

ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПИЛИПА ОРЛИКА»

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 012 – Дошкільна освіта  
галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка  
освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти

Затверджено Вченою радою  
ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені  
Пилипа Орлика»  
Вченою радою



Л. П. Матвієнко

(протокол № 1 від 26 серпня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.

Ректор  Л. П. Матвієнко

(наказ № 55 від 28 серпня 2020 р.)

Миколаїв – 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньої програми «Дошкільна освіта»**

**1. ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО**

на засіданні кафедри психології та педагогічної освіти  
Протокол № 12 від «25» червня 2020 р

Завідувач кафедри



Н. Б. Іванцова

**2. ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО**

на засіданні студентського секретаріату  
Протокол № 27 від «26» червня 2020 р

Голова студентського секретаріату



І. С. Кабаненко

**3. ПОГОДЖЕНО**

Декан медико-соціономічного  
факультету



Н. О. Євдокимова

**4. ПОГОДЖЕНО**

Проректор з навчальної роботи



В. В. Ревенко

**5. ПОГОДЖЕНО**

Перший проректор



С. М. Пилипенко

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма (ОП) «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» введена в дію з 01.09.2020 р. ухвалою Вченої ради ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» (протокол № 1 від 26.08.2020 р.), наказ № 55 від 28.08.2020 р. Освітня програма «Дошкільна освіта» приведена у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 - «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 - «Дошкільна освіта», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21. 11. 2019 р. за № 1456 та з урахуванням основних положень Базового компонента дошкільної освіти.

В ОП встановлено нормативний зміст навчання, вимоги до нього, до обсягу і рівня освітньої й професійної підготовки бакалавра зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». В ОП визначено перелік освітніх компонентів підготовки бакалаврів із кількістю кредитів для їхнього вивчення, терміни навчання, відповідні цикли теоретичної та практичної підготовки і вибіркового компонентів, форму атестації. В ОП представлено освітні компоненти, які об'єднані у структурно-логічну схему. Вказаний варіант ОП передбачає присвоєння кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти». Згідно вимог в ОП визначено складові професійної компетентності з інтегральною, загальними і спеціальними компетентностями, сформульовано програмні результати навчання, сформовано матрицю зв'язків між освітніми компонентами і результатами навчання. ОП визначає вимоги до вступу на навчання, організації й технології навчання, форми та методи оцінювання результатів навчання, різні аспекти інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу.

**Розроблено робочою групою у складі:**

### **ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

Євдокимова Наталя Олексіївна – керівник робочої групи, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогічної освіти

### **ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:**

1. Нор Катерина Федорівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогічної освіти
2. Болотникова Тетяна Григорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогічної освіти
3. Барвінок Ірина Віталіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогічної освіти
4. Вербина Юлія В'ячеславівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогічної освіти
5. Костенко Ганна Миколаївна - завідувач ПЗДО «Гранд-Гіпаніс» міста Миколаєва
6. Пузаньова Ганна Михайлівна – здобувачка освітньої програми «Дошкільна освіта» ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика»

ЗОВНІШНІ СТЕЙКГОЛДЕРИ (рецензії додаються) :

1. Бех Іван Дмитрович – доктор психологічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, Заслужений діяч науки і техніки України, директор Інституту проблем виховання НАПН України
2. Максименко Сергій Дмитрович – доктор психологічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, Заслужений діяч науки і техніки України, директор Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України
3. Піроженко Тамара Олександрівна – доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувачка лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України
4. Костенко Ганна Миколаївна - завідувач ПЗДО «Гранд-Гіпаніс» міста Миколаєва
5. Яковлева Аріна Володимирівна – завідувачка ЗДО № 29 міста Миколаєва

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<b>1 - Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватний заклад вищої освіти «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» Медико-соціономічний факультет Кафедра психології та педагогічної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь - бакалавр Кваліфікація - бакалавр дошкільної освіти
Цикл/рівень	QF - ENEA- перший цикл, EQF - LLL - 6 рівень, НРК України – 6 рівень; перший (бакалаврський) рівень
Форма здобуття освіти	Денна, заочна
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація відсутня
Передумови	Повна загальна середня освіта або наявність ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступного планового оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://mku.edu.ua/pershyj-bakalavrskiy-riven-vyshhoyi-osvity/">https://mku.edu.ua/pershyj-bakalavrskiy-riven-vyshhoyi-osvity/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти, здатного до організації навчання та виховання дітей дошкільного віку, що володіє інноваційними технологіями педагогічного супроводу вихованців та забезпечує єдність виховних впливів закладів дошкільної освіти та сім'ї.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки та мультимедійне обладнання, макети та навчальні зразки, практичні</p>

	посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Отримання повної вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. <i>Ключові слова:</i> ранній і дошкільний вік, дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання у закладі дошкільної освіти, розвиток дітей раннього і дошкільного віку.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань у галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього вихователя до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатору України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 2332 - Вихователь дошкільного навчального закладу. 3320 - Фахівці з дошкільного виховання. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 - Primary School and Early Childhood Teachers.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Ґрунтується на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізується через навчання на основі досліджень, посилення практичної спрямованості у формі інтерактивних лекцій з використанням мультимедійного обладнання, семінарських та практичних занять, розв'язання прикладних завдань, виконання проєктів, практик. В умовах пандемії застосовуються форми дистанційного навчання на платформах Moodle та Zoom.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS, національною 4-х бальною шкалою у відповідності до Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика». Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає оцінювання: протягом семестру під час вивчення освітніх компонент/навчальних дисциплін (поточний контроль); після вивчення освітніх компонент/навчальних дисциплін (семестровий (підсумковий) контроль – усні та письмові іспити, заліки, диференційовані заліки, захисти ознайомчої, навчальної, виробничої практик, підсумковий кваліфікаційний екзамен. Конкретні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни, практики визначаються викладачем, гарантом програми, схвалюються кафедрою та відображаються відповідно в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни чи практики, методичних вказівках до курсової роботи тощо.

<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності, визначені стандартом	<p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>КС-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-10.</b> Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>КС-11.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p>

	<p><b>КС-12.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p><b>КС-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-14.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p><b>КС-15.</b> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>КС-16.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p><b>КС-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності, визначені ЗВО</p>	<p><b>КС-21.</b> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти).</p> <p><b>КС-22.</b> Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають розвиток і виховання дошкільників, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу дошкільної освіти й колегами.</p> <p><b>КС-23.</b> Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку особистості вихователя. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності розвитку й виховання дошкільників; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>КС-24.</b> Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p>

## 7 – Програмні результати

### Програмні результати, визначені стандартом

**ПР-01.** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-02.** Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

**ПР-03.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР-04.** Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і

дошкільного віку.

**ПР-05.** Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

**ПР-06.** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

**ПР-07.** Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

**ПР-08.** Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**ПР-09.** Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

**ПР-10.** Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

**ПР-11.** Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

**ПР-12.** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

**ПР-13.** Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

**ПР-14.** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

**ПР-15.** Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

**ПР-16.** Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

**ПР-17.** Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

**ПР-18.** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

**ПР-19.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

**ПР-20.** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

**ПР-21.** Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-22.** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

### **Програмні результати, визначені ЗВО**

**ПР-23.** Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компоненту дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

**ПР-24.** Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.

**ПР-25.** Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності.

<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації ОП залучаються НПП з науковими ступенями та/або вченими званнями, досвідом практичної роботи. З метою підвищення фахового рівня всі НПП проходять підвищення кваліфікації за накопичувальною системою, що може здійснюватися в умовах очної, дистанційної та інформальної освіти.</p> <p>До викладання окремих дисциплін передбачено залучення фахівців-практиків зі сфери дошкільної освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Виконання програм освітніх компонент/навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечуються матеріально-технічним оснащенням аудиторій, кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: лекційні аудиторії з мультимедійними проекторами, кабінети комп'ютерної техніки, спеціальні навчальні лабораторії та кабінети, що створюють умови для набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей зі спеціальності.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки та мультимедійне обладнання, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет забезпечує здобувачів та викладачів навчально-методичними матеріалами на паперових та електронних носіях, підручниками, навчальними посібниками, періодичними виданнями за профілем підготовки здобувачів, доступом до електронних інформаційних ресурсів, у т.ч. через мережу Інтернет.</p> <p>В навчанні використовується як бібліотечний фонд ПЗВО «МКУ імені Пилипа Орлика» та електронна база бібліотеки з режимом WEB-доступу, так і власні навчально-методичні розробки викладачів кафедр ПЗВО «МКУ імені Пилипа Орлика». Читальні зали забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: <a href="https://mku.edu.ua/elektrona-biblioteka/">https://mku.edu.ua/elektrona-biblioteka/</a>.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	<p>Здійснюється на основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний імені Пилипа Орлика»; двосторонніх договорів між Університетом та університетами України допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Відбувається на основі Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти ПЗВО «Міжнародний класичний імені Пилипа Орлика»; двосторонніх договорів між МКУ імені Пилипа Орлика та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови.</p>

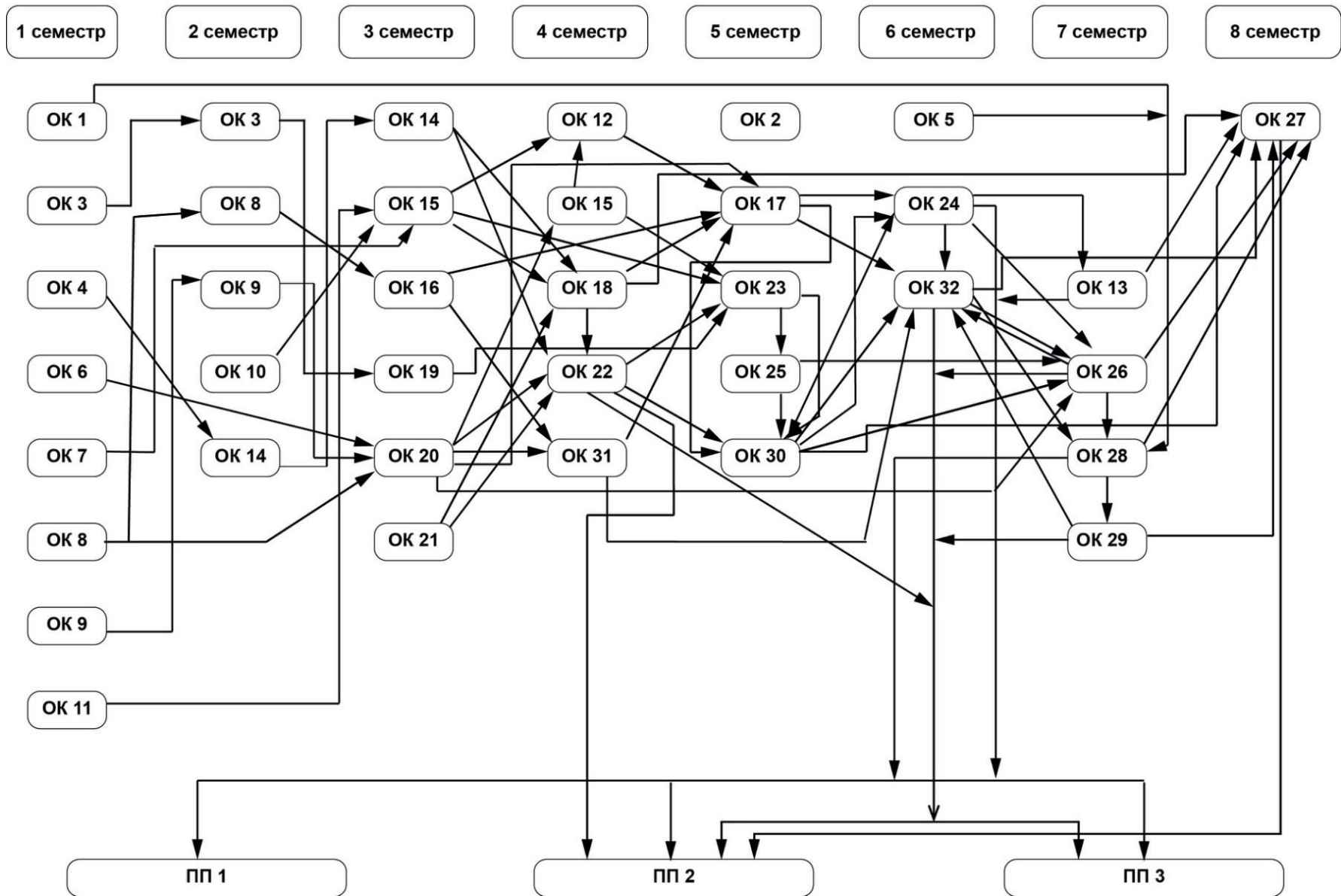
## ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Шифр за ОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма семестрового контролю
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				
<i>1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>				
ОК 1	Історія державності та культури України	3	1	екзамен
ОК 2	Філософія	3	5	екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	1,2	залік, екзамен
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	1	екзамен
ОК 5	Безпека життєдіяльності та охорона праці	5	6	залік
ОК 6	Педіатрія	5	1	екзамен
ОК 7	Інформаційні системи та технології	3	1	залік
<b>Всього кредитів за циклом загальної підготовки</b>		<b>28</b>		
<i>1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>				
ОК 8	Психологія загальна	6	2	екзамен
ОК 9	Педагогіка загальна	6	2	екзамен
ОК 10	Історія психології та педагогічної думки	3	2	екзамен
ОК 11	Вступ до спеціальності	3	1	залік
ОК 12	Методологія та організація наукових досліджень	4	4	екзамен
ОК 13	Теорія та методика виховної роботи в закладах дошкільної освіти	4	7	екзамен
ОК 14	Дошкільна лінгводидактика	6	3	екзамен
ОК 15	Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят у закладах дошкільної освіти	5	4	екзамен
ОК 16	Психологія раннього та дошкільного віку	3	3	екзамен
ОК 17	Педагогічна психологія	3	5	екзамен
ОК 18	Наступність у дошкільній та початковій освіті	5	4	екзамен
ОК 19	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	3	залік
ОК 20	Психолого-педагогічне просвітництво батьків	3	3	екзамен
ОК 21	Дитяча література з культурою мовлення та виразним читанням	5	3	екзамен
ОК 22	Методика навчання освітньої лінії «Мовлення дитини»	5	4	екзамен
ОК 23	Методика навчання освітньої лінії «Мовлення дитини. Іноземна мова»	3	5	екзамен
ОК 24	Методика навчання освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	6	6	екзамен
ОК 25	Методика навчання освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі»	4	5	екзамен
ОК 26	Методика навчання освітньої лінії «Особистість дитини»	4	7	екзамен
ОК 27	Методика підготовки дитини до початкової школи	4	8	екзамен
ОК 28	Методика навчання освітньої лінії «Дитина в соціумі»	4	7	екзамен
ОК 29	Методика навчання освітньої лінії «Дитина у світі мистецтва»	4	7	екзамен
ОК 30	Навчання і виховання у різновікових групах	4	5	залік
ОК 31	Курсова робота на вибір: Психологія загальна / Педагогіка загальна	3		залік
ОК 32	Курсова робота на вибір з фахових методик дошкільної освіти	3		залік
<i>Практична підготовка:</i>				
ПП 1	Пропедевтична (ознайомча) практика	4	2	залік
ПП 2	Навчальна практика	4	3	залік
ПП 3	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	34	4,5,6,7,8	залік
ПП 4	Літня педагогічна практика в оздоровчий період	6	6	залік
	Підсумкова атестація	1		
<b>Всього кредитів за циклом професійної підготовки</b>		<b>152</b>		
<b>ВСЬОГО ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>		<b>180</b>		

<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				
ВК 1	Ріст та розвиток дитини	6	2,2	залік
ВК 2	Сучасні фітнес технології			
ВК 3	Сучасні оздоровчі технології			
ВК 4	Гра на дитячих музичних інструментах	6	3,3	залік
ВК 5	Теорія та технології ігрової діяльності дитини у ЗДО			
ВК 6	Основи здорового способу життя			
ВК 7	Психологія дитячої творчості			
ВК 8	Перша долікарська допомога			
ВК 9	Методика навчання освітньої лінії «Мовлення дитини. Основи грамоти»	6	4,4	залік
ВК 10	Валеологія			
ВК 11	Українознавство			
ВК 12	Практична психологія раннього та дошкільного віку			
ВК 13	Спортивні ігри	9	5,5,5	залік
ВК 14	Дизайн освітнього простору ЗДО			
ВК 15	Педагогічна діагностика та корекція розвитку дітей			
ВК 16	Практична психологія			
ВК 17	Патопсихологія			
ВК 18	Основи раціонального харчування дитини			
ВК 19	Соціоігровий практикум			
ВК 20	Логоритміка			
ВК 21	Основи етикету			
ВК 22	STEAM-освіта для дітей дошкільного віку	9	6,6,6	залік
ВК 23	Гігієна та санітарія (за професійним спрямуванням)			
ВК 24	Практикум з розвивальних ігор для дітей			
ВК 25	Професійний імідж вихователя ЗДО			
ВК 26	Основи психотерапії			
ВК 27	Культурно-дозвіллєва діяльність дітей			
ВК 28	Робота з обдарованими дітьми	12	7,7,7,7	залік
ВК 29	Робота з дітьми з особливими потребами			
ВК 30	Організація музичних свят			
ВК 31	Теорія та методика фізичного виховання			
ВК 32	Сімейна психологія			
ВК 33	Психолого-педагогічний супровід в умовах родинного виховання			
ВК 34	Робота з дітьми з порушенням мовлення			
ВК 35	Підготовка дітей до школи в умовах сім'ї			
ВК 36	Підприємницька діяльність	12	8,8,8,8	залік
ВК 37	Лідерство та кар'єрний коучінг			
ВК 38	Організація роботи ДБСТ			
ВК 39	Етичні норми та комунікації			
ВК 40	Психологія спілкування			
ВК 41	Музична і театральна діяльність у дошкільному віці			
ВК 42	Виховання громадянина			
ВК 43	Педагогічна конфліктологія			
<b>ВСЬОГО ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>				
<b>ВСЬОГО ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ОП</b>		<b>240</b>		

Примітка. В блоці «2. Вибіркові компоненти освітньої програми» обирається дві із запропонованих компонент у 2-4 семестрах, три із запропонованих компонент – у 5 і 6 семестрах та чотири із запропонованих компонент у 7 і 8 семестрах.

### 3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ



#### 4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта».
---	---

#### 5. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» введено в дію Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (від 25.05.2017 р. № 43 із змінами, внесеними згідно з наказами ректора від 29.11.2017 р. № 88, 27.09.2018 р. № 99, 28.02.2019 р. № 6, 29.05.2019 р. № 41, 31.08.2019 р. №71, 30.10.2019 р. № 84, 26.12.2019 р. №101)

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

## 6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
<b>КЗ-1.</b> <i>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного-демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</i>	Усвідомлювати цінності громадянського (вільного-демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.	Здатність організувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах.	Здатність пояснювати верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Здатність захищати права та оцінювати виконання обов'язків членами колективу.
<b>КЗ-2.</b> <i>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорово-го способу життя.</i>	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Здатність використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя.	Здатність пояснювати історію та закономірності розвитку дошкільної освіти в загальній системі знань про природу і суспільство.	Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.
<b>КЗ-3.</b> <i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</i>	Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх.	Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами.	Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями.	Самостійно обирати спосіб упорядкування та демонстрації інформації про явища зі сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
<b>КЗ-4.</b> <i>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</i>	Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.	Використання державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.	Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.	Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні та вирішенні завдань професійної діяльності з навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
<b>КЗ-5.</b> <i>Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</i>	Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Здатність організувати і проводити моніторинг якості освітньої діяльності з дітьми у закладах дошкільної освіти та в сім'ї.	Здатність презентувати результати освітньої діяльності та пояснювати її сутність.	Здатність ініціювати оцінювання якості освітньої роботи з дітьми і відповідати за досягнуті результати.
<b>КЗ-6.</b> <i>Здатність до міжособистісної взаємодії.</i>	Розуміння цілей спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.	Володіння алгоритмом визначення й розподілу функцій і завдань у спільній роботі, коригування їх виконання за вимогами.	Здатність пояснювати свої дії суб'єктам освітньої діяльності, змінювати і підпорядковувати їх єдиним вимогам.	Здатність до толерантного ставлення до учасників освітнього процесу та результатів їх дій. Ініціювати та брати на себе відповідальність за прийняті рішення і дії.

<b>КЗ-7.</b> <i>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</i>	Оволодіння концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Розуміння суті і логіки теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	Володіння засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.	Пояснювати та аргументувати визначені перетворення у сфері розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку та напрямів їх удосконалення.	Демонстрація особистої потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку. Здатність орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.
<b>КЗ-8.</b> <i>Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</i>	Розуміння сутності і можливостей викори-стання знань у розвитку, навчанні й вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у професійній діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.	Використовувати обрані педагогічні технології навчання, виховання та розвитку дітей раннього і дошкільного віку, доводити їх найвищу ефективність. Здатність здійснювати взаємодію з учасниками освітнього процесу у сфері дошкільної освіти з використанням сучасних освітніх технологій.	Здатність до самостійного вибору і відповідального використання сучасних освітніх технологій у розвитку, навчанні та вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
<b>КЗ-9.</b> <i>Здійснення безпечної діяльності.</i>	Знати сутність безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти.	Здатність організувати діяльність учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти відповідно до чинних норм безпеки.	Здатність пояснювати і демонструвати учасникам освітнього процесу в системі дошкільної освіти основи безпечної діяльності та бережливого ставлення до здоров'я.	Здатність ініціювати безпеку діяльності у взаємодії учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти для збереження здоров'я.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>КС-1.</b> <i>Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</i>	Знати організацію педагогічного процесу, що передбачає використання наукової інформації, засобів і організаційних форм навчання, які створюють необхідні передумови для роботи з джерелами навчання.	Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти.	Здатність до організації спільної діяльності з викладачем із застосуванням новітніх джерел навчання та наукової інформації.	Створювати необхідні умови для успішної роботи студентів із новітніми джерелами навчання та наукової інформації.
<b>КС-2.</b> <i>Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</i>	Розуміння природи і суті базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування і розвитку; педагогічних засобів впливу на їх розвиток; володіння поняттями для їх позначення.	Володіння різноманітними формами і методами формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості; використання методик стимулювання їх розвитку і підтримки.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Поєднувати і демонструвати у власній діяльності різноманітні форми і методи формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості та методики стимулювання їх розвитку і підтримки.

<p><b>КС-3.</b> <i>Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливо-сті, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Практикувати і впроваджувати різноманітні методики педагогічного супроводу та підтримки у розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p>
<p><b>КС-4.</b> <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі)</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі); володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі, переконувати в їх доцільності і ефективності.</p>	<p>Впроваджувати різноманітні форми роботи і наочності, що забезпечують формування у дітей раннього і дошкільного віку первинні уявлення про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку їх самосвідомості.</p>
<p><b>КС-5.</b> <i>Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими; володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими, переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Ініціювати мовленнєве спілкування дітей раннього і дошкільного віку з однолітками й дорослими та організувати їх взаємодію.</p>
<p><b>КС-6.</b> <i>Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Створювати ситуації і практикувати взаємодію та співпрацю дітей раннього і дошкільного віку на засадах суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p>

<p><b>КС-7.</b> <i>Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</i></p>	<p>Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, інтересу й поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; володіння відповідними поняттями.</p>	<p>Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву патріотизму і поваги до національних цінностей і державних символів України. Організовувати різноманітні види роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, що демонструють національні традиції, звичаї, свята, обряди.</p>
<p><b>КС-8.</b> <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу та підтримки формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Створювати і впроваджувати ситуації, що стимулюють дітей раннього і дошкільного віку до вправляння в безпечній поведінці й діяльності в побуті, природі та довкіллі.</p>
<p><b>КС-9.</b> <i>Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості, переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Створювати різноманітні ситуації щодо стимулювання у дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості.</p>
<p><b>КС-10.</b> <i>Вміння скласти Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</i></p>	<p>Знати підходи до складання індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів для дітей з особливими освітніми потребами, враховуючи поради фахівців; бути знайомим із принципами універсального дизайну та розумного пристосування.</p>	<p>Вміти скласти індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей.</p>	<p>Здатність співпрацювати з батьками (законними представниками) дітей з особливими освітніми потребами в процесі створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, залучати до цієї роботи інших фахівців.</p>	<p>Здатність брати на себе відповідальність під час створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, проявляти ініціативу.</p>
<p><b>КС-11.</b> <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва, про досвід самостійної творчої діяльності і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками формування, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності, переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Демонструвати дітям раннього і дошкільного віку різні види мистецтва і засоби художньої діяльності. Організовувати ситуації для прояву дітьми раннього і дошкільного віку творчої активності в різних видах художньої діяльності (образотворче, музичне, театральне тощо).</p>

<p><b>КС-12.</b> <i>Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності</i></p>	<p>Розуміння природи і закономірностей фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку та його порушень; володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності, переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Практикувати і впроваджувати різноманітні методики корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності.</p>
<p><b>КС-13.</b> <i>Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку ігрової діяльності в дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками організації, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Організувати різноманітні види ігрової діяльності для дітей раннього і дошкільного віку.</p>
<p><b>КС-14.</b> <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості; володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя, переконувати в їх доцільності і ефективності.</p>	<p>Практикувати і впроваджувати різноманітні методи вправління дітей раннього і дошкільного віку у навичках здорового способу життя.</p>
<p><b>КС-15.</b> <i>Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей індивідуального розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; володіння відповідними поняттями для їх позначення.</p>	<p>Володіння методиками індивідуальної підтримки і педагогічного супроводу розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей; переконувати в їх доцільності й ефективності.</p>	<p>Виявляти індивідуальні можливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами та залучати їх до активного спілкування і взаємодії з іншими дітьми.</p>

<p><b>КС-16.</b> <i>Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</i></p>	<p>Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення до осіб з особливими потребами та поваги до них. Знати ознак та шляхів попередження та протидії булінгу, розуміти правильність їх застосування.</p>	<p>Володіння методиками педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, попередження та протидії булінгу. Уміти розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви в освітньому середовищі.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, необхідності попередження та протидії булінгу.</p>	<p>Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших, організувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу.</p>
<p><b>КС-17.</b> <i>Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</i></p>	<p>Розуміння теоретичних позицій, наукових підходів і принципів освітнього процесу і непередбачуваних умов праці та здатності нести відповідальність за прийняття рішень.</p>	<p>Вміти керувати колективом, працювати з людьми, приймати термінові рішення в непередбачуваних умовах праці та нести відповідальність за несвоєчасне прийняття рішень по забезпеченню життя людей.</p>	<p>Створення і впровадження програм діяльності, що запобігають виникненню непередбачуваних умов праці.</p>	<p>Здатність самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясувати причини не передбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення.</p>
<p><b>КС-18.</b> <i>Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</i></p>	<p>Розуміти необхідність знаходження, опрацювання освітньої інформації та застосування її в роботі з дітьми, батьками.</p>	<p>Володіти методами та критеріями оцінки особистісних якостей дошкільника, що пов'язані з можливістю прийняття та вибору дитиною та її батьками освітньої інформації.</p>	<p>Пояснювати специфіку роботи педагога з вихованцями дошкільного віку на основі виокремлення індивідуальних властивостей особистості та застосування в роботі з ними, з батьками освітньої інформації. Здатність використовувати для інформаційного пошуку автоматизовані інформаційно-пошукові системи, бази і банки даних, Internet.</p>	<p>Створювати та впроваджувати ситуації, що стимулюють сприйняття дітьми дошкільного віку та їхніми батьками освітньої інформації. Ознайомлювати з новими здобутками колег по роботі.</p>
<p><b>КС-19.</b> <i>Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</i></p>	<p>Знати особливості комунікативної взаємодії, її спрямованість на перебудову відносин «людина – людина», «людина – ситуація». Бути здатним до вибору адекватних мовних засобів і породження відповідного мовленнєвого висловлювання.</p>	<p>Уміти будувати різні види комунікативної взаємодії, застосовуючи необхідні немовні засоби та вирази мовленнєвого етикету.</p>	<p>Здатність взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційна, пізнавальна, експресивна, управлінська), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення.</p>	<p>Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету.</p>

<p><b>КС-20.</b> <i>Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</i></p>	<p>Розуміти людину як цінність сучасного суспільства, здатну до пошуку й освоєння нових знань, прийняття нестандартних рішень та активної професійної педагогічної діяльності.</p>	<p>Уміння підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Уміти самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя.</p>	<p>Здатність до роботи з інтернет-ресурсами, до пошуку інформації в бібліотечних каталогах, використовуючи інформаційно-пошукову мову та користуючись бібліографічними покажчиками для здійснення замовлення.</p>	<p>Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.</p>
---	--	---	---	---









	K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	K3-7	K3-8	K3-9	KC-1	KC-2	KC-3	KC-4	KC-5	KC-6	KC-7	KC-8	KC-9	KC-10	KC-11	KC-12	KC-13	KC-14	KC-15	KC-16	KC-17	KC-18	KC-19	KC-20	KC-21	KC-22	KC-23	KC-24
BK 36	+				+			+	+																								
BK 37	+	+		+		+		+		+																+		+	+	+	+		
BK 38	+				+			+	+																	+				+	+		
BK 39		+				+		+						+	+										+			+		+	+		
BK 40		+				+		+						+	+										+			+		+	+		
BK 41								+	+								+			+					+						+		
BK 42	+				+			+			+			+	+	+	+							+						+	+		+
BK 43	+	+		+		+		+		+																+		+	+	+	+		



