



**ЄВРОПЕЙСЬКИЙ РІК НАВИЧОК В УКРАЇНІ  
НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО КВАЛІФІКАЦІЇ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ  
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПИЛИПА ОРЛИКА**

**КОНЦЕПЦІЯ**

**організаційно-діяльнісної гри  
для викладачів закладів вищої освіти  
«Забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок  
(«soft skills»)**

29 вересня 2023 р., м. Миколаїв

Науковий керівник програми:

**Євдокимова Наталя Олексіївна,**

доктор психологічних наук, професор,

ректор ПЗВО «Міжнародний класичний

університет імені Пилипа Орлика»

Миколаїв 2023

## Актуальність програми

Входження України до європейського освітнього простору започаткувало інноваційні підходи до організації вищої освіти з метою формування молодого покоління, що мислитиме й працюватиме на якісно новому рівні у будь-якій точці світу. Професійні і неспеціалізовані надпрофесійні соціальні навички відповідають за успішну участь в робочому процесі та дозволяють бути успішними в напрямку загальних компетентностей. Soft skills-навички формуються впродовж всього періоду навчання здобувачів вищої освіти. Це, зокрема, базові комунікативні навички, навички self-менеджменту, управлінські навички, навички роботи в команді, навички критичного мислення. Під час вивчення дисциплін здобувачі мають продемонструвати навички командної роботи, вміння виступати та захищати свою точку зору, спілкуватися та писати державною та іноземною мовами тощо. Кожний педагог має спілкуватися з учнями, їхніми батьками, колегами, відстоювати свою позицію, обґрунтовувати прийняті рішення, тому навички спілкування, презентації є важливими.

Забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок можливо лише за умови конструктивного використання законів та механізмів людської психіки при вирішенні завдань, які постають перед системою сучасної освіти, при вдосконаленні сучасної освітньої парадигми, при впровадженні освітніх інновацій та технологій.

Тому нагальною постає потреба у залученні викладачів вищої школи до проектування змісту дисциплін із урахуванням необхідності набуття здобувачами не тільки професійних навичок, а й надпрофесійних (soft skills), котрі сприятимуть формуванню сучасного мислення, нових життєвих установок молоді; формуванню людини, здатної взяти відповідальність за себе й свою долю; навичок та вмінь в області поведінки на ринку праці, інноваційного стилю життя; становленню професіогенези сучасного фахівця, саморозвитку та самозростання молоді як суб'єкта життєздійснення.

### **Організаційно-діяльнісна спрямованість програми:**

- визначення функціонального місця надпрофесійних соціальних навичок (soft skills) у структурі освітнього компоненту;
- створення структурно-компетентнісної моделі освітнього компоненту;
- введення структурно-компетентнісної моделі освітнього компоненту у площину реалізації освітніх програм закладів вищої освіти;
- прогнозування розвитку освітніх програм у зв'язку з упровадженням структурно-компетентнісної моделі освітнього компоненту як освітньої інновації.

### **Психолого-педагогічна спрямованість програми:**

- застосування інноваційних психолого-педагогічних технологій розвитку колективної мислєдіяльності у процесі проектної діяльності в ігровій (імітаційній) ситуації;
- формування інноваційної готовності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до професійного розвитку та практико-орієнтованої діяльності;
- консолідація зусиль викладачів на створення Концепції розвитку надпрофесійних соціальних навичок (soft skills) у структурі освітнього компоненту.

### **Індивідуально-психологічна спрямованість програми:**

- формування здатності учасників програми до колективної мислєдіяльності, проектного мислення, розвитку власної суб'єктності;
- розвиток рефлексивних здатностей, конфліктостійкості та

толерантності учасників програми;

- мотивація учасників освітнього процесу до суб'єкт-суб'єктної взаємодії та трансформації власного освітнього простору через уключення у проєктну діяльність.

## **Мета програми**

Забезпечити якість вищої освіти України через уключення викладачів у колективну проєктну миследіяльність, спрямовану на розвиток освітніх програм та якісно нове наповнення освітніх компонентів з урахуванням формування soft skills-навичок.

## **Завдання для досягнення цілей програми**

- теоретичне обґрунтування структурно-компетентнісної моделі освітнього компоненту;
- створення психолого-педагогічних умов для повноцінної реалізації особистого потенціалу учасників програми;
- виявлення й формулювання цілей проєктування освітніх компонентів;
- створення прогностичних моделей освітніх компонентів;
- експериментальна перевірка створених моделей на внутрішню узгодженість, ефективність, надійність і стійкість;
- закріплення моделей, які пройшли експериментальну перевірку, як зразків для впровадження у практику викладання;
- набуття учасниками програми проєктних компетенцій для розробки власної моделі освітніх компонентів, котра відобразить їхню (викладачів) індивідуальність та своєрідність;
- підвищення кваліфікації учасників програми;
- обґрунтування необхідності реорганізації системи вищої освіти;
- формування умов для взаємодії закладів вищої освіти з метою обміну

досвідом щодо методичного забезпечення освітнього процесу;

- становлення цілісності освітнього процесу у вищій школі на підґрунті особистісно зорієнтованої освіти, котра реалізує соціокультурні нужди всіх його учасників.

### **Реальність досягнення цілей програми зумовлена:**

- підтримкою Національного агентства кваліфікації та Департаменту освіти і науки Миколаївської обласної військової адміністрації, що стимулює оновлення й розвиток вищої освіти України через прийняття концептуальних документів та забезпечення їх виконання;

- підтримкою Інституту інноваційних технологій та змісту освіти Міністерства освіти і науки України й Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, котрі розвивають національний освітній простір через організацію наукових досліджень, упровадження експериментальних програм, проведення формувальних експериментів, дослідження їх ефективності;

- підтримкою викладачів, які творять освітній простір (національний, вузівський, особистісний) через власний внесок у його розвиток, упровадження інноваційних розвивальних технологій, становлення професійних та надпрофесійних навичок.

### **Очікувані результати**

- обґрунтування теоретико-методологічних підходів до проєктування освітніх компонентів;

- реалізація психолого-педагогічного проєктування освітніх компонентів як елементів освітніх програм закладів вищої освіти;

- стимулювання розробки типових та індивідуалізованих моделей освітніх компонентів як елементів освітніх програм закладів вищої освіти різного профілю;

- розробка механізмів уключення освітніх компонентів в освітні програми різноманітної професійної спрямованості;
- підвищення фахового рівня учасників програми;
- покращання якості освіти України внаслідок реалізації проєктів, передбачених цією програмою;
- організаційно-управлінський та методичний супровід упровадження проєктів, передбачених цією програмою;
- консолідація зусиль суб'єктів освітнього простору (МОН України, закладів вищої освіти, студентського самоврядування, професійних спільнот, роботодавців, громадськості) з метою реалізації цілей програми;
- забезпечення ментальної адаптивності молодого покоління.

### **Результативні показники**

- організаційний проєкт розвитку надпрофесійних соціальних навичок (soft skills) у структурі освітнього компоненту;
- створення у закладах вищої освіти методичних центрів з метою забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills);
- зростання рівня розвиненості викладацької компетентності в учасників програми та надпрофесійних соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти.