерія»;
- організація та забезпечення проходження стажування для викладачів ІТ-напрямів в ІТ-компаніях, ІТ-підрозділах підприємств та установ, а також громадських організаціях, що розробляють та застосовують технології штучного інтелекту;
- налагодження міжнародної співпраці у галузі штучного інтелекту, у тому числі із закордонними партнерами.

Основою освітньо-професійної підготовки у галузі інформаційних технологій є сучасні наукові та практичні досягнення у сфері інформаційних технологій, аналізу та проектування комп’ютерних систем, розробки програмного та апаратного забезпечення, захисту інформації та кібербезпеки, відпрацювання практичних навичок з окремих освітніх компонентів професійної підготовки під час практичних занять у провідному банку України АТ КБ «Приватбанк», стартапі Allset, який увійшов до рейтингу «200 кращих мобільних додатків США» і «Кращий стартап роботодавець Америки» (додаток Allset, створений Станіславом Матвієнком, одним із засновників Університету, надає користувачам зручний спосіб бронювання столиків у

ресторанах та оформлення замовлень на страви заздалегідь), американської компанії SoundHound AI, яка займається розробкою та використанням штучного інтелекту (віце-президент якої – Станіслав Матвієнко, при цьому підрозділ, очолюваний С. Матвієнком, укомплектований повністю українцями, у тому числі випускниками кафедри інженерних технологій МКУ імені Пилипа Орлика), більшість з яких проживає в Україні. У 2025 році SoundHound AI представила першу в історії платформу голосової комерції в автомобілі, провівши демонстрацію на виставці CES 2025 (технологія розмовного штучного інтелекту SoundHound наразі використовується сотнями великих корпоративних брендів, тисячами ресторанів та торгових точок, а також впроваджена у мільйонах автомобілів та пристроїв).

З метою розвитку міжнародної співпраці у 2024 році Університетом ініційовано підписання двосторонніх договорів про співпрацю з WORLD ASSOCIATION FOR THE SUPPORT OF SCIENTISTS, USA – СВІТОВОЇ АСОЦІАЦІЄЮ ПІДТРИМКИ ВЧЕНИХ (США) (<https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/Skanovanyj-dokument-3.pdf>) і HOUSE OF EDUCATIONAL & RESEARCH LIMITED, UNITED KINGDOM – АКАДЕМІЧНИМ ДОСЛІДНИЦЬКИМ ДОМОМ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ (<https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/Skanovanyj-dokument.pdf>).

Унікальність освітньо-професійної підготовки визначають освітні компоненти, спрямовані на вивчення процесів розробки, обслуговування та оптимізації комп'ютерних систем та мереж на основі використання принципів мережевої безпеки, методів машинного навчання та штучного інтелекту, розробки програмного забезпечення, а також досліджень у галузі перспективних технологій; використання сучасних моделей управління проектами, алгоритмів оптимізації та прогнозування продуктивності; інформаційних, маркетингових, сервісних технологій, бізнес-планування та управління проектами, поглибленого вивчення іноземної мови професійної комунікації; а також досвід провідних компаній у сфері високих технологій та стажувань здобувачів з отриманням сертифікатів, залучення вітчизняних та

зарубіжних фахівців до освітнього процесу.

МЕТА

- створення реальних освітніх та наукових цінностей, які відповідають найновішим вимогам і потребам регіонального та державного рівнів, спрямовані на забезпечення динамічного розвитку економіки і суспільства, європейську та світову інтеграцію держави;
- фундаментальна і практична професійна підготовка соціально мобільних, конкурентоздатних фахівців на основі компетентнісного підходу;
- формування загальних і фахових компетентностей для успішного розвитку сфери інформаційних технологій, що зокрема передбачає набуття здатності розв'язувати складні професійні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру;
- сприяння формуванню інтересу до розвитку штучного інтелекту;
- надання здобувачам вищої освіти кваліфікації, необхідної для особистого успіху та безпосередньої користі в житті; навчання принципам свободи, що регулюються законом; виховання любові і поваги до української державності, які виходять із невід'ємних прав людини на життя, свободу і прагнення до щастя.

СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ РОЗВИТКУ

- Забезпечення якості освіти, що дозволить випускникові Университету бути конкурентоздатним на сучасному ринку праці;
- постійна підтримка розвитку в Университеті корпоративної культури, яка стимулює професійне зростання усіх суб'єктів освітнього процесу та творче самовдосконалення інженерних кадрів;
- формування дієвої внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Университету відповідно до сучасних європейських вимог і вимог основних груп стейкхолдерів;

- формування європейського рівня вимог до наукової та навчальної діяльності;
- покращення показників наукової роботи та досліджень, міжнародної діяльності та забезпечення академічної мобільності у складі Міжнародної асоціації університетів ЮНЕСКО (The International Association of Universities (UNESCO));
- формування духовно розвиненої особистості здобувача вищої освіти з високими моральними якостями, креативністю, відповідальністю, як активної частини сучасного демократичного суспільства, на основі соціально-культурної інтеграції, уключення у суспільне життя та особистісну самореалізацію.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ

- формування соціокультурного мотиваційного середовища підготовки здобувачів, що сприяє їх професійному зростанню;
- формування фахівців із новим способом мислення, ініціативних та спроможних до швидкої адаптації у бізнес-середовищі, здатних вирішувати конкретні проблеми і завдання професійної діяльності з урахуванням поступової інтеграції України з країнами Євросоюзу;
- стабільний, динамічний та інноваційний розвиток системи професійної підготовки висококваліфікованих фахівців за освітніми програмами спеціальностей професійного спрямування «Інформаційні технології» в рамках загальнорозвивальної моделі вищої освіти, що передбачає передачу кращих культурних, наукових та освітніх традицій, підготовку молоді до суспільної і професійної діяльності;
- розвиток й упровадження елементів дуальної та дистанційної освіти, інноваційних методів та практико орієнтованих технологій навчання;
- підвищення рівня якості знань здобувачів відповідно до міжнародних стандартів, державних професійних та освітніх стандартів і кваліфікації;
- посилення роботи у сфері формування якісного інженерного потенціалу

- шляхом упровадження програм академічного та професійного стажування, підвищення кваліфікації;
- формування та розвиток комплексу аналітичних, підприємницьких прогностичних, інноваційних здібностей, професійних компетентностей у сфері інформаційних технологій, який передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання;
 - розвиток міжнародної співпраці;
 - удосконалення системи профорієнтаційних заходів на основі дистанційного та особистісного підходів до успішної реалізації щорічної програми вступної кампанії;
 - формування корпоративної культури, спрямованої на формування позитивного іміджу інженерного колективу, що забезпечує підготовку фахівців у сфері інформаційних технологій.

КЛЮЧОВІ СТРАТЕГІЇ, ЩО ПОКЛАДЕНО В ОСНОВУ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО НАПРЯМКУ ОСВІТИ В СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

- особистісно-професійна, що передбачає підготовку соціально мобільних, конкурентоздатних, висококваліфікованих професіоналів і формування нової, глибоко обізнаної та висококультурної генерації фахівців сфери інформаційних технологій, зорієнтованих на клієнтоцентризм у своїй майбутній професійній реалізації;
- креативно-евристична, що виявляється у постійному творчому пошуку шляхів удосконалення професійної підготовки фахівців сфери інформаційних технологій;
- взаємодії і співпраці, що реалізується на університетському (між викладачами і здобувачами, між кафедрами і факультетами), на всеукраїнському (розвиток партнерської співпраці зі стейкхолдерами, базами практик та відповідними факультетами вишів України) та міжнародному рівнях (розвиток партнерської співпраці зі

стейкхолдерами, базами практик та відповідними факультетами закордонних вишів).

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

- висока якість освітніх послуг;
- оновлення змісту освіти, удосконалення результатів освіти, модернізація технологій навчання з урахуванням регіонального, державного та міжнародного контекстів;
- побудова освітніх програм на компетентнісній основі, що відповідає стандартам вищої освіти;
- студентоцентризм та формування лідерської позиції як основа підготовки високопрофесійних кадрів у сфері інформаційних технологій;
- інноваційність та орієнтація на інноваційні технології;
- рівноцінність реалізації освітньої, організаційно-методичної, наукової та виховної роботи;
- мобільність підготовки фахівців щодо задоволення вимог замовника освітніх послуг на ринку праці;
- ступеневість підготовки фахівців за освітніми рівнями «Бакалавр» та «Магістр»;
- колективна та особистісна відповідальність за процес і результат професійної підготовки майбутніх фахівців сфери інформаційних технологій;
- випереджальний інноваційний розвиток освіти;
- забезпечення зворотного зв'язку, формування та підтримка сприятливого професійного середовища;
- ефективність, результативність і економічна доцільність підготовки фахівців з інформаційних технологій;
- дотримання академічної доброчесності;
- публічність та відкритість, результати роботи науково-педагогічного колективу, що забезпечує спеціальність, регулярно обговорюються на засіданнях кафедр, радах факультету, університету та розміщуються на офіційному веб-сайті закладу.

РЕАЛІЗАЦІЯ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ ІНЖЕНЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

- залучення викладачів кафедри до щорічних всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференцій;
- розширення участі викладачів та здобувачів вищої освіти у міжнародних форумах, конференціях та конгресах шляхом публікації наукових статей у періодичних виданнях, які включено до наукометричної бази Scopus або Web of Science, інших наукометричних баз, визнаних МОН;
- реєстрація об'єктів права інтелектуальної власності;
- залучення викладачів кафедри до наукового консультування установ та організацій сфери інформаційних технологій;
- активна діяльність викладачів кафедри у професійно орієнтованих громадських організаціях;
- підвищення рівня кваліфікації викладачів, стажування, проведення занять спільно з представниками інших закладів вищої освіти та установ;
- формування нової корпоративної культури, яка ґрунтується на довірі, взаєморозумінні та студентоцентризмі;
- розширення та урізноманітнення зв'язків кафедри на всеукраїнському та міжнародному рівнях;
- продовження роботи над науково-дослідними темами, комплексними проєктами кафедри;
- створення сприятливих умов для зростання кількості науково-педагогічних працівників із науковим ступенем та вченим званням за випусковими спеціальностями;
- розроблення та впровадження інноваційних проєктів за результатами наукових досліджень;
- активізація участі викладачів у міжнародних програмах професійного розвитку.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ДІЙ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО НАПРЯМКУ

- організація та проведення щорічної науково-практичної конференції «Штучний інтелект: проблеми та перспективи»;
- інтеграція дисциплін щодо вивчення впливу та розвитку штучного інтелекту;
- впровадження «відкритих курсів», що дозволить розширити аудиторію та покращити освітній процес;
- інтеграція міждисциплінарних підходів, що дозволить студентам мати ширші знання та навички, а також вміння працювати в багатофункціональних командах;
- мережева взаємодія та співробітництво між студентами, викладачами та індустрією (участь у хакатонах та професійних спільнотах);
- виконання замовлень місцевого бізнесу, територіальних громад;
- включення до перспективних проектів цифровізації країни;
- впровадження моделі дуальної освіти, зміцнення та подальший розвиток міжнародних зв'язків, розвиток академічної мобільності. Удосконалення такої моделі навчання передбачає активізацію взаємодії з потенційними роботодавцями (стейкхолдерами), що сприятиме конкурентоспроможності випускників у професійній галузі ринку праці;
- розширення міждисциплінарних зв'язків;
- співпраця з провідними європейськими університетами, обмін досвідом науково-педагогічних працівників;
- перегляд компетентностей та результатів навчання з урахуванням потреб ринку праці;
- вдосконалення та розширення списку вибіркового компонентів професійної підготовки на основі рекомендацій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти;
- посилення практичної складової освітнього процесу;

- підвищення гнучкості та оперативності у реагуванні на потреби здобувачів вищої освіти;
- розширення міжнародних зв'язків та співробітництво із закордонними партнерами щодо виконання спільних наукових проектів у сфері інформаційних технологій, а також підготовка студентів з подвійного диплому;
- використання міжнародного досвіду у сфері інформаційних технологій;
- забезпечення покращення умов для працевлаштування випускників шляхом посилення співпраці з роботодавцями та організаціями з працевлаштування молоді;
- робота на поглиблене вивчення англомовних курсів;
- розробка заходів залучення висококваліфікованих спеціалістів-практиків до викладання на ОП;
- формування плану участі у міжнародних освітніх проектах та програмах з ІТ;
- організація школи стартапів у галузі ІТ;
- посилення англомовного блоку підготовки фахівців;
- оновлення існуючого та встановлення нового обладнання.

Отже, при формуванні та реалізації стратегії розвитку в умовах високо динамічної освіти, економіки, інформації, що швидко втрачає актуальність, науково-педагогічним колективом, що здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за професійним спрямуванням «Інформаційні технології» проводяться такі дії:

- моделювання майбутнього, формування цілей, їх ідентифікація, вибір цільових пріоритетів, вибір ринкових сегментів, у яких майбутні фахівці зможуть реалізувати свої професійні навички;
- аналіз конкурентного середовища: виявлення тенденцій глобального розвитку ринку і його прогноз, галузевий аналіз ринків, технологій, продуктів, ресурсів, інновацій, аналіз суміжних галузей з метою вдосконалення навчальних програм;

- ідентифікація та оцінка вузлових проблем і ризиків при підготовці фахівців;
- реалізація стратегії: адаптація навчальних програм, програм практики, дуальної освіти до стратегії розвитку, впровадження стратегії, контроль і моніторинг процесу.