

ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРИТЕТ
ІМЕНІ ПИЛИПА ОРЛИКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Громадське здоров'я»
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я»
галузь знань 22 Охорона здоров'я
Кваліфікація: Магістр громадського здоров'я

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 / доц. Л.П. Матвієнко

протокол № 9 від «27» березня 2019 р.

Освітня програма вводиться в дію з «28» березня 2019 р.

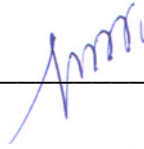
Ректор  / доц. Л.П. Матвієнко

(наказ № 45 від «28» березня 2019 р.)

Миколаїв 2019 р.


Лист-погодження
освітньо-професійної програми
«Громадське здоров'я»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Керівник навчального відділу



Н.В. Павел

Декан факультету охорони здоров'я



Т.В. Ігнатова

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Громадське здоров'я» підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 229 Громадське здоров'я галузі знань 22 «Охорона здоров'я» розроблена згідно з вимогами наступних нормативних документів:

- Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. №1556-VII
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12.06.2019р. «509)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»
- методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014р.)
- Наказ МОН України про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 Громадське здоров'я другого (магістерського) рівня вищої освіти від 12.12.2018р.

Освітньо-професійна програма «Громадське здоров'я» підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 229 Громадське здоров'я галузі знань 22 «Охорона здоров'я» розроблена робочою групою Приватного закладу вищої освіти «Міжнародної класичний університет імені Пилипа Орлика» у складі:

Керівник робочої групи:

Дієва Тетяна Василівна — гарант програми, доктор медичних наук, професор кафедри охорони здоров'я

Члени робочої групи:

Дієв Євген Вячеславович — доктор медичних наук, професор кафедри охорони здоров'я

Авраменко Анатолій Олександрович — доктор медичних наук, професор, професор кафедри охорони здоров'я

Димо Віктор Миколайович — кандидат медичних наук, доцент кафедри охорони здоров'я

Зюзін Віктор Олексійович — доктор медичних наук, професор, професор кафедри охорони здоров'я

Шамрай Ірина Валентинівна — кандидат медичних наук, Начальник управління охорони здоров'я Миколаївської міської ради

I. Профіль освітньо-професійної програми Громадське здоров'я

| 1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Приватний заклад вищої освіти «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» Факультет охорони здоров'я |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти – магістр Кваліфікація – магістр громадського здоров'я |
| Офіційна назва освітньої програми | Громадське здоров'я |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, 120 кредитів ЄКТС Термін навчання – 1 рік, 10 міс. |
| Наявність акредитації | Не акредитована |
| Цикл/Рівень | НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | Наявність дипломів бакалавра, магістра, спеціаліста. Умови вступу визначаються Правилами прийому на поточний рік до Приватного закладу вищої освіти «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» |
| Мова (и) викладання | українська |
| Термін дії освітньої програми | до наступного перегляду |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://mku.edu.ua/drugyj-magisterskyj-riven-vyshhoyi-osvity/ |
| 2. Мета освітньої програми | |
| Мета освітньої програми полягає у забезпеченні академічної підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність) | Об'єкти вивчення: здоров'я населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у сфері громадського здоров'я та промоції здоров'я. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та |

| | |
|--|---|
| | <p>характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: концепції, закономірності, принципи, поняття, які спрямовані на оцінку стану здоров'я, захист та промоцію здоров'я, моніторинг загроз для громадського здоров'я, профілактику захворювань, збереження та зміцнення здоров'я та соціального благополуччя населення в цілому.</p> <p>Методи, методики та технології: епідеміологічний, демографічний, статистичний, соціологічний, медико-статистичний, медико-географічний, соціально-психологічний, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, економічного аналізу, моделювання, методи кількісних і якісних досліджень.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-технічні засоби навчання; програмні продукти, що застосовуються у сфері громадського здоров'я.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | <p>Програма є освітньо-професійною і забезпечує вивчення стану здоров'я населення, детермінант, які впливають на виникнення захворювань і патологічних станів різної етіології, шляхів покращення здоров'я, його промоції. Програма сприяє формуванню спеціаліста здатного розв'язувати складні задачі проблеми у галузі громадського здоров'я, проводити моніторинг детермінант, які впливають на стан здоров'я, оцінювати ризики та планувати адекватні дії щодо їх усунення. Освітньо-професійна програма передбачає освоєння таких методів як комплексний епідеміологічний метод, демографічний, статистичний, соціологічний, медико-статистичний, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, економічного аналізу моделювання, методи кількісних і якісних досліджень.</p> |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | <p>Освітньо-професійна програма ґрунтується на наданні спеціальної вищої освіти в галузі 22</p> |

| | |
|--|---|
| | Охорона здоров'я спеціальності 229 Громадське здоров'я, створені індивідуальної освітньої траєкторії, отримані знань та вмінь з комплексної оцінки та моніторингу стану здоров'я населення, довкілля, детермінант розвитку інфекційних та неінфекційних захворювань, розробки та реалізації програм і стратегій громадського здоров'я щодо збереження здоров'я населення на територіальному, регіональному та національному рівнях. Ключові слова: громадське здоров'я, вища освіта охорона здоров'я |
| Особливості програми | Програма передбачає можливість її реалізації української та англійської мови. Обов'язковими компонентами програми є проходження практики на базі спеціалізованих закладів охорони здоров'я. |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Випускник з дипломом другого рівня вищої освіти – магістр громадського здоров'я може працювати згідно ДК 003:2010: Розділ 2. Професіонали — 2122 Професіонали в галузі статистики - 2122.2 Професіонали статистики — 2212 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук - 2212.2 Епідеміолог |
| Подальше навчання | Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою, магістр з громадського здоров'я може продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти. Набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | — проблемно-орієнтоване навчання, — лекції, — семінари, — практичні заняття — практика, — консультації з викладачами, — залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах, науково- |

| | |
|------------------------------------|--|
| | дослідних заходах. |
| Оцінювання | <p>Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за національною 200-бальною шкалою рейтингів, шкалою ECTS.</p> <p>Види контролю передбачають: поточний підсумковий та самоконтроль.</p> <p>Контроль знань проводиться у формі заліків, іспитів.</p> <p>Атестація випускників передбачає складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності та захист кваліфікаційної роботи.</p> |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 6. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 11. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 14. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p> |
| <p>Фахові компетентності (ФК)</p> | <p>ФК 1. Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я.</p> <p>ФК 2. Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації.</p> <p>ФК 3. Здатність розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.</p> <p>ФК 5. Здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я.</p> <p>ФК 6. Здатність аналізувати стратегії, політики та інтервенції в сфері громадського здоров'я та пропонувати заходи щодо підвищення ефективності використання наявних коштів.</p> <p>ФК 7. Здатність створювати команду для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу.</p> <p>ФК 8. Здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію.</p> <p>ФК 9. Здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я.</p> <p>ФК 10. Здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні.</p> <p>ФК 11. Здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання</p> |

громадського здоров'я.

ФК 12. Здатність застосовувати наукові підходи щодо планування дизайну досліджень, збору даних, розповсюдження та використання результатів наукових досліджень у сфері громадського здоров'я.

7. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.

ПРН 2. Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.

ПРН 3. Організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.

ПРН 4. Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.

ПРН 5. Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення.

ПРН 6. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я.

ПРН 7. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.

ПРН 8. Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.

ПРН 9. Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.

ПРН 10. Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.

ПРН 11. Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї.

ПРН 12. Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.

ПРН 13. Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії,

- політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.
- ПРН 14. Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи спрямовані на розвиток кадрового потенціалу.
- ПРН 15. Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.
- ПРН 16. Виконувати управлінські функції та організовувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я.
- ПРН 17. Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.
- ПРН 18. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
- ПРН 19. Визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.
- ПРН 20. Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програм

| | |
|-----------------------------------|---|
| Кадрове забезпечення | Забезпечення високого рівня освітньої складової освітньо-професійної програми в Приватному закладі вищої освіти «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» працюють науково-педагогічні працівники, що відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 року № 1187. Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується науково-педагогічним працівниками інших кафедр, які мають науковий ступінь або вчене звання, високий підтверджений рівень наукової професійної діяльності. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Приватний заклад вищої освіти «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному рівні та відповідає потребам. Університет має відповідні документи (установчий договір) щодо загальної площі приміщень та договори на використання приміщень, право користування |

| | |
|---|---|
| | <p>якими внесено до Статутного фонду (7216,9 м²). Університет має власну бібліотеку загальною площею 224,5 м². При бібліотеці діють читальна зала для викладачів та читальна зала для здобувачів освіти усіх курсів та форм навчання. Кількість літератури становить 8487 примірників, що забезпечує можливість вивчення дисциплін відповідно до навчального плану. В Університет є в наявності об'єкти соціальної інфраструктури – гуртожитки для здобувачів вищої освіти – 1 (274,0 м²), їдальні та буфети – 1 (89,5 м²), актові зали – 2 (175,4 м²), плавальний басейн – 1 (127,2 м²), спортивні майданчики – 2 (831 м²). В Університет діє їдальня та буфети загальною площею 89,5 м², які оснащені усім необхідним обладнанням для комфортного користування здобувачами освіти. Їдальня містить 25 посадочних місць, що відповідає нормам. Здобувачі освіти університету забезпечені гуртожитком загальною площею 274,0 м², відповідно до вимог. Для занять з фізичного виховання використовуються спортивні зали 185,1 м² та спортивні майданчики загальною площею 831 м², що відповідають усім нормативам. Університет має автономну систему опалення, що дає змогу створити комфортні умови навчання та праці, а також в Університеті впроваджено енергозберігаючі технології. Необхідними ресурсами, що дозволяє виконувати низку найрізноманітніших завдань є: література, електронна бібліотека та електронна база сайтів, он-лайн ресурси: UMass Boston Open Courseware, Khan Academy, MIT Open Courseware тощо.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>На офіційному веб-сайті університету https://mku.edu.ua/ розміщені: інформація про освітні програми, навчально-наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. На веб-порталі університету https://mku.edu.ua/ студенти мають можливість ознайомитись з робочими програмами з усіх навчальних дисциплін, програмами з усіх видів практичної</p> |

| | | |
|----------------------------------|-----------|--|
| | | підготовки, методичними матеріалами для проведення написання кваліфікаційної роботи. |
| 9. Академічна мобільність | | |
| Національна мобільність | кредитна | Здійснюється на основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний імені Пилипа Орлика»; двосторонніх договорів між Університетом та університетами України допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність. |
| Міжнародна мобільність | кредитна | Відбувається на основі Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» (із змінами, внесеними згідно з наказом ректора від 31.08.2019 р. за № 71); двосторонніх договорів між МКУ імені Пилипа Орлика та закладами вищої освіти зарубіжних країн партнерів. |
| Навчання здобувачів | іноземних | Можливе на загальних умовах за акредитованими спеціальностями |

II. Перелік компонент освітньої програми. Логічна послідовність. Матриці

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

| Код н/д | Компоненти освітньої програми | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|-----------------------------------|--|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОПІ | | | |
| Цикл загальної підготовки | | | |
| ОК 1. | Педагогіка та психологія вищої школи | 3 | іспит |
| ОК 2. | Іноземна мова професійного спрямування | 7 | іспит |
| ОК 3. | Методологія та організація наукових | 3 | іспит |

| | | | |
|------------------------------------|--|----|-------------|
| | досліджень професійного спрямування | | |
| ОК 4. | Основи епідеміології | 3 | іспит |
| ОК 5. | Основи громадського здоров'я | 3 | іспит |
| ОК 6. | Цивільний захист та охорона праці | 4 | залік |
| Цикл професійної підготовки | | | |
| ОК 7. | Громадське здоров'я: політика, етика, управління та лідерство в галузі | 6 | залік |
| ОК 8. | Біостатистика | 8 | залік/іспит |
| ОК 9. | Соціально значимі та особливо небезпечні інфекційні хвороби | 6 | залік/іспит |
| ОК 10. | Соціально значимі хронічні неінфекційні хвороби | 6 | залік/іспит |
| ОК 11. | Епіднагляд та оцінка стану здоров'я населення | 6 | іспит |
| ОК 12. | Менеджмент охорони громадського здоров'я | 6 | іспит |
| ОК 13. | Економіка громадського здоров'я | 6 | залік/іспит |
| ОК 14. | Науково-педагогічна практика | 9 | залік |
| ОК 15. | Переддипломна практика | 3 | залік |
| ОК 16. | Єдиний державний кваліфікаційний іспит: Інтегрований тестовий іспит "Крок" | 1 | іспит |
| ОК 17. | Дипломне проєктування | 13 | іспит |
| ОК 18. | Захист кваліфікаційної роботи | | |

2.2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ЗК 1 | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | |
| ЗК 2 | | | + | + | | + | | + | + | + | + | + | | | | + | |
| ЗК 3 | + | | + | | | + | | | | | | + | | | | + | + |
| ЗК 4 | + | + | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + |
| ЗК 5 | + | | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | | | + | |
| ЗК 6 | | | + | + | + | | | + | + | + | | | | | | + | + |
| ЗК 7 | + | | + | | + | + | | + | | | | + | | | | + | + |
| ЗК 8 | | | | | | | + | | | | | + | + | + | + | + | |
| ЗК 9 | + | + | | | | | + | | + | + | | + | + | | | + | |
| ЗК 10 | | | + | | | | + | | + | + | | + | + | | | + | |
| ЗК 11 | | | + | | | + | + | | | | | + | | | | + | |
| ЗК 12 | + | | + | | | | + | | + | + | | | | | | + | |
| ЗК 13 | | | + | | | | + | | | | | | | | | + | |
| ЗК 14 | | | | | | | + | | | | + | | | | | + | |
| ФК 1 | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | | | | | + | + |
| ФК 2 | | | | | + | | | + | + | + | | | | | | + | |
| ФК 3 | | | | + | | + | | + | + | + | + | + | + | | | + | + |
| ФК 4 | | | | | + | + | | | + | + | + | | | | | + | |
| ФК 5 | | | | + | | | | + | + | | | | | | | + | |
| ФК 6 | + | | | | | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | |
| ФК 7 | | | | | | | + | | | | | + | + | + | + | + | |
| ФК 8 | | | | + | | | | | + | + | | + | | | | + | |
| ФК 9 | | | | | | | + | | | | | | | + | + | + | |
| ФК 10 | | | + | | | | + | | | | | | | | | + | |
| ФК 11 | | | + | | + | | | | | | | | | | | + | |
| ФК 12 | + | | + | + | + | | | + | + | + | | | | | | + | + |

2.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ПРН 1 | | | + | + | | | | + | + | + | + | | | | | + | + |
| ПРН 2 | | | | | + | | + | | | | | + | | + | + | + | + |
| ПРН 3 | + | | | + | | | | | + | + | | + | | | | + | |
| ПРН 4 | | | + | + | + | | | + | + | + | + | | + | + | + | + | |
| ПРН 5 | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | |
| ПРН 6 | | | | | | | | + | + | | | | | + | + | + | |
| ПРН 7 | | | | | | | | | | | + | | | | | + | |
| ПРН 8 | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | |
| ПРН 9 | | | | | + | + | | | + | + | | | | | + | + | + |
| ПРН 10 | | | | | | + | | + | | | | + | + | | | + | |
| ПРН 11 | | + | | | | | + | + | | | | + | + | | | + | |
| ПРН 12 | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | |
| ПРН 13 | | | | | | | + | | | | | | | | | + | |
| ПРН 14 | + | + | | | | | | | | | | + | | | | + | |
| ПРН 15 | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | |
| ПРН 16 | | | | | | | + | | | | | | | | | + | |
| ПРН 17 | | | + | | | | | + | | | | | | | | + | + |
| ПРН 18 | + | | + | | | | | + | | | | | | | | + | + |
| ПРН 19 | | + | + | | | | | + | | | | | | | | + | + |
| ПРН 20 | + | | | | | + | + | | | | | | | | | + | |

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 229 «Громадське здоров'я», проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту, захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачою документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр громадського здоров'я

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Кваліфікаційна робота пов'язана з розв'язанням складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у діяльності суб'єкта громадського здоров'я. Це передбачає усвідомлене застосування здобувачем вищої освіти теорії та методів громадського здоров'я і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

IV. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» введено в дію Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (від 25.05.2017 р. № 43 із змінами, внесеними згідно з наказами ректора від 29.11.2017 р. № 88, 27.09.2018 р. № 99, 28.02.2019 р. № 6, 29.05.2019 р. № 41, 31.08.2019 р. № 71, 30.10.2019 р. № 84, 26.12.2019 р. № 101)

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Гарант програми:
Доктор медичних наук,
професор кафедри охорони здоров'я



Т.В. Дієва