

**МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Пилипа Орлика**

ПОГОДЖЕНО:

**Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)
зі спеціальності 226 «Фармація, промислова
фармація»**

В.Д. Лук'янчук
«___» _____ 2017 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

**Проректор з навчальної та наукової
роботи**

М.В. Оглобліна
«___» _____ 2017 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

підготовки здобувачів вищої освіти на другому магістерському рівні

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 226 «ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ»

Схвалено

Вченою радою

ПВНЗ МКУ імені Пилипа Орлика

протокол № 3 від 29 березня 2017 р.

ЗМІСТ

I - Преамбула

II – Загальна характеристика

III – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

IV – Перелік компетентностей випускника

V – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

VI – Форми атестації здобувачів вищої освіти

VII – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

VIII Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

I - ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма (ОПП) для підготовки здобувачів вищої освіти на другому магістерському рівні за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОПП розроблено членами проектної групи МКУ у складі:

1. **Лук'янчук Віктор Дмитрович** – голова проектної групи, доктор медичних наук, професор
2. **Оглобліна Мирослава Володисирівна** – кандидат фармацевтичних наук, доцент
3. **Прозорова Галина Олександрівна** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри
4. **Савченкова Лариса Василівна** – доктор медичних наук, професор

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонент і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

▪ **Освітні кваліфікації** – кваліфікації, що присуджуються в освітній системі на основі освітніх стандартів.

▪ **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, яка надається на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображає здатність особи виконувати завдання і обов'язки за певним видом професійної діяльності. Професійна кваліфікація надається переважно роботодавцями або спільно з ними.

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття відповідної кваліфікації для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним) дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вищезазначеного тощо.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Компетентності покладені в основу кваліфікації.

▪ **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який відображає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності. Інтегральна компетентність визначає рівень вищої освіти.

▪ **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, які не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

▪ **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, які залежать від предметної області та є важливими для успішної професійної діяльності за конкретним фахом.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонент на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних

дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	Другий магістерський рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Обмеження щодо форм навчання	немає
Освітня кваліфікація	Магістр з фармації, промислової фармації, провізор
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Магістр з фармації, промислової фармації, провізор
Опис предметної області	виробництво фармацевтичних (в т.ч. ветеринарних) препаратів (як готових, так і лікарських субстанцій) з різних видів сировини (в т.ч. природної) у різних лікарських формах та виробництво лікувальних парфумерно-косметичних засобів.
Академічні права випускників	Продовження навчання в аспірантурі
Працевлаштування випускників (для регульованих професій - обов'язково)	Не передбачено

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти – 300 кредитів

IV. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань.
Загальні компетентності	1. Володіння фундаментальними знаннями, що сприяють професійному розвитку, формуванню загальної культури й соціалізації особистості, її схильності до етичних цінностей. 2. Володіння фундаментальними знаннями із освітньої та наукових складових підготовки, необхідними для професійного здійснення наукової діяльності та проведення власного

	<p>наукового дослідження.</p> <p>3. Володіння на високому рівні методологією наукової та освітньої діяльності, здатність швидко адаптуватися до змін і професійно застосовувати новітні освітні технології.</p> <p>4. Здатність проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>5. Володіння на академічному рівні навичками письмової та усної комунікації українською та іноземною мовою.</p> <p>6. Володіння навичками міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, налагоджувати контакт з різними за віком, характером і статусом людьми.</p> <p>7. Здатність виявляти ініціативу, повагу до інших людей, брати на себе відповідальність за певну ділянку роботи, здатність розділити успіхи свого колективу, мотивувати колектив та рухатися до спільної мети.</p> <p>8. Здатність володіти цінностями, необхідними для життя в умовах складного демократичного суспільства, бути відповідальним громадянином, мати необхідні соціальні компетенції.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>1. Здатність до застосування категоріального апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у геодезії та землеустрої.</p> <p>2. Здатність до глибокого управлінського мислення та методологічних навичок аналітичного рівня щодо систематизації даних.</p> <p>3. Спроможність застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та нормалізування складних фармацевтичних процесів.</p> <p>4. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, застосовувати з цією метою технічні засоби, економіко-математичні методи і моделі, інформаційне та програмне забезпечення.</p> <p>5. Здатність вникати в сутність явищ і процесів реального світу, свідомо використовувати наукові знання у пізнавальній і професійній діяльності.</p> <p>6. Здатність нести персональну відповідальність за діяльність окремих співробітників і всієї групи.</p> <p>7. Здатність до проведення сучасних експериментів та вміння надавати науково обґрунтовану інтерпретацію отриманим результатам.</p> <p>8. Здатність виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми, генерувати нові ідеї, здатність самостійно продукувати і приймати рішення</p> <p>9. Здатність демонструвати творчість та гнучкість у застосуванні знань, досвіду і методів.</p> <p>10. Здатність оцінювати вплив прийнятих рішень на навколишнє середовище і соціум, нести професійну і етичну відповідальність.</p> <p>11. Спроможність розвивати лідерський потенціал, підприємництво і вміння йти на виправданий ризик.</p> <p>12. Здатність застосовувати отримані нові знання й практичні пропозиції для розв'язання комплексних проблем у сфері професійної діяльності, адаптувати їх до умов змінного середовища.</p> <p>13. Здатність будувати конкурентну карту ринку, виділяти ключові фактори успіху та розвивати сферу охорони здоров'я.</p> <p>14. Здатність науково обґрунтовувати використання інноваційних технологій, впроваджувати їх в професійній діяльності</p>

V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Когнітивна сфера	Розуміти методи наукових досліджень, використовувати методи наукових досліджень на рівні магістра
	Використовувати статистичні методи аналізу для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження
	Використовувати правила цитування та посилання на використані джерела, правила оформлення бібліографічного списку, розуміти зміст і порядок розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності
	Критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, проводити критичний аналіз власних матеріалів, генерувати власні нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення
	Організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у сфері соціальних та поведінкових наук фармацевтичного спрямування, ретельно досліджувати та осмислювати різні відносини та взаємодії (технологічні, організаційні, правові та ін.) у межах фармацевтичних наук, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організовувати самоперевірку відповідності матеріалів магістерської роботи встановленим вимогам
	Спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження
Афективна сфера	Розуміти іноземну мову, представляти наукові результати в усній та письмовій формах, розуміти наукові та професійні тексти, спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі; працювати в міжнародному контексті
	Відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію джерелах для розв'язання задач спеціальності; системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей

	Опрацьовувати наукові статті в сфері обраної спеціальності., аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і невирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювання наукових гіпотез.
	Проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері фармацевтичних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми
	Виявляти систему складних проблем сучасних фармацевтичних наук та господарської практики; застосовувати набуті теоретичні знання до розв'язання конкретних господарських проблем на мікро-, мезо- та макрорівні; виокремлювати стратегічні пріоритети розвитку національної фармації з урахуванням світового досвіду загальноцивілізаційних перетворень
	Демонструвати власні думки, відстоювати власну позицію, виробляти вміння дискутувати, демонструвати ставлення до соціальних проблем
Психомоторна сфера	Розуміти теорії і методології системного аналізу, етапів застосування системного підходу при дослідженні фармацевтичних процесів, розвитку соціально-економічних систем; використовувати методологію системного аналізу в сфері фармації, застосовувати принципи системного аналізу в управлінні фармацевтичними закладами.
	Працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.).
	Планувати та управляти часом підготовки дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти технологічну карту дослідження.
	Розуміти моделі соціально-економічного розвитку, визначення тенденцій та пріоритетних напрямів розвитку фармації, формулювання напрямів національної політики в сфері охорони здоров'я.

VI– ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	атестація здійснюється у формі публічного захисту атестаційної кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	визначаються вимогами до засобів об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки магістра з фармації, промислової фармації
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного	не передбачено
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	визначаються вимогами до засобів об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки магістра з фармації

VII – ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	визначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в МКУ
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в МКУ
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	визначаються Положенням про оцінювання в МКУ
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	визначаються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, затвердженого наказом МОН молодьспорт України від 24.01.2013 № 48
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	визначається Положенням про організацію освітнього процесу в МКУ
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	розміщення на сайті МКУ у відкритому доступі

VIII – ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. ESG - http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 - <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 - <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів - <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Національний глосарій 2014 - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
7. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", – К.: 2010.
8. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
Володіння фундаментальними знаннями, що сприяють професійному розвитку, формуванню загальної культури й соціалізації особистості, її схильності до етичних цінностей.	Знання основних положень та змісту фундаментальних дисциплін.	Аналізувати наукову літературу з дисциплін, тлумачити та розкривати зміст основних понять, категорій фармації	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію самонавчання	Самостійно з високим ступенем автономії
Володіння фундаментальними знаннями із освітньої та наукових складових підготовки, необхідними для професійного здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження.	Знання основних положень та змісту фундаментальних дисциплін	Уміння застосовувати широкий набір методів досліджень	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Володіння на високому рівні методологією наукової та освітньої діяльності, здатність швидко адаптуватися до змін і професійно застосовувати новітні освітні технології.	Знання основних напрямів застосування теорій, методів, методик, технологій використання теоретичних та практичних знань.	Уміння вибирати інструментарій вирішення практичних завдань та ідентифікувати адекватність застосовуваних методів	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії

Здатність проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	Знання найбільш передових концептуальних та методологічних положень в професійній діяльності	Уміння визначати адекватні джерела інформації поставленим цілям	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Володіння на академічному рівні навичками письмової та усної комунікації українською та іноземною мовою	Знання фундаментальних основ, принципів роботи креативного мислення, наукового лідерства та відповідальності	Уміння ефективно спілкуватися з колегами, представляти результати своєї роботи у вигляді звітів, статей, рефератів, використовуючи знання з іноземної мови	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Володіння навичками міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, налагоджувати контакт з різними за віком, характером і статусом людьми.	Знання теоретичних та практичних основ міжособистісних комунікацій, групової роботи та лідерства.	Уміння будувати оптимальну комунікативну модель в залежності від середовища та міжособистісного оточення.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Здатність виявляти ініціативу, повагу до інших людей, брати на себе відповідальність за певну ділянку роботи, здатність розділити успіхи свого колективу, мотивувати колектив та рухатися до спільної мети	Знання форм та методів роботи в колективі	Уміння працювати в колективі, приймати управлінські рішення в команді	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Здатність володіти цінностями, необхідними для життя в умовах складного демократичного	Знання прийомів та методів розв'язання складних задач і проблем, що потребують оновлення	Уміння критично осмислювати проблеми та визначати шляхи їх вирішення	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії

суспільства, бути відповідальним громадянином, мати необхідні соціальні компетенції	та інтеграції знань в умовах сучасного суспільства			
Спеціальні (фахові) компетентності				
Здатність до застосування категоріального апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі охорони здоров'я	Знання основних напрямів застосування теорій, методів, методик, технологій використання теоретичних та практичних знань.	Уміння застосовувати категоріально-понятійний апарат, теоретичні підходи до розробки комплексних задач у галузі охорони здоров'я	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Здатність до глибокого управлінського мислення та методологічних навичок аналітичного рівня щодо систематизації даних.	Знання загальнонаукових та спеціалізованих методів досліджень.	Уміння адекватно поставленому завданню підбирати методи та застосовувати аналітичний інструментарій.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Спроможність застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та нормалізування складних геодезичних процесів	Знання основних форм, принципів та методів наукових досліджень	Уміння застосовувати інструментарій наукового дослідження	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, застосовувати з цією метою технічні засоби, економіко-математичні	Знання сучасних комп'ютерних технологій та програм для використання у професійній діяльності	Уміння використовувати інформаційні технології у професійній діяльності	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії

методи і моделі, інформаційне та програмне забезпечення				
Здатність вникати в сутність явищ і процесів реального світу, свідомо використовувати наукові знання у пізнавальній і професійній діяльності	Знання базових та спеціальних принципів побудови виробничого сектору.	Уміння адекватно поставленому завданню підбирати методи та застосовувати аналітичний інструментарій.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Здатність нести персональну відповідальність за діяльність окремих співробітників і всієї групи	Знання методології прийняття управлінського рішення	Уміння зрозуміло та недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення; структурувати зв'язки в діяльності всієї групи	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Здатність до проведення сучасних експериментів та вміння надавати науково обґрунтовану інтерпретацію отриманим результатам.	Знання загальнонаукових та спеціалізованих методів досліджень.	Уміння адекватно поставленому завданню підбирати методи та застосовувати аналітичний інструментарій.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Здатність виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми, генерувати нові ідеї, здатність самостійно продукувати і приймати рішення	Знання методології прийняття управлінського рішення	Уміння зрозуміло та недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Здатність демонструвати творчість та гнучкість у застосуванні знань, досвіду і методів	Знання найбільш передових концептуальних та методологічних знань в галузі	Уміння виявляти зв'язки в досліджуваній предметній області.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Здатність оцінювати вплив прийнятих рішень на	Знання основних теорій, методів, методик та	Уміння застосовувати базу даних та новітні технології	Ефективно формувати комунікаційну стратегію	Самостійно з високим ступенем автономії

навколишнє середовище і соціум, нести професійну і етичну відповідальність	технологій використання теоретичних та практичних знань.	в сфері фармації	при розв'язанні проблеми	
Спроможність розвивати лідерський потенціал, підприємництво і вміння йти на виправданий ризик.	Знання методологічних засад стратегічного управління	Уміння виявляти інституціональну структуру досліджуваного явища.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Здатність застосовувати отримані нові знання й практичні пропозиції для розв'язання комплексних проблем у сфері професійної діяльності, адаптувати їх до умов змінного середовища.	Знання теоретичних засад функціонування галузі охорони здоров'я	Уміння володіти технологіями планування та прогнозування	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Здатність будувати конкурентну карту ринку, виділяти ключові фактори успіху та розвивати сферу фармації	Знання специфіки дії законів і закономірностей сфери фармації на міжнародному рівні	Уміння аналізувати проблеми , господарські зв'язки між державами, крупними корпораціями, регіональними об'єднаннями, фірмами, установами в сфері фармації	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Здатність науково обґрунтовувати використання інноваційних технологій, впроваджувати їх в професійній діяльності	Знання основних напрямів застосування теорій, методів, методик, технологій використання теоретичних та практичних знань.	Уміння вибирати інструментарій вирішення практичних завдань та ідентифікувати адекватність застосовуваних методів в сфері інноваційних технологій	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

[illegible]

[illegible]

[illegible]