

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Пилипа Орлика»**

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КОЛЕДЖУ
ПРИВАТНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Пилипа Орлика»
на період до 2025 року**

ЗАТВЕРДЖЕНА
Педагогічною радою Коледжу
Протокол № 1
Від «28» серпня 2019 р.
Голова педагогічної ради
Навроцький В.А.



СХВАЛЕНА
Вченою радою МКУ імені Пилипа Орлика
Протокол № 1
Від «28» серпня 2019 р.
Голова Вченої ради
Матвієнко Л. П.



Преамбула

Коледж Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» (далі - Коледж) - це навчальний заклад, основними завданнями якого є освітня, науково-дослідницька та інноваційна діяльність. Від часу заснування Коледжу в його стінах підготовлено чимало молодших спеціалістів різних напрямків діяльності: правознавців, землевпорядників, економістів, фармацевтів, медичних сестер та фельдшерів, фахівців з готельного та ресторанного обслуговування тощо.

На Всесвітній конференції ЮНЕСКО з проблем вищої освіти (2009) було зафіксовано, що, попри безумовний вплив рівня наукових досліджень на престиж навчального закладу, основною суспільною функцією освітніх закладів на сьогодні визнається підготовка кадрів. Відповідно до цього, умовою успішної конкуренції на світовому ринку знань було визнано визначення пріоритетів у викладанні і навчанні студентів. Виконання основних функцій, покладених на Коледж, щодо підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на міжнародному ринку праці фахівців виробничих установ держави, сприяння інтеграції України в світовий економічний простір як рівноправного партнера, у тому числі на ринку надання освітніх послуг.

Виконання Коледжем ролі провідного освітнього закладу неможливе без встановлення чітких орієнтирів його розвитку і визначення пріоритетних напрямів модернізації. Концепція освітньої діяльності (далі - Концепція) є основою для формування програми розвитку Коледжу і планів заходів щодо її реалізації. Правовою основою формування Концепції є Закони України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про професійний розвиток працівників», Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Розпорядження Кабінету Міністрів України від 17.09.2014 р. за №847 «План заходів з імплементації Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, з іншої сторони на 2014-2017 роки», інші нормативно-правові акти у сфері освіти, зайнятості і соціально- трудових відносин, документи Болонського і Копенгагенського процесів тощо.

Розділ 1. Стан розвитку Коледжу

Коледж є структурним підрозділом Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» (створений у 2009 році як «Миколаївський міжрегіональний коледж розвитку людини «Україна-Південь», у 2012 році перейменований і зареєстрований Виконавчим комітетом Миколаївської міської ради 25 грудня 2012 р.) здійснює освітню діяльність відповідно до вимог Конституції України, Законів України “Про освіту” та “Про вищу освіту”, Програми “Освіта – XXI століття”.

Очолює Коледж, відповідно до наказу від 30.03.2013 р. за № 22-к, директор – Навроцький Валерій Анатолійович, який у 1993 році закінчив Київський державний інститут культури за спеціальністю «Культурно-освітня робота і організація самодіяльної творчості». У 2012 році здобув другу вищу освіту у «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» зі спеціальності «Комп'ютерні системи» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Педагогічний стаж складає більше 10 років.

Коледж надає освітні послуги, пов'язані зі здобуттям вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до молодшого спеціаліста відповідно до ліцензії Серія АЕ №

527891, виданої за рішенням Акредитаційної комісії від 09.02. 2015 року та видає дипломи державного зразка.

Розділ 2. Проблеми, на розв'язання яких спрямована Концепція

В умовах глобалізації, посилення конкуренції, мобільності робочої сили, швидких економічних і технологічних змін, загострюється проблема підготовки кадрів відповідно до сучасних вимог та викликів на міжнародному та національному ринках праці, переходу до інноваційної моделі розвитку економіки. Найбільш актуальними постають питання людського розвитку, забезпечення якості освіти та професійної підготовки, створення умов для навчання і професійного розвитку громадян упродовж життя, підвищення ефективності взаємодії між системою освіти і ринком праці. Прийняття Закону України «Про вищу освіту» і ратифікація Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом створюють для вищої освіти України нове правове поле, сприяють зростанню конкуренції на ринку освітніх послуг і посилюють вплив споживачів освітніх послуг на формування змісту освіти і визначення тривалості навчальних програм, а також надають ринку праці і студентам право контролю якості вищої освіти.

Водночас подальший розвиток суспільних відносин, пов'язаних із підготовкою фахівців, обмежується відсутністю погоджених принципів реформування сфери освіти, зайнятості населення та соціально-трудова відносин; невизначеністю ролей та обов'язків сторін, зацікавлених в участі у формуванні та реалізації державної політики щодо підготовки кадрів та професійного розвитку громадян. Недостатньо ефективним є механізм взаємодії органів влади, навчальних закладів, роботодавців, професійних спілок, фахових об'єднань з метою підготовки кадрів та професійного навчання, що суттєво обмежує можливості працевлаштування випускників навчальних закладів, зменшує ефективність витрат на підготовку кадрів, гальмує інноваційний розвиток економіки.

Додатковими чинниками, які ускладнюють здійснення освітньої діяльності вищими навчальними закладами України загалом і Коледжем зокрема, є:

- негативні тенденції економічного розвитку і зростання суспільно-політичних ризиків на рівні держави;
- особливості демографічної ситуації в Україні і погіршення якості підготовки учнів у середній загальноосвітній школі;
- ослаблення зв'язків з потенційними замовниками кадрів, надмірна «академізація» освіти і науки, зменшення частки прикладних досліджень;
- зниження довіри роботодавців до якості вищої освіти і, як наслідок, зменшення мотивації студентів до набуття якісних сучасних знань та отримання необхідних компетенцій;

В зв'язку з цим колектив Коледжу має:

- розробити і запровадити системні заходи щодо забезпечення своєї діяльності в нових умовах;
- визначити чіткі орієнтири розвитку і прозорі критерії ефективності освітньої діяльності;
- розробити систему критеріїв успішності навчальних програм;
- розробити і запровадити заходи для економічної стимуляції розробників нових навчальних програм;

Розділ 3. Мета освітньої діяльності Коледжу, завдання та основні принципи реалізації Концепції

Основною метою освітньої діяльності Коледжу є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств всіх форм власності, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей.

Додатковими напрямками освітньої діяльності Коледжу є:

- надання послуг з набуття повної середньої освіти
- надання послуг зі здобуття кваліфікацій професійної освіти на рівні молодшого спеціаліста. Зміст освітніх програм, які пропонує Коледж, крім професійної підготовки на адекватному світовому рівні, повинен забезпечувати для осіб, які навчаються, формування ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві, зокрема:
- формування духовних і моральних цінностей на рівні, який сприятиме їх інтеграції у громадянське суспільство і становленню активної громадянської позиції в цьому суспільстві;
- формування картини світу, адекватної сучасному рівню наукових знань про нього (відповідно до рівня вищої освіти), базових компетентностей в галузі науки та техніки;
- комунікативну компетентність, культурну освіченість, здатність до інтеграції у національну і світову культуру;
- сприяння багатогранному розвитку особистості, в тому числі - формування вміння навчатися із високим рівнем самостійності, критичне мислення, творчий підхід, ініціативність, здатність вирішувати проблеми, вміння оцінювати ризики, рішучість і конструктивне управління почуттями, підприємливість.

Основні принципи освітньої діяльності Коледжу:

- нерозривність процесів навчання, науково-дослідницької роботи і виробництва; забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості,
- побудова освітніх програм на компетентнісній основі відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій;
- забезпечення єдиного підходу до розроблення освітніх програм всіх рівнів із обов'язковим урахуванням професійних стандартів, визначенням критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок та компетенцій, термінів та порядку підтвердження отриманих особою кваліфікацій;
- забезпечення незалежної та об'єктивної оцінки набутої кваліфікації;
- науковий та методично обґрунтований аналіз потреб ринку праці і перспектив розвитку галузі;
- сприяння, у тому числі завдяки організації навчального процесу, набуттю студентами професійної кваліфікації,
- визнання якісної практичної підготовки студентів необхідною умовою здобуття кваліфікацій всіх рівнів;
- сумісність освітніх програм з міжнародними класифікаціями та стандартами вищої освіти;
- забезпечення доступу до освітніх програм Коледжу людей з особливими фізичними потребами;
- гарантування рівності й доступу до освітніх програм Коледжу тих груп людей, які через недоліки освітнього характеру, спричинені особистими, соціальними,

культурними або економічними обставинами, потребують особливої підтримки для реалізації свого освітнього потенціалу;

- незалежність освітньої діяльності від впливу політичних партій та релігійних організацій;
- активна участь усіх працівників Коледжу (адміністрації, педагогічних працівників, навчально-допоміжного, адміністративно-господарського персоналу) у забезпеченні освітньої діяльності Коледжу;
- залучення всіх категорій працівників Коледжу та студентів до заходів із забезпечення якості освітніх програм.

Основні цілі реалізації Концепції

- забезпечення, із урахуванням розвитку науки і вимог ринку праці, відповідності освітніх програм Коледжу потребам держави і суспільства;
- формування в Коледжі культури якості як основи конкурентоспроможності Коледжу та його випускників;
- інтенсифікація освітнього процесу завдяки широкому впровадженню інформаційно- комунікаційних технологій і зменшенню частки репродуктивної складової;
- запровадження системи мотивації педагогічних працівників до вдосконалення навчальних програм і забезпечення якості освіти;
- забезпечення валідності процедур оцінювання;
- формування максимально ефективної системи відбору талановитої молоді на навчання до Коледжу як за рахунок профорієнтаційної роботи з випускниками (за попереднім рівнем освіти), так і в результаті розвитку інтегрованої неперервної системи відбору і підготовки кадрів за схемою «ліцей - коледж - Університет»;
- формування стійкої позитивної академічної репутації Коледжу за всіма освітніми програмами в Україні та за її межами;
- забезпечення довіри ринку праці до присвоєних Коледжем кваліфікацій;
- формування суспільних цінностей та духовних орієнтирів в освітньому процесі.

Основні принципи реалізації Концепції:

- системність;
- науковість;
- інноваційність;
- здійсненність;
- прозорість;
- неупередженість;
- професіоналізм;
- корпоративне партнерство;
- забезпечення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- застосування проектного менеджменту (для реалізації окремих Концепцій).

Розділ 4. Шляхи реалізації Концепції

Основні шляхи і способи реалізації Концепції:

- формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту галузей освіти, спеціальностей і предметних галузей, впровадження принципів модуляризації при конструюванні освітніх програм;
- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового, у тому числі європейського, освітнього простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових наукових та освітніх технологій;

- розширення спектру освітніх послуг завдяки відкриттю в Коледжі підготовки за новими спеціальностями та відкриттю/модифікації навчальних програм за ліцензованими спеціальностями;
- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання), індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді;
- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
- створення умов для здобуття якісної освіти інвалідами, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування;
- сприяння набуттю студентами всіх спеціальностей комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні;
- інтеграція Коледжу з навчальними закладами різних рівнів та підприємствами, зокрема, шляхом створення навчально-виробничих комплексів;
- запровадження міжнародних стандартів викладання іноземних мов і вимог до комунікативної компетентності випускників;
- залучення представників роботодавців і фахівців практиків до формування змісту освітніх програм, до визначення процедур оцінювання, до участі у освітньому процесі і підсумковій атестації;
- підвищення спроможності до працевлаштування випускників Коледжу шляхом забезпечення належних умов для практичної підготовки на робочому місці;
- створення служби маркетингу освітніх послуг Коледжу з метою дослідження сучасного ринку праці в Україні та підготовки пропозицій щодо запровадження нових освітніх програм, систематичне проведення аналізу стану працевлаштування та кар'єрного зростання випускників Коледжу в перший рік після отримання диплому;
- впровадження європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей фахівців;
- впровадження системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання в Коледжі, у тому числі шляхом: запровадження обов'язкової експертизи процедур і критеріїв оцінювання; вибіркової внутрішньої і зовнішньої експертизи виставлених оцінок; використання інформаційно-комунікативних технологій в оцінюванні; визначення відповідності інструментів оцінювання цілям оцінювання тощо;
- створення процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної системоутворюючої компоненти процесу забезпечення якості освіти;
- створення організаційно-технічних умов та засобів оцінки випускниками минулих років актуальності та якості навчальних дисциплін та компетенцій викладачів;
- впровадження електронного документообігу в освітню діяльність, створення електронних кабінетів керування навчальним процесом для викладачів та студентів;
- запровадження системи оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників при реалізації освітніх програм;
- створення системи заходів для мотивації педагогічних працівників до профорієнтаційної роботи, розробки та впровадження освітніх програм, підвищення рівня викладання, участі у заходах із забезпечення якості і формуванні позитивної академічної репутації тощо, у тому числі шляхом запровадження диференціації в оплаті праці;
- перегляд та вдосконалення нормативів навчального навантаження з метою вивільнення часу для самостійної роботи студентів і розвитку професійних та особистісних якостей педагогічних працівників;

- затвердження і реалізація програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- запровадження процедури дострокового припинення трудових відносин із тими педагогічними працівниками, які стабільно демонструють свою професійну нездатність як викладачі;
- розгортання широкомасштабної інформаційно-іміджевої та професійно-орієнтаційної діяльності з метою залучення до навчання в Коледжі абітурієнтів з найбільш обдарованої шкільної молоді, здатної опанувати програми вищої освіти;
- забезпечення прозорості та доступності інформації про освітній процес в Коледжі;
- розроблення і здійснення заходів, необхідних для акредитації Коледжу та його освітніх програм;

Розділ 5. Нормативно-правове, організаційне та фінансове забезпечення реалізації Концепції

Нормативно-правове та організаційне забезпечення реалізації Концепції здійснюватиметься шляхом розроблення та прийняття в установленому порядку відповідних нормативних актів, планів і заходів, спрямованих на реалізацію положень Концепції, проведення моніторингу стану їх виконання.

Фінансове забезпечення реалізації Концепції здійснюватиметься за рахунок коштів суб'єктів господарювання та інших не заборонених законодавством джерел.