

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВІДПОВІДНИХ ОСВІТНІХ СТУПЕНІВ ЗГІДНО З ВИМОГАМИ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Пріоритетними напрямками у сфері освітньої, наукової, організаційної, методичної роботи Університету, спрямованими на забезпечення високої якості освіти та наукових досліджень, їх нерозривної інтеграції і поєднання з інноваційною діяльністю, залишаються фактори сталого розвитку університету щодо виконання завдань з реформування освітньої діяльності відповідно до Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки, Закону України «Про вищу освіту», Статуту Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти та інших нормативних документів.

Особлива увага приділялась подальшому удосконаленню діяльності університету, подоланню наявних проблем та реалізації перспективних завдань, серед яких: оновлення цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку; забезпечення розвитку та функціонування української мови як державної, створення умов для вивчення іноземних мов; розбудова ефективної системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку, посилення інформаційної, екологічної, економічної, правової підготовки здобувачів; сприяння академічній мобільності учасників освітнього процесу; створення безпечного освітнього середовища; створення сучасної матеріально-технічної бази для функціонування освітнього середовища; підвищення якості освітніх програм, їх модернізація; підготовка здобувачів освіти для ефективного працевлаштування; створення умов для інформальної освіти, стимулювання досліджень та інновацій; дотримання принципів академічної доброчесності. Діяльність навчального відділу, деканатів і кафедр, керівників структурних підрозділів була спрямована на забезпечення виконання наказів та рішень Міністерства освіти і науки України щодо ефективного реалізації заходів із модернізації системи вищої освіти, а саме: впровадження державних стандартів освіти нового покоління, національної системи кваліфікацій, оновлення та модернізація освітніх програм, інформаційно-комунікаційних технологій, подальшої інтеграції в європейський освітній простір.

Графіки освітнього процесу формуються з орієнтацією на дистанційне навчання. Розроблені та уточнені структурно-логічні схеми освітніх програм, розроблені силабуси та робочі програми з навчальних дисциплін/освітніх компонентів, систематично доопрацьовуються методики їх викладання та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Проведено заходи з індивідуалізації вибіркового частин освітньо-професійних програм за

спеціальностями відповідно до вимог ринку праці і особистісних потреб здобувачів вищої освіти.

Усі діючі освітні програми розміщені на сайті університету. Університет здійснює освітній процес відповідно навчальних планів спеціальностей, освітньо-професійних та освітньо-наукових програм за освітніми ступенями «бакалавр», «магістр» «доктор філософії». У звітному періоді вносилися необхідні зміни до робочих навчальних планів та освітньо-професійних програм з певних спеціальностей відповідно до змін стандартів вищої освіти. Їх виконання постійно контролюється. Визначальну роль в управлінні університетом упродовж звітного року відіграла Вчена рада, в полі уваги якої постійно перебували питання вдосконалення організації освітнього процесу, підвищення ефективності наукових досліджень, кадрові питання, проблеми оптимізації структури університету, питання соціально-економічної і господарчої роботи, міжнародного співробітництва.

Суттєвою складовою підвищення якості підготовки фахівців ПЗВО «Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика» є застосування сучасних методик і технологій навчання, яким в університеті приділяється постійна увага, а саме системна диференціація освітнього процесу, когнітивно-орієнтовані технології, діалогічні методи навчання, семінари, дискусії, проблемне навчання, когнітивне консультування, інструментально-логічні тренінги, імітаційно-ігрове моделювання технологічних процесів, організаційно-діяльнісні ігри, особистісно орієнтовані технології, елементи дистанційного навчання тощо. Успішно проводились навчальні тренінги для викладачів та здобувачів щодо особливостей впровадження новітніх технологій інтерактивних методів навчання та форм реалізації освітнього процесу. У ПЗВО імені Пилипа Орлика вже четвертий рік поспіль функціонує система дистанційного навчання MOODLE. Це web-орієнтоване середовище, яке зосереджене на підтримці очного навчання або на повному дистанційному навчанні. Система MOODLE МКУ імені Пилипа Орлика володіє потужним сервером, який витримує велику кількість онлайн-користувачів та не допускає серйозних збоїв через перевантаження. Протягом року система постійно оновлюється задля найкращої дистанційної взаємодії між користувачами. З метою підвищення якості дистанційного навчання організовувались для викладачів спецсемінари щодо створення дистанційних курсів в середовищі MOODLE. Використання потужних інформаційно-комунікативних засобів, таких як MOODLE, Zoom, спілкування у месенджерах – Viber, Telegram, WhatsApp та ін. усунути найбільшу проблему забезпечення якості освіти - комунікацію між викладачами та здобувачами вищої освіти і освітяни змогли адаптуватися до нових умовах навчання.

Розвиток освіти як визначальний чинник інноваційного розвитку суспільства базується в університеті на впровадженні інноваційних моделей навчання, що сприяють організації самостійної та індивідуальної навчальної

діяльності здобувача, забезпеченню розвитку університетської освіти відповідно до вимог динамічної трансформації українського суспільства, європейських та світових реалій. Тому при організації освітнього процесу в університеті постійно приділяється увага самостійній роботі здобувачів вищої освіти, яка розглядається як органічна складова освітнього процесу. Важливе місце в організації самостійної роботи здобувачів відведено контролю за її виконанням. Контроль за самостійною роботою здобувачів проводиться в різних формах: стандартизовані тести, наскрізні проекти, командні проекти, аналітичні звіти, реферати, розрахункові роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

В університеті постійно удосконалюється система оцінювання роботи здобувачів для підвищення їх мотивації до навчання. Критерії оцінювання, зазначені у силабусах та в робочих програмах дисциплін, відповідають очікуваним результатам навчання і спрямовані не на запам'ятовування інформації, а на оцінювання здатності здобувачів вищої освіти використовувати ці знання у практичних ситуаціях. При розробці вибіркової складової стандартів освіти та власних освітніх програм враховувалися прогресивні напрацювання вітчизняної та зарубіжних наукових шкіл. На сьогодні всі рівні вищої освіти у межах кожної спеціальності забезпечені оновленими освітніми програмами.

З метою досягнення найбільш об'єктивного рівня оцінювання знань на виконання притаманної йому головної функції – контролю і мотивації - в університеті з впровадженням кредитно-трансферної технології навчання введена як її складова комплексна система перевірки знань з навчальних дисциплін та проходження практик. Ця система контролю враховує різні типи контролю рівня знань здобувача та має такі складові: поточний контроль – має на меті оцінку роботи здобувачів за всіма видами аудиторної роботи (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) і відображає поточні навчальні досягнення здобувача в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; оцінка результатів самостійної роботи як важливого компонента процесу навчання, керованого під час індивідуально-консультативної роботи викладача зі здобувачем; підсумковий семестровий контроль як інтегрована оцінка засвоєння знань виставляється після проведення обов'язкового семестрового екзамену. Що ж до традиційних даних успішності здобувачів, то за результатами минулорічної зимової та літньої сесій, навчальні досягнення здобувачів є достатньо високими та становлять для денної форми здобуття освіти: за ОС бакалавр – якісна 74,5%, і абсолютна 89%; за ОС магістр – якісна 82,4%, і абсолютна 100%.

Незалежні екзаменаційні комісії з атестації здобувачів вищої освіти здійснили перевірку науково-теоретичної та практичної підготовки випускників університету і зробили висновок, що вони засвоїли необхідний обсяг знань, умінь та навичок. Аналіз висновків екзаменаційних комісій про якість підготовки випускників дає змогу оцінити ефективність навчально-

виховної роботи університету та скоординувати і удосконалити освітній процес як в цілому по університету, так і по кожному факультету, кафедрі з підготовки фахівців, здатних до самореалізації в суспільстві. Голови атестаційних комісій у своїх звітах засвідчують, що випускники на атестації виявили володіння теоретико-методологічними основами знань базових дисциплін, уміння систематизувати набуті знання, здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі.

Результати атестації за 2022 рік

Освітній рівень	спеціальність	Кількість випускників	Якісна успішність %	Абсолютна успішність %
Молодший спеціаліст	081 Право	35	57	94
	072 Фінанси, банківська справа та страхування	35	60	94
	071 Облік та оподаткування	15	47	93
	075 Маркетинг	6	67	83
	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	14	64	93
	193 Геодезія та землеустрій	7	57	71
	123 Комп'ютерна інженерія	24	79	92
	223 Медсестринство	11	91	100
	241 Готельно-ресторанна справа	33	52	94
	061 Журналістика	11	91	100
	226 Фармація, промислова фармація	50	82	94
Всього		241	67,9	91,5
Бакалавр	081 Право	71	77	96
	072 Фінанси, банківська справа та страхування	109	77	94
	193 Геодезія та землеустрій	18	50	83
	123 Комп'ютерна інженерія	30	57	90
	223 Медсестринство	7	71	71
	227 Фізична терапія, ерготерапія	43	72	95
	053 Психологія	20	60	95
	012 Дошкільна освіта	4	75	75
	013 Початкова освіта	55	76	75
	241 Готельно-ресторанна справа	42	90	93
	061 Журналістика	3	100	100
	242 Туризм	6	83	83

	226 Фармація, промислова фармація	30	80	90
Всього		458	74,5	89
Магістр	081 Право	12	83	100
	072 Фінанси, банківська справа та страхування	9	78	100
	123 Комп'ютерна інженерія	3	67	100
	227 Фізична терапія, ерготерапія	30	80	100
	053 Психологія	1	67	100
	242 Туризм	1	100	100
	241 Готельно- ресторанна справа	1	100	100
	226 Фармація, промислова фармація	19	84	100
Всього		64	82,4	100

Практика здобувачів університету є важливою і невід'ємною складовою частиною освітнього процесу з підготовки фахівців і початковою ланкою у системі їх практичної підготовки до роботи на виробництві. Практика передбачає безперервність та послідовність її проведення при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних знань, вмінь відповідно до різних освітніх ступенів. Випусковими кафедрами для ступеневого набуття практичних навичок здобувачів розробляються наскрізні та робочі програми з кожного виду практики. У цих програмах визначається: мета і завдання, види, узагальнений зміст практики, послідовність вивчення окремих питань, форми поточного і підсумкового контролю, навчальні посібники, уточнені вимоги до звіту, порядок підведення підсумків практики. Налагоджена система підбору якісних баз практик, які у більшості випадків є стабільними протягом останніх 5-7 років.

У 2022 році актуальним стало вдосконалення інформаційно-комунікаційної складової освітнього процесу, в університеті практикується використання елементів змішаного навчання, яке вимагає забезпечення кожної навчальної дисципліни відповідними web-ресурсами, забезпечення доступу до них здобувачів університету, використання різноманітних електронних ресурсів у роботі викладачів і здобувачів. Усі світові та пропоновані останнім часом національні стандарти в основу навчання ставлять самостійну, творчу роботу того, хто навчається. На цьому принципі базуються і новітні, у тому числі інформаційні технології навчання.

Якість освітньої діяльності в Університеті – це рівень організації освітнього процесу, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань. Питанням забезпечення якості освітньої діяльності з підготовки фахівців

приділяється належна увага, вони виносяться на обговорення як засідання випускової кафедри, так і вченої ради і ректорату університету. У МКУ імені Пилипа Орлика створено систему комплексного контролю забезпечення якості надання освітніх послуг, ключову роль у якій виконує відділ внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у МКУ імені Пилипа Орлика передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- розроблення й оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в Університеті;
- впровадження стратегічних розробок, пов'язаних з якістю, в рамках процедур забезпечення якості, а також їх удосконалення відповідно до стратегії розвитку університету;

- сприяння формуванню академічної культури якості в університеті;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності за такими напрямками: якість освітнього процесу (якість проведення навчальних занять, якість функціонування освітнього середовища, задоволеність здобувачів викладацькою діяльністю науково-педагогічних працівників, задоволеність викладачів умовами праці, якість освітніх програм); якість умов освітнього процесу (рівень підготовки абітурієнтів; кадрове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників); якість результатів освітнього процесу (успішність здобувачів вищої освіти, рівень сформованості загальних і професійних компетентностей, працевлаштування випускників);
- періодичний аналіз та перегляд освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) здобувачів вищої освіти та викладачів з питань якості організації освітнього процесу;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;
- інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- формування на підставі моніторингових досліджень рекомендацій щодо управлінських рішень з підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Робота із забезпечення якості освітнього процесу, зусилля науково-педагогічних працівників, відділ внутрішнього забезпечення якості освіти сконцентровані навколо ліцензійних умов та акредитаційних вимог щодо провадження освітньої діяльності за відповідними галузями знань і спеціальностями. Впродовж 2022 року здійснено

моніторинг науково-методичного забезпечення спеціальностей відповідно до акредитаційних вимог. Налагоджено облік (складено переліки) видань, що є на кафедрах, в лабораторіях, навчальних кабінетах і ознайомлено з ними всіх здобувачів вищої освіти через інформаційний портал університету. Для запобігання і виявлення академічного плагіату в наукових працях науково-педагогічних працівників університету та здобувачів вищої освіти в університеті вживаються такі заходи:

- вивчення Кодексу етики науковця України, роз'яснення відповідальності за плагіат та формування культури наукового цитування, вивчення здобувачами навчальних дисциплін «Основи наукових досліджень», «Інтелектуальна власність»;

- перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів на наявність плагіату «Unicheck»;

- врахування фактів виявлення плагіату при продовженні дії контракту з науково-педагогічними працівниками. Система запобігання та виявлення академічного плагіату розповсюджується на наукові та науково-методичні праці науково педагогічних, наукових та інших працівників університету, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та здобувачів. МКУ імені Пилипа Орлика у цілому забезпечує необхідний рівень організації внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу, що відповідає чинним законодавчим нормам вищої освіти.

Результати вступної кампанії

Вступна кампанія пройшла прозоро і відкрито.

Вступ 2022- 1286 осіб, в т.ч. аспіранти – 2, магістри – 122, бакалаври – 564, ФМБ – 580.

Профорієнтаційна робота

Профорієнтаційна робота проводиться систематично, згідно плану. За кожним викладачем є закріпленні ЗОШ міста та профільні організації, в яких розповсюджується рекламна продукція та проводяться профорієнтаційні зустрічі. У розгалуженій мережі інформаційно-консультаційних центрів Миколаївської, Одеської областей, за місцем проживання здобувачів, проводяться он-лайн акції «Стань студентом на один день», зустрічі з учнями ЗОШ та представниками освітніх установ.

Проведено ряд іміджевих заходів он-лайн, а саме: «Випускний 2022», відео привітання для містян з Днем міста, Днем захисника України, онлайн-привітання освітян з професійним святом, відео привітання містян з Новим Роком.

Систематично організуються зустрічі онлайн зі студентами та викладачами кафедр за спеціальностями в мережі Інстаграм.

Проводяться зустрічі зі стейкхолдерами, роботодавцями, онлайн на платформі Zoom (2 рази на місяць).

Усі профорієнтаційні заходи висвітлюються у соціальних мережах, на сайті МКУ та Ю-туб каналі МКУ.

Формування контингенту здобувачів

Загальна чисельність здобувачів вищої освіти всіх рівнів навчання складає 2192 особи, у т.ч. – аспіранти – 7, магістри – 270, бакалаври – 1153, фахові молодші бакалаври – 606, молодші спеціалісти – 156. За спеціальностями:

- Підприємництво, торгівля, біржова діяльність – 28;
- Фінанси, банківська справа та страхування -211;
- Комп’ютерна інженерія – 153;
- Облік та оподаткування – 28;
- Геодезія і землеустрій – 46;
- Маркетинг – 24;
- Менеджмент – 1;
- Право – 339;
- Готельно-ресторанна справа – 229;
- Медсестринство – 131;
- Журналістика – 112;
- Фармація, промислова фармація – 490;
- Початкова освіта – 35
- Дошкільна освіта – 52
- Психологія – 119;
- Транспортні технології (автомобільний транспорт)– 45;
- Туризм – 27;
- Фізична терапія, ерготерапія – 114.

Фактичний контингент здобувачів вищої освіти ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика»

Спеціальність	Бакалавр															
	Всього	Денна					Заочна					Вечірня				
		1	2	3	4	Іноземні громадяни	1	2	3	4	Іноземні громадяни	1	2	3	4	Іноземні громадяни
Медсестринство	72	4	7	11	4							6	10	20	10	2
Фізична терапія, ерготерапія	69	4	4	9	10							4	6	10	22	12
Транспортні технології	45			5	3		14	7	6	10						
Журналістика	73	16	18	6	10		10	4	3	6						
Фармація, промислова фармація	257	60	40	25			60	44	28							
Туризм	23	4	2	2			5	4	3	3	3					
Фінанси, банківська справа та страхування	127	8	10	11	13	18	4	20	31	30	35					
Готельно ресторанна справа	126	20	18	15	12		28	12	10	11						
Геодезія та землеустрій	22	3	2	8	9											
Право	133	9	17	16	30	1	2	10	10	39	6					
Початкова освіта	35							8	7	20						
Дошкільна освіта	51	4	6	5	6		2	3	10	15						
Психологія	71	10	6	10	10		3	5	11	16	6					

Комп'ютерна інженерія	49	4	10	11	5		2	4	7	6	3				
Всього	1153	532				19	533				53	88			14

Спеціальність	Магістр															
	Всього	Денна					Заочна					Вечірня				
		1	2	3	4	Іноземні громадяни	1	2	3	4	Іноземні громадяни	1	2	3	4	Іноземні громадяни
Фізична терапія, ерготерапія	45	11	10									10	14			
Фармація, промислова фармація	78	10	12	11			5	10	11	19						
Туризм	4						2	2								
Фінанси, банківська справа та страхування	24	4	3				10	7			3					
Готельно ресторанна справа	13	2	3				4	4								
Право	50	15	10				10	15			1					
Менеджмент	0															
Психологія	41	5	6				20	10			1					
Комп'ютерна інженерія	5	4	1													
Всього	260	107				0	129				5	24			0	

Спеціальність	PhD					
	Всього	Денна				Іноземні громадяни
		1	2	3	4	
Психологія	7	2	1	3	1	
Всього	7	7				0

Фактичний контингент здобувачів Коледжу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика»

Спеціальність	Фаховий молодший бакалавр												
	Всього	Денна				Заочна				Вечірня			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Медсестринство	48	7	21	5							4	8	3
Облік і оподаткування	28	2	2			4	20						
Маркетинг	22	10	1	1		2	8						
Журналістика	22		14			1	7						
Фармація, промислова фармація	155	27	34	22		3	29	40					
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	25	6	5	1		7	6						
Фінанси, банківська справа та страхування	59					12	47						
Готельно ресторанна справа	74	15	22	1		10	26						
Геодезія та землеустрій	19		1	1			17						
Право	94	20	19				54	1					
Комп'ютерна інженерія	60	19	21	1		9	10						
Всього	606	278				313				15			

Спеціальність	Молодший спеціаліст
----------------------	----------------------------

	Всього	Денна				Заочна				Вечірня			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Медсестринство	11			3	4								4
Облік і оподаткування	0												
Маркетинг	2			1				1					
Журналістика	17			9	7				1				
Фармація, промислова фармація	0												
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	3			3									
Фінанси, банківська справа та страхування	1							1					
Готельно ресторанна справа	16			15				1					
Геодезія та землеустрій	5				1				4				
Право	62			22	16			1	23				
Комп'ютерна інженерія	39			13	16				10				
Всього	156	110				42				4			

У ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» функціонує шість **наукових шкіл**, які очолюють провідні науковці України з різних галузей знань.

Наукова школа доктора психологічних наук, професора, дійсного члена Міжнародної та Європейської академії природознавства (Великобританія, Шотландія), члена консалтингової групи Європейського науково-індустріального консорціуму (Великобританія, Шотландія), дійсного члена Академічного співтовариства (Ной-Ізенбург, Німеччина) **Євдокимової Наталі Олексіївни «Стратегії і технології розвитку особистості як суб'єкта життєтворчості»**. Науковий пошук дослідників школи зосереджений на проблемах розвитку особистісної ідентичності та рефлексивності, професійного становлення особистості, формування способу життя, стратегій життєдіяльності та психологічного супроводу суб'єкта життєтворчості. У теперішній час школа працює над фундаментальною науковою темою «Формування суб'єктності майбутнього фахівця» (№ держреєстрації 0118U004147).

Наукова школа доктора психологічних наук, професора, професора кафедри психології та педагогічної освіти **Іванцової Наталі Борисівни «Психологія виховання особистості в умовах суспільного реформування і невизначеності»**. Наукові дослідження школи стосуються проблем професійного становлення особистості, формування її культури та самоконтролю, психологічної готовності і виховання в умовах суспільного реформування і невизначеності. У теперішній час школа працює над фундаментальною науковою темою «Формування суб'єктності майбутнього фахівця» (№ держреєстрації 0118U004147).

Наукова школа доктора юридичних наук, професора, професора кафедри права (наукова школа юриспруденції професора Аланкіра) Кириченка Олександра Анатолійовича **«Інноваційні доктрини та концепції найбільш ефективного, раціонального та якісного пізнання, визнання, забезпечення та дотримання правового статусу громадян та інших**

соціосуб'єктів, попередження його порушення та у разі порушення максимально повного його відновлення».

У 2001 р. О. А. Кириченко заснував та і по цей час здійснює керівництво науковою школою юриспруденції професора Аланкіра, представниками якої розроблено вже понад 250 інноваційних доктрин та концепцій юриспруденції, що у сукупності складають належну доктринальну, законодавчу та іншу прикладну основу для становлення будь-якої держави світу як правової.

Відомості про діяльність та наукові здобутки даної наукової школи юриспруденції були опубліковані у 2018 р. у книзі «Правова еліта України (див. Наукова школа юриспруденції професора Аланкіра – 250 новітніх доктрин і концепцій. *Правова еліта України*. Київ : Вид-во «Логос», 2018. С. 74.

URL: [http://logos-](http://logos-ukraine.com.ua/project/index.php?project=peu2018&load=ns25.html)

[ukraine.com.ua/project/index.php?project=peu2018&load=ns25.html](http://logos-ukraine.com.ua/project/index.php?project=peu2018&load=ns25.html)), а більш розгорнуті відомості у реферативно-науковому журналі (див. Наукова школа юриспруденції професора Аланкіра – 250 новітніх доктрин і концепцій. *Судово-психологічна експертиза. Застосування поліграфа та спеціальних знань в юридичній практиці : Електронний журнал. Електронне реферативно-наукове видання*. URL : <http://expertize-journal.org.ua/profesor-kirichenko-o-a>).

Наукова школа Заслуженого діяча науки та техніки України, доктора медичних наук, професора **Лук'янчука Віктора Дмитровича «Розробка методів фармакокорекції наслідків екстремальних киснодефіцитних станів»**. Пріоритетним напрямком досліджень представників наукової школи є пошук, дослідження та розробка нових високоефективних і безпечних засобів лікарської профілактики й фармакотерапії наслідків гострого гіпоксичного синдрому, що формується за умов невідкладних станів. У теперішній час дослідники школи працюють над темою «Вивчення залежності між параметрами фармакокінетики, токсикометрії та хімічною будовою оригінальних координаційних сполук германію з різними металами та біолігандами» (№ держреєстрації 0116U006004).

Наукова школа доктора економічних наук, професора **Соловйова Ігоря Олександровича** «Креативні технології та стратегії розвитку бізнес-процесів». Науковий пошук дослідників школи зосереджений на проблемах розвитку маркетингу та зовнішньо-економічної діяльності аграрних та переробних підприємств.

Наукова школа доктора філософських наук, професора, професора кафедри журналістики та філології **Берегової Галини Дмитрівни** «Філософія освіти». Пріоритетними тематичними напрямками школи є: удосконалення методики навчання майбутніх фахівців у вищих закладах освіти, розробка системи підвищення якості вищої освіти в Україні, інноваційні методи навчання, учіння та викладання в закладах вищої освіти, формування особистості майбутнього фахівця та культури мовлення майбутніх фахівців. У межах наукової школи захищено дві дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, а також опубліковано навчально-методичні та наукові праці, у тому числі які входять до наукометричної бази даних Web of Science.

Підвищення кваліфікації

Відповідно до чинного Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» НПП систематично підвищують власний науково-педагогічний рівень.

Університету в умовах карантинних обмежень довелося знайти гнучке рішення щодо можливості проведення стажування та підвищення кваліфікації викладачів в очно-дистанційній та дистанційних формах, що не позначилося б на якості отриманої інформації.

Про те відсутність міграційної свободи у 2022 році знайшла відображення в кількості викладачів, які змогли реалізувати своє право на підвищення кваліфікації. Зокрема:

- Міжнародна науково-практична конференція «Журналістика, PR, медіа і комунікації: традиції та нові підходи», Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku, Влоцлаvek, Республіка Польща, 26–27 лютого 2022 р. «Метафоричні елементи медіальної палітри інвестигативного медіатексту як ефективний інструментарій впливу на аудиторію».

- Платформа масових відкритих онлайн-курсів **Prometheus**, курс «Медіашкола “НВ”» (28.03.2022 р.)
- Академія Української Преси, Фонд Конрада Аденауера в Україні, вебінар «Політична медіаграмотність: як не стати «електором» у руках політичних «Карабасів» (25-26 березня 2022 р.)
- Інформаційно-аналітичний портал Медіа група «Миколаївські вісті», курс «Масова комунікація в системі соціальних комунікацій» (15 год, 25.01.2022 р.)
- Стажування на базі інтернет-видання «Николаевские известия» ТОВ Медіа-група «Миколаївські вісті» (05.01.2022 – 05.04.2022 р.)
- Академія української преси, Фонд Фрідріха Наумана за Свободу, онлайн школа «Digital-trainer: антитіла до інфодемії» (30 год, 29-31 березня № AUP-812-MAR-21)
- ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» Навчальний тренінг «Інновації в медичних та реабілітаційних технологіях» (загальний обсяг 3 од. – 0,1 кредит ECTS) 21.01.2022р.
- Академія фітнесу-Україна «Реабілітаційний тренінг. Фізична активність при міжхребцевих грижах» 31.08.2022р.
- XI літня управлінська школа «Закарпаття-2022» Використання хмарних технологій «GSuite for Education» для створення інформаційного середовища змішаного навчання у ЗНЗ (20-27 червня 2022року, Поляна)
- Cambridge University Press, вебінар Think Beyond Language. (29 April 2022)
- Академія Української Преси, Фонд Конрада Аденауера в Україні, вебінар
 - «Гендерний підхід у журналістській практиці: що треба знати і вміти» (16 год, 2022 р.)
- Рада Адвокатів Миколаївської області, семінар «Нюанси представництва у сфері адміністративного провадження» (19.10.2022 року)
- Рада Адвокатів Миколаївської області, семінар « Вступ до Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод» (01.11.2022року)
- Науково-виробниче товариство з обмеженою відповідальністю «САДКО», стажування за напрямом: «Інноваційні методи і технології виконання геодезичних робіт на земельній ділянці» (28-30 квітня 2022р.)
- Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти». Тернопільська обласна організація національної спілки краєзнавців

- України, всеукраїнська науково-практична конференція «Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців» (16.12.2022 р.)
- Бердичівський інклюзивно-ресурсний центр ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Особливості організації інклюзивного навчання дітей з розладом аутичного спектра» (26.11.2022 р.)
 - ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Елементи STEM-освіти у закладі дошкільної освіти» (11.03.2022 р.)
 - Міжнародне наукове стажування Los Angeles University «Internationalization of science in the context of international publications» (08.11.2022 р.)
 - In the international skills development, вебінар «Distance learning tools on the examp of zoom and moodle platform» (15-22 February, 2022 Lublin)
 - Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», всеукраїнська науково-практична конференція «Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців» (16.11.2022 р.)
 - Мережа агенцій горящих путівок, тренінг «Функціонування туристичної галузі в умовах пандемії» (лютий-липень 2022 р.)
 - Онлайн-курси Prometheus «Новітня історія України: від початку Другої світової війни до сучасності» (30.03.2022 р.)