

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	XXXX
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика"
Ідентифікаційний код ЗВО	XXXXXX
ПІБ керівника ЗВО	Матвієнко Людмила Павлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.mku.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1365>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	XXXX
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра журналістики та філології ПВЗО МКУ імені Пилипа Орлика
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра менеджменту та фінансів, кафедра психології та педагогічної освіти, кафедра охорони здоров'я, кафедра права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	54003, м. Миколаїв, вул. Котельна, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	XXXX
ПІБ гаранта ОП	Стекольщикова Валентина Андріївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	XXXXXXXXXXXX
Контактний телефон гаранта ОП	XXXXXXXXXX
Додатковий телефон гаранта ОП	XXXXXXXXXX

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Приватний заклад вищої освіти «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» здійснює свою діяльність у відповідності до поточного законодавства та статуту. У 2018р. університет увійшов до складу 16 ЗВО України, прийнятих до Асоціації університетів ЮНЕСКО (<https://www.iau-aiu.net/List-of-IAU-Members?lang=en>). Умовою прийняття ЗВО до Асоціації університетів ЮНЕСКО є відповідність методики, принципів, моделей освіти рівню світових стандартів сучасного інформаційного суспільства.

Підготовку бакалаврів за ОП «Журналістика» здійснює кафедра журналістики та філології (<https://mku.edu.ua/spetsialnosti-kafedry/>). Кафедра журналістики заснована 2018 році як випускова кафедра бакалаврської програми з журналістики медико-соціономічного факультету ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика». Це команда однодумців: науковці, журналісти-практики та менеджери. Стиль: ми створили навчальний план, в якому дисципліни збалансовано за практичними, світоглядними, етичними та комунікаційно-формаційними напрямками підготовки. Для нас важливо, щоб кожен студент під час навчального процесу міг вільно творити, мав натхнення і мотивацію до вдосконалення, відчував професійну відповідальність. Формат: ми формуємо журналістське, експертне середовище, зацікавлене в модернізації української журналістики. Студенти бакалаврської програми з журналістики мають змогу спілкуватися з практиками різних медійних галузей, аналітиками, відомими дослідниками, вдосконалювати свою майстерність у професійній телерадіостудії та ньюзрумі. Динамічне навчання насичене лекціями і семінарами, майстер-класами, а також зустрічами, «фаховими зануреннями», дискусіями, презентаціями, дебатами. Професійні зацікавлення: важливо, щоб наші випускники не лише набули практичних навичок, потрібних у щоденній журналістиці, а й здобули ґрунтовні знання. Тому наукові та практичні зацікавлення викладачів кафедри охоплюють медієвістику, публіцистику, психологію комунікацій, критичне мислення, маркетингові комунікації, філософію медіаосвіти й низку інших актуальних медійних трендів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	3	1	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	2	0	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	17	3	14	0	0
4 курс	2017 - 2018	14	0	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	34798 Журналістика
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	6684	5222

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6684	5222
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP-ZH-bak.pdf</i>	lobB74jzn3OftgFPomI5Aqbb7czcZyGQH1OuNSsVKt8=
Освітня програма	<i>1.04.21 Освітня програма Журналістика Стекольщикова.pdf</i>	RXBRkMGvsNLAyBj/gpRU+AgmzC7lVME287X7eZ3G8KE=
Навчальний план за ОП	<i>НП Ж 18 ДФ.pdf</i>	VaeUGunefoQPo2Qeo3Q/QooL7sBJBfosv7vHxV5pJV4=
Навчальний план за ОП	<i>НП Ж 18 ЗФ.pdf</i>	Qrb8nQKoUFyx6zmkUzpozqbbdIcLKTy2UDE4xsaHE=
Навчальний план за ОП	<i>План Ж зф 2020.pdf</i>	d8wKw4fNMob/uqoqkwl389AvoZpOss+ZHaHycgXe+hQ=
Навчальний план за ОП	<i>План Ж дф 2020.pdf</i>	lrfJg/C1c9ifhzbZP4DXlFFDojmQEgL8Yj5M1TgYSRc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Новый PDF-документ из изобр.-2.pdf</i>	SaP8P53OYHEs4pOIV2w89pJfobQ818uof5bY5pTVgDQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Новый PDF-документ из изобр.-3.pdf</i>	tluWE2MjXZ57xDWs4h3Fa74yULQ7Kf9uFJxKRZXe7aI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Новый PDF-документ из изобр.-4.pdf</i>	hilARQFpoUhPhKyq8WMLNOqZ5AQoyeKBNjGJUkwcXEY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Новый PDF-документ из изобр.-5.pdf</i>	noYQTYWY6wky1DCvLwKHbk4ZW9ihSANAvI9zYnUaKz/U=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі журналістики, які володіють теоретичними знаннями, практичними вміннями, комунікаційними навичками і обізнані щодо сучасних мас-медійних тактик і стратегій; здатні їх поєднувати з автономною діяльністю і відповідальністю при вирішенні фахових завдань. Головна мета ОП – створити ефективну модель журналістської освіти, де є місце для імпровізації та експерименту, творчості й креативу, поєднуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання. Навчальний процес складається з академічних й позаакадемічних активностей.

В рамках ОП реалізовано низку професійних медійних проєктів: Школа тележурналістики, Школа інтернет-журналістики, «Медіамайстерня», «Готові запитати», «Інспектор Орлик», де з учасниками працюють професійні тренери – редактори видань «Преступности.нет», «Николаевские известия», «Новости-Н», «Рідне прибузжя», «Суспільне: Миколаїв», тощо.

Унікальність ОП – це система безперервного практико-зорієнтованого навчання шляхом фахових «занурень» (проєкт «Медіамайстерня»), що являють собою щоденне відвідування різноманітних заходів (від суспільно-культурних до політичних) з написанням текстів та їх публікацією у соціальних медіа.

Здобувачі набувають фахових компетентностей та здатностей до вирішення прикладних завдань журналістської діяльності, що підготовлює майбутнього медійника до виконання інформаційної, соціально-комунікативної, пізнавальної функцій з урахуванням сучасних вимог до інформаційного середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету <https://mku.edu.ua/misiya-i-strategiya-rozvytku/> – формування творчої, всебічно розвинутої особистості, професіонала для наукової та практичної роботи у сфері суспільної діяльності з метою підвищення рівня та якості життя людей і прогресивного розвитку суспільства. Стратегічна мета розвитку Університету – підвищення якості підготовки фахівців до рівня, що забезпечить їм можливість зайняти достойне місце в соціумі та

успішно працювати за фахом задля розбудови суспільства.

Свою місію МКУ реалізує через основні напрями розвитку, до яких належить суспільно-виховна, міжнародна, освітньо-навчальна, науково-дослідницька, інноваційна, виробничо-господарська іміджева діяльності тощо. Стратегія розвитку Університету будується на підвалинах концепції розвитку освіти України, концептуальних положень і умов реалізації основних напрямів діяльності Університету у функціональному розрізі та конкретних завдань за напрямками роботи.

Цілі ОП «Журналістика» повністю відповідають місії та стратегічній меті університету щодо підготовки висококваліфікованих працівників, які мають успішно працювати за фахом та підвищувати рівень і якість інформаційного потоку держави. Розвиток ОП детермінований постійними змінами в самій галузі, і здійснюється у співпраці з фахівцями інших факультетів ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

1. Участь у роботі Вченої ради університету <https://mku.edu.ua/vchena-rada/>, здійснення моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення процесу тощо).
- 2. Участь у роботі студентської організації самоврядування університету <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-2019-20-r.-1.docx>.
- 3. Участь у роботі академічних, ініціативних груп або індивідуально. Вивчення й аналіз пропозицій здобувачів ВО щодо змісту ОП та покращення якості ВО: а) Опитування, <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/POLOZHENNYA-pro-otsinyuvannya-zdobuvachamy.docx>; б) Проведення круглих столів, відкритих форумів з адміністрацією та за участю роботодавців. Зокрема у проєкт «Готові запитати» запрошено – Анна Ременнікова (ресторанний бізнес), Дмитро Фалько (портовий бізнес), Сергій Колесник (ІТ-бізнес), Ірина Скворцова (екотуризм), Андрій Острєв (медіа), Федор Панченко (адвокатська фірма), Ірина Бондаренко (Школа чарлдінг) та медіа роботодавці Ірина Чернишова «Новости-Н», Оксана Тихончук «Inshe.tv»
- в) залучення здобувачів. Наприклад, член робочої групи – здобувачка Горшкова М. М. (кореспондент журналу «Niklife») запропонувала посилити акцент на дієвості новітніх медій, це було прийнято до уваги при корегуванні ОП, зокрема скориговано програмний зміст навчальних курсів з «Інтернет-журналістики».
<https://mku.edu.ua/spetsialnosti-kafedry/>

- роботодавці

В університеті діє Рада <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-robotodavtsiv.doc>, яка забезпечує рецензування і підтримку планів і програм; залучає здобувачів до фрілансерної діяльності у ЗМІ; пропонує акредитацію на всеукраїнських та міжнародних медіафорумах – від конференцій до грантів; залучає журналістів практиків – до освітнього процесу в університеті; сприяє працевлаштуванню випускників; моніторить якість їхньої підготовки (Чубаченко А.В., головний редактор інтернет-порталу «Преступности.нет»; Одинцова Т.В., головний редактор медіагрупи «Николаевские известия»; О.А. Філінюк, головний редактор видання Миколаївської організації Національної спілки журналістів України «Родной Причал»; В.В. Раскопов, головний редактор газети «Южная правда»; Т.М Фабрикова, головний редактор видання «Рідне Прибужжя», О.М. Тихончук, головний редактор «Inshe.tv»).

Пропозиції знайшли відображення у навчальних дисциплінах «Теорія та методика журналістської творчості», «Журналістська майстерність», «Журналістський фах», «Журналістське розслідування» Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (круглих столів, методичних семінарів, медіафорумів), підписанні договорів про співробітництво, проведенні досліджень та опитувань.

- академічна спільнота

Академічна спільнота складається з науково-педагогічного, навчально-допоміжного та адміністративно-управлінського персоналу. Її діяльність регламентує: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-vnutrishnya-systema-yakosti-osvity-Orlyk.docx>, Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-pro-akadem-dobrochesnyst.docx>, Положення про освітні програми https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya_pro_osvitni_programy_.docx. Вплив академічної спільноти на якість ОП здійснюється через моніторинг ОП; надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки; впровадження сучасних медійних технологій та проєктів. Академічна спільнота надає пропозиції щодо формулювання цілей та результатів ОП, переліку дисциплін, форм організації і технології навчання, оцінювання результатів. Таким чином формуються програмні результати навчання, що стосуються здатності демонструвати стійке розуміння принципів інформаційно-комунікаційних процесів, особливостей функціонування різних ЗМІ, пояснення соціальних моделей з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку медійних технологій, що прийнято до уваги при коригуванні ОП.

- інші стейкхолдери

Моніторинг вимог щодо професійної компетентності майбутніх бакалаврів журналістики під час зустрічей з керівниками ЗМІ (практика, спільні проєкти) та пресслужб міста і регіону, органів місцевого самоврядування. Під час формування цілей ОП та програмних результатів навчання враховано пропозиції усіх груп зацікавлених сторін відповідно до Стратегії розвитку ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика». Зокрема отримані пропозиції були враховані при досягненні ПР-22 та ПР-23. Проєктування медіаподій та заходів із

залученням фахівців суміжних галузей (політиків, суспільних діячів, психологів, соціологів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку ЗВО, сприяє обміну досвідом під час планування і організації освітнього процесу. Це дає можливість акцентувати увагу на професійних аспектах, які представлені у навчальних дисциплінах «Медіаправо та медіабезпека», «Журналістське розслідування», «Журналістський фах».

З метою розвитку міжнародної мобільності враховано рекомендації інших стейкхолдерів про поглиблене вивчення іноземних мов.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ЗВО здійснює постійний моніторинг ринку праці (інформація роботодавців про наявні вакансії на медіа підприємствах регіону <https://jobs.dou.ua/>, https://thepoint.rabota.ua/job_market/, <https://www.work.ua/articles/>) та їхні запрошення на роботу здобувачів вищої освіти уже під час навчання в університеті, інформація центрів зайнятості регіону. Крім того, партнерські відносини кафедри з багатьма ЗМІ регіону та членство у закритій групі Миколаївщини «Медіатусовка» дозволяють одразу знати про вакансії.

Стратегією розвитку Миколаївської області до 2027 року (<http://www.mk.gov.ua/ua/economy/strateg>) одним із пріоритетних напрямів визначено підготовку населення до життя та діяльності в умовах економіки, що змінюється. Реалізація цього напряму потребує вдосконалення системи підготовки кваліфікованого кадрового забезпечення фахівців, які володіють професійними знаннями, здатні розв'язувати актуальні завдання і практичні проблеми у сфері медійної діяльності для забезпечення умов, які б сприяли розвитку особистості й суспільства в цілому. ЗМІ потребують журналіста-універсала. Тому здобувачі отримують універсальні знання, які розкривають широкі можливості для власної траєкторії розвитку. Журналіста чи комунікатора сьогодні повинна мати практично кожна установа та публічна особа. Саме тому попит на випускників спеціальності «Журналістика» у регіоні зростає. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються моніторингу вступної кампанії, професійних дискусіях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП забезпечує професійну підготовку здобувачів з акцентом на здатності провадити медійну авторську діяльність. Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано галузевий та регіональний контексти, зокрема Стратегії розвитку Миколаївської області до 2027 р. <http://www.mk.gov.ua/ua/economy/strateg>;

<https://www.mk.gov.ua/ua/economy/strateg/1554120740> Галузевий контекст виражено в ПРН, зокрема тих, що стосуються здатностей упроваджувати новітні технології та фахові компетентності.

Регіональний контекст виражається у формуванні цілей та ПРН ОП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб ОТГ, запитів регіонального ринку праці у контексті формування вмінь і навичок, які є найбільш актуальними в регіоні. На даний час Університет уклав договори про співробітництво із рядом ЗМІ та ОТГ («Южная правда», «Родной Причал», «Рідне Прибужжя», ТОВ «Інформаційна агенція Українська медіа група», ТОВ Медіа-група «Миколаївські вісті», КП телерадіокомпанія «Март», ТОВ «Наш город Николаев», ТОВ «Інформаційне агенство «INSHE.TV», «НикВести», Миколаївська обласна організація Національної спілки журналістів України, Миколаївський центр журналістських розслідувань, «Суспільне: Миколаїв»

А також з Присивайською, Асканійською (Херсонська область), Баштанською, Снігурівською, Березнегуватською, Вознесенською, Коблівською, Новобузькою, Галіцинівською, Черноморською та Олександрівською (Миколаївська область) ОТГ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП ЗВО спирався на стратегічні пріоритети Міжнародної Асоціації Університетів (IAU), членом якої він є, зокрема:

- підвищення ролі технологій у вищій освіті;
- інтернаціоналізація освіти;
- формування лідерів та цінностей.

При формуванні ОП вивчено базу даних ВАС світової вищої освіти WHED Portal, бібліографічну базу даних з вищої освіти HEDBIB.

Проведено аналіз ОП щодо відповідності стандартам Європейського фонду освіти (https://ec.europa.eu/info/education/set-projects-education-and-training_en) та дотримання стандартів професії Євросоюзу (https://ec.europa.eu/info/education/policy-educational-issues/shared-challenges-education-and-training/standards-teaching-and-teacher-education_en).

Під час наукового стажування проаналізовано досвід Ca'Foscari Universiti of Venis у напрямку медіавістики, зокрема компоненти якісної репортажної діяльності здобувачів. Цінний досвід польських колег з Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku, що приділяють багато уваги практичній підготовці здобувачів, який вивчили під час наукової співпраці. Багаторічна співпраця з Belarusian State University дала змогу взяти до уваги їхні іміджеологічні конструктиви щодо підготовки майбутніх журналістів.

Вивчено і використано досвід ОП ХНУ імені В.Н.Каразіна, УНУ, ЧНУ імені Петра Могили, ОНМУ, та ін. Вивчення вказаного досвіду дало можливість переглянути перелік вибіркових курсів, їхнє змістовне наповнення та методи навчання. За конкретний зразок жодна з програм не була взята, проте цікаві аспекти були інтерпретовані.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП «Журналістика» оновлено з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти від 20. 06. 2019 р. за № 864 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/061-zhurnalistika-bakalavr.pdf>). Перелік компетентностей випускника сформований з урахуванням сучасних вимог до здатності розв'язувати комплексні задачі у галузі журналістики. Результати навчання досягаються в межах ОК (зазначених в ОП) та шляхом внесення до робочих програм навчальних дисциплін відповідних компетентцій. Відповідно до вимог НКР України 6-го (бакалаврського) рівня в результаті реалізації ОП ЗВО набувають компетентції, відображені в програмних результатах навчання (ПР), зокрема:

1. Знання.

1.1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень

- забезпечується досягненням ПР-01-05, 13-15, 18.

1.2. Критичне осмислення проблем у галузі – ПР-09-10.

2. Уміння і навички.

2.1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, що необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – ПР- 01, 02, 4-6, 13-15, 20-23.

2.2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах – ПР-01, 03, 07, 10, 14, 16, 18, 22-23.

2.3. Здатність розв'язувати проблеми у нових середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної й етичної відповідальності – ПР-01, 03, 05, 6, 13-15, 17, 18, 24-25.

3. Комунікація.

3.1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації – ПР-02, 04, 14-15, 22, 23.

3.2. Збір, інтерпретація та застосування даних – ПР-02, 04, 05.

3.3. Спілкування з професійних питань, у т. ч. іноземною мовою, усно та письмово – ПР-01, 11-12.

4. Відповідальність і автономія.

4.1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами – ПР-06, 08, 09, 13-14.

4.2. Спроможність нести відповідальність за вироблення й ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах – ПР-07, 14, 16, 19, 20.

4.3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові й етичні аспекти – ПР-03, 20-21.

4.4. Організація і керівництво професійним розвитком осіб та груп – ПР-01-03, 06, 08, 09.

4.5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії – ПР-08, 15, 23.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» є. Наказ МОН України від 20.06.2019 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності 061 «Журналістика» включає: об'єкти вивчення професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності першого (бакалаврського) рівня, оскільки основним завданням ОП є підготовка фахівців в галузі журналістики та соціальних комунікацій, що виконуватимуть професійну діяльність у галузі журналістики та володітимуть відповідними знаннями та практичними навичками для створення власного медіа-продукту. ОП передбачає оволодіння бакалаврами сукупністю знань у галузі журналістики, комунікацій, менеджменту, медіапсихології, медіаправа. Освітні компоненти ОП підпорядковані логіці навчання і викладання та забезпечують досягнення програмних результатів навчання, які пов'язані з загальними та спеціальними компетентностями. На формування загальних навичок спрямовані дисципліни загальної підготовки, а професійних – цикл дисциплін професійної підготовки включно з вибірковими дисциплінами.

У межах дисциплін, спрямованих на отримання професійних навичок (компетенцій) і знань, домінують практичні підходи у поєднанні з індивідуальною медійною роботою здобувача «медійним зануренням». У межах дисциплін загальної підготовки збалансовано теоретичні і практичні підходи. З 240 кредитів 180 відповідають предметній області (з них 15 практики та 4,5 – кваліфікаційна робота). Дисципліни спрямовані на різноплановий аналіз медіапродукту та його вироблення для різних медіаплатформ. Основні дисципліни зорієнтовані на освоєння фундаментальних медійних навичок (журналістський фах, теорія та методика журналістської творчості, медіаменеджмент та медіамаркетинг, журналістське розслідування). Завдяки дисциплінам вільного вибору включно з пропозиціями університету здійснюється можливість поглиблено й практично готуватися до продукування складних жанрів та їх особливостей, набути умінь для створення власних медіапроектів, здобути практичні навички для роботи в бізнесі, розширити світоглядні знання. Освітня програма забезпечує досягнення відповідних цілей навчання, а саме: формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і фахових навичок, комплексу знань, умінь та здатностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувачів, ґрунтується на виборі вибіркового компонента ОП, методів і засобів навчання.

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується передбаченими робочими програмами навчальних дисциплін; завданнями для самостійної роботи: опрацюванням навчального матеріалу, виконанням індивідуальних завдань, науково-дослідною роботою, концепцією «медійного занурення у рамках проекту «Медіамайстерня» <https://mku.edu.ua/mediamajsternya/> .

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через вільний вибір дисциплін, перезарахування результатів навчання здобутих в інших ЗВО

<https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Poryadok-perezarahuvannya-ta-akademichna-riznytsya-Avtosohrannnyj-3.docx>, врахування результатів навчання здобутих у неформальній/інформальній освіті

<https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-neformalna-informalna.doc>, академічну мобільність <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist.docx>, вільний вибір тем наукових та кваліфікаційних робіт. Також формується через погодження баз практики: здобувач обирає базу із запропонованого переліку або пропонує свою (так, укладено ряд угод з медичними установами міста, на базі яких здобувачі створили міський соціальний проект на підтримку популяризації діяльності лікарів «Медіалікар» <https://mku.edu.ua/medialikar/>, <https://mku.edu.ua/dogovory-pro-spivpratsyu-2/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові навчальні дисципліни складаються з дисциплін вільного вибору здобувача та вводяться для задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи, ефективного використання можливостей і традицій закладу, регіональних потреб.

Вибір навчальних дисциплін здобувач здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їхнього вивчення. Обсяг вибіркового навчального плану становить 60 кредитів ЄКТС.

Організацію і координацію процесу вибору здійснює деканат медико-соціономічного факультету, навчальний відділ Університету та кафедра журналістики та філології відповідно. Перелік курсів формується навесні попереднього року, тоді ж студенти обирають курси на наступний рік, в яких зацікавлені. Кожен з них має можливість зробити свою індивідуальну вибірку курсів, відповідно до вподобань і професійної направленості у майбутньому. У ситуації, коли курс не набирає необхідної кількості студентів (5 осіб), здобувачі обирають повторно з курсів, які точно зафіксовані і відбудуться. Також мають можливість змінити курс (за наявності місць) у перший тиждень навчального семестру.

Зарахування здобувачів на вивчення блоку вибіркового дисциплін та окремих вибіркового дисциплін здійснюється за заявами, написаними ними власноруч.

Деталі викладено у Положенні про організацію освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc> та Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-pro-vybir-dystsyplin-1-1.docx>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка відбувається згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ПЗВО МКУ <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-praktychnu-pidgotovku-2.doc> Принципом і особливістю підготовки бакалаврів журналістики є поєднання теоретичної та практичної підготовки з формуванням практичних навичок

Згідно з навчальним планом здобувач проходить навчально-ознайомчу, навчальну та дві виробничі практики. <https://mku.edu.ua/naskrizni-programy-praktyk/>. Практики проходять на базі різних медіаплатформ міста, зі значною кількістю ЗМІ міста укладені договори про науково-практичну співпрацю. У рамках угод, здобувачі мають можливість місячних стажувань та можуть обрати видання в рамках проекту кафедри «Стань журналістом ЗМІ на один день». Й провести один день у ЗМІ і паралельно з штатним журналістом відвідати заходи та підготувати текст. Крім того, є можливість проходити практику і на базі Університету – у іміджевому центрі <https://mku.edu.ua/fotozvit-z-organizatsiyi-praktyky/> .

Таким чином, студенти мають можливість пройти шлях від близького ознайомлення зі структурою і діяльністю медіапідприємств, спільної з редакторами розробки концепції і структури медіаплатформ до повноцінного стажування із самостійними матеріалами, а подекуди і працевлаштуванням. Здобувачки М. Горшкова та А. Кравченко після стажувань отримали пропозиції працевлаштування, де й працюють сьогодні. Рівень задоволеності компетентностями, набутими під час практичної підготовки, складає 95 %.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає набуття ряду компетентностей серед яких: - здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів журналістської етики; - усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, нетерпимість до корупційної поведінки; - здобуття нових знань, вдосконалення свого інтелектуального і загальнокультурного рівня; здатність діяти соціально відповідально, громадянськи свідомо, з дотриманням етичних принципів. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) сприяє і проведенню різних позааудиторних заходів (<https://mku.edu.ua/mediamajsternya/>).

Неспеціалізовані надпрофесійні соціальні навички відповідають за успішну участь в робочому процесі та дозволяють бути успішними в напрямку загальних компетентностей. Softskills навички формуються впродовж всього періоду навчання здобувачів вищої освіти, що відображено в ОП. Це зокрема:

– базові комунікативні навички: ЗК – 02, 05, 10, 12; СК – 01, 08; ПР – 11, 12;

– навички self-менеджменту: ПР – 13, 14;

– управлінські навички: ЗК – 07, 09; СК – 04, 06, 07; ПР – 16, 18, 20-22;

– навички критичного мислення: ЗК – 02, 03; ПР – 06, 08, 10..

У розробці ОП приймали участь керівники ЗМІ області, які одночасно є викладачами університету, що дозволило виробити найдієвіші способи подачі інформації студентам, а отримані навички одразу перевіряти на практиці.

У більшості ОК обрано форми навчання, що сприяють розвиткові вмінь працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність системно мислити.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП орієнтується на визначення компетентностей/результатів навчання, що визначають присвоєння професійної кваліфікації згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл ОК ОП відбувається відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc> Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно з самостійною роботою) складає 240 кредитів ЄКТС (7200 академічних годин), який відображений у навчальному і робочому навчальному планах. Обов'язкові ОК складають 180 кредитів (5400 академічних годин), вибіркові - 60 кредитів (1800 годин). Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача денної форми, регламентується навчальним планом і складає від 50% до 67% загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни, а здобувача заочної форми – від 75% до 90%.

Серед аудиторних годин переважають години семінарських занять, що зумовлене орієнтацією програми на використання практичних підходів, залучення студентів до активного діалогу фахових майстерень.

Для моніторингу якості надання освітніх послуг проводяться анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На даний час підготовка здобувачів вищої освіти в межах ОП спеціальності Журналістика за дуальною формою освіти відсутня. В той же час, відповідно до постанови КМУ від 19.09.2019р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80>, дуальна форма освіти передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації. Згідно з цією постановою, та у відповідності з побажаннями здобувачів, навчання бакалаврів з вересня 2021 року проводитиметься за блочною моделлю навчального процесу, в рамках якого навантаження здобувачів буде розподілене за блоками між університетом та підприємством. Роботодавці готові до такої співпраці. Набуття відповідних компетентностей при застосуванні дуальної форми освіти передбачено в рамках виконання індивідуального плану студента.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://mku.edu.ua/pravylya-pryjoma/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вибір вступних іспитів корелюється з визначеними в ОП спеціальності фаховими компетентностями.

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня бакалавр на спеціальність Об1 «Журналістика» ОП зараховуються:

на базі повної загальної середньої освіти результати ЗНО (у 2020 році для вступу необхідно було скласти ЗНО з трьох предметів. Українська мова та література – обов'язково, другий на вибір – історія України чи математика, третій – іноземна мова чи географія. А від 2021 року обов'язкова буде математика.).

<https://mku.edu.ua/pravylya-pryjoma/>

Особа може вступити на ОП «Журналістика» на основі ОКР «молодший спеціаліст», ОС «бакалавр» чи «магістр» («спеціаліст»), здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього бала документа про вищу освіту <https://mku.edu.ua/pravylya-pryjoma/>

При вступі на другий/третій курси абітурієнти:
- на базі ОКР «молодший спеціаліст» на старші курси результати ЗНО (українська мова і література) та фахового вступного випробування зі спеціальності;
- на базі ОС «бакалавр/спеціаліст/магістр» на старші курси результати фахового вступного випробування з української мови та літератури і фахового вступного випробування зі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відображені в:

Порядок перезарахування результатів навчання, визначення та складання академічної різниці <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Poryadok-perezarahuvannya-ta-akademichna-riznytsya-Avtosohrannnyj-3.docx>

Порядок визначає процедуру перезарахування та складання академічної різниці особами, що переводяться з інших ЗВО; одночасно здобувають вищу освіту на двох спеціальностях; поновлюються в межах вакантних місць ліцензованого обсягу; здобувають освіту за певним освітнім рівнем на основі попередньо здобутого рівня. Дисципліни перезараховуються (зараховуються) на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту. Відомості про перезарахування та складання академічної різниці вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

Дисципліни, вивчені у закордонних ЗВО, зараховують відповідно до Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist.docx>

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих здобувачами у неформальній та інформальній освіті <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-neformalna-informalna.doc>

Всі документи оприлюднені на сайті й знаходяться у вільному доступі <https://mku.edu.ua/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Результати навчання в інших ЗВО приймаються на основі заяви здобувача і рішення факультету з урахуванням загального обсягу вивчених дисциплін на підставі Положення про порядок перезарахування результатів навчання, визначення та складання академічної різниці (<https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Poryadok-perezarahuvannya-ta-akademichna-riznytsya-Avtosohrannnyj-3.docx>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У питаннях визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ПЗВО «МКУ імені Пилипа Орлика» керується Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> та Положенням про порядок визначення результатів навчання, набутих здобувачами у неформальній/інформальній освіті <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-neformalna-informalna.doc>

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті дозволяється для ОК, які входять до навчального плану з 2-го семестру, та поширюється лише на обов'язкові компоненти циклів загальної та професійної підготовки ОП.

ЗВО залишає за собою право на визнання окремих тем (розділів) за ОК ОП з урахуванням результатів неформальної/інформальної освіти короткотривалого періоду, отриманих упродовж навчального семестру.

Здобувач звертається з заявою на ім'я ректора з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. До заяви додаються документи, які визначають тематику, обсяги і перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. У разі наявності у здобувача результатів навчання з ОК, які він набув/виконав самостійно протягом інформальної освіти, він указує це в заяві з проханням призначити позачерговий підсумковий контрольний захід та надає резюме з відповідною інформацією. Заява з резолюцією проректора передається до деканату факультету.

Положення оприлюднене на сайті <https://mku.edu.ua/> та знаходиться у вільному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил на відповідній ОП відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання в закладі освіти здійснюється за такими формами: очна, заочна. Форми навчання можуть бути поєднані. Серед форм роботи, які використовуються викладачами у навчальному процесі: індивідуальна, групова, колективна. У роботі викладачів зустрічаються словесні, наочні та практичні методи. Серед них розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.. На дистанційній платформі кожен студент може виконати завдання до теми з навчальної дисципліни, знайти лекції чи інші матеріали, а також пройти тестування та отримати оцінку.. Форми навчання описані у п. п. 2.3-2.6 Положення про організацію освітнього процесу <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc>

Викладачами використовується широкий спектр методів: лекції- дискусії; практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань і використанням кейс-методів, ділових ігор, тренінгів, що розвивають навички soft-skills; інтерактивні методи навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення здобувачів; самостійна робота, виконання курсових робіт; проведення контрольних зрізів тощо. Наприклад, метод «журналістського занурення» в ОК «Журналістський фах» сприяє досягненню ПР-13, 23; авторський метод «педагогічної медіатриади» в ОК «Теорія та методика журналістської творчості» сприяє досягненню ПР-02, 15,22,

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП з журналістики передбачає невеликі групи студентів, це створює сприятливі умови для організації індивідуальної праці зі студентами..

У навчальному процесі реалізується посилення ролі студента як учасника процесу навчання - від пасивного слухача, до активного, який може впливати на процес отримання знань, компетенцій та навичок. Вибрані викладачами форми і методи навчання при викладанні навчальних дисциплін ОП спрямовані на поглиблення практичних знань студентів. За основу студентоцентрованого навчання взято ідею максимального забезпечення здобувачів шансом визначитись з місцем роботи, а після отримання диплому отримати бажане місце плаці. Наприклад, студент з курсу Степан Куленко проходив практики у різних ЗМІ, визначився, що йому імпонують інтернет-видання. На 3 курсі пройшов практику на порталі «Новости-Н», де йому запросили до фрілансерної роботи з подальшим працевлаштуванням (після отримання диплому)

Можливість поєднання різних методів та форм зрозуміла для здобувачів, оскільки базується на використанні навчального порталу (<http://217.77.221.189:8081>), який є основним навчальним ресурсом для здобувачів. Тут викладачі розмішують навчальний контент (інформація про дисципліну, оцінювання, рекомендовані джерела, матеріали лекцій, завдання до робіт, мультимедійний матеріал, додаткові ресурси для самонавчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Кожен викладач вільний обирати ті форми та методи навчання, які вважає за доцільне для забезпечення формування компетентностей здобувачів освіти відповідно до дисципліни та відповідно до загальних мети та задач ОП. При цьому основною задачею викладача є підбір таких форм і методів навчання, які дозволяють максимально ефективно сформувати компетентності здобувача освіти. Таким чином, завдання викладача повністю відповідають інтересам здобувачів вищої освіти.

Щосеместрово проводиться опитування здобувачів щодо професійних й особистісних якостей викладачів, у т. ч. щодо дотримання принципів академічної свободи, вдалого вибору форм і методів навчання, якості навчальних матеріалів, анкети щодо якості освітнього процесу <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/POLOZHENNYA-pro-otsinyuvannya-zdobuvachamy.docx>

Принципи академічної свободи для здобувачів реалізуються через: вільний вибір тематики наукових робіт; формування вибіркової компоненти навчального плану (вибір здобувача) (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПЗВО «МКУ імені Пилипа Орлика» права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-pro-vybir-dystsyplin-1-1.docx>, які дають можливість здобувачам вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію – можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях та участі у роботі студентських наукових гуртків тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

Інформація про організацію освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc>, ОП, робочі програми, анотації освітніх компонентів є у відкритому доступі. Інформацію здобувачі отримують на початку семестру, повторно – у період обрання вибіркової складової. Кожен здобувач отримує доступ до електронних ресурсів Університету (<http://217.77.221.189:8081>), з інформацією щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання електронних курсів. Отримані логін і пароль автоматично дають доступ до ресурсу. На початку вивчення кожної дисципліни лектор надає здобувачу інформацію стосовно компетентностей, що забезпечує вивчення дисципліни та її компонентів, форм і методів навчання, методів оцінювання, максимальної кількості балів за кожен компонент дисципліни. Таким чином поєднуються 2 форми інформування – по-перше, лектор пояснює основні моменти на занятті та відповідає на питання, які виникають у здобувачів освіти, а по-друге – інформація розміщується на сайті, що дозволяє пізніше повернутися до неї, сформувати свою траєкторію вивчення дисципліни відповідно до своїх особистих цілей.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В Університеті поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється кількома шляхами:

1. Участь у роботі студентських наукових гуртків. На кафедрі журналістики та філології функціонує науковий гурток: «Mediaorlyk» - керівник: кандидат наук із соціальних комунікацій, завідувачка кафедри. Стекольщикова В.А., дослідницька діяльність якої пов'язана з тематикою наукових досліджень кафедри.
 2. Участь у конкурсах студентських наукових робіт. Зокрема у 2019-2020 н. р. в університетському етапі наукових робіт переможницею стала Ю.Ю. Банникова з науковою роботою на тему «Жанровий депозитарій сучасного медіатексту: ефективність класичних та мультимедійних моделей».
 3. Участь у науково-практичних конференціях. Щорічно здобувачі беруть активну участь у традиційних науково-практичних конференціях «Мій науковий дебют» та «Орликівські читання», на яких представляють свої наукові здобутки, результати роботи наукових гуртків та індивідуальних досліджень. За результатами конференцій видаються університетські збірки <https://mku.edu.ua/konferentsiyi/>. А також міжнародних конференцій: наприклад з крайніх виступів – Міжнародна науково-практична конференція «ЖУРНАЛІСТИКА В ЕПОХУ ЦИВІЛІЗАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ» (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 20 листопада 2020), здобувачка Супрун О.М., тема «Висвітлення книжкової тематики у всеукраїнських ЗМІ».
 4. Участь у НДР університету <https://mku.edu.ua/naukovi-shkoly/> за фундаментальною темою «Лінгво-комунікативні концепти, стратегії та тактики сучасного медійного та публіцистичного дискурсу» (№ держреєстрації 0120U105614. Керівник теми - кандидат наук із соціальних комунікацій, завідувачка кафедри. Стекольщикова В.А.).
 5. Участь в олімпіадах, виконання індивідуальних робіт з елементами наукових досліджень. В освітній діяльності за ОП використовуються такі елементи досліджень: підготовка наукових публікацій під керівництвом викладачів кафедри; підготовка й участь в олімпіадах (<https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-naukovu-diyalnist-1.docx>). Здобувачі залучені до підготовки рефератів, доповідей на семінарських заняттях та виконання індивідуальних робіт з елементами наукових досліджень; проведення практичних занять; розроблення матеріалів з використанням дослідницьких методів. Зазначимо, що така дисципліна, як «Методологія емпіричних досліджень комунікації», формує у здобувачів уміння проводити результативну науково-дослідну роботу, працювати з різноманітними джерелами інформації, ефективно використовувати методи планування, проведення та оформлення результатів наукових досліджень.
 6. У межах виробничої практики.
 7. У співпраці з окремими науково-педагогічними працівниками тощо.
- Поєднанню навчання і досліджень сприяє діяльність наукового товариства ЗВО і молодих учених (<https://mku.edu.ua/naukove-tovarystvo-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-i-molodyh-uchenyh/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Інтеграція освітньої і наукової діяльності в Університеті забезпечується:

органічною єдністю змісту освіти і програм наукової діяльності (п. 3. 4. Положення про організацію освітнього процесу <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc>; запровадженням нових навчальних дисциплін за результатами наукових досліджень; виконанням курсових робіт за результатами наукових досліджень тощо.

Оновлення змісту ОК відбувається відповідно до Положення про освітні програми https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya_pro_osvitni_programy_.docx.

У листопаді 2020 року був проведений тренінг щодо можливостей фактчек-інструментів. Учасниками стали студенти-бакалаври кафедри журналістики та філології. Навчання провела завідувачка кафедри В.А. Стекольщикова. Вона ознайомила студентів із методологією фактчекінгу та алгоритмом розслідування. За результатами роботи зі студентами були внесені зміни до змісту робочої програми дисципліни «Журналістський факх» <https://www.checkregion-ua.info/mediynyky-universytetu-imeni-pylypa-orlyka-aprobuvulyi-instrumenty-faktchekaria/>. Викладачі на основі принципу академічної свободи оновлюють зміст ОК, використовуючи нові наукові досягнення і сучасні практики у галузі дошкільної освіти.

Програми з курсів «Історія української публіцистики», «Загальне редагування та основи видавничої справи» – на основі результатів наукових досліджень у виданнях, які входять до переліку МОН України та до наукометричних баз даних Index Copernicus, Web of Science, Scopus, де викладачі публікують результати власних наукових розвідок.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

МКУ ім. Пилипа Орлика є членом Міжнародної асоціації університетів ЮНЕСКО.

Університет як член асоціації має переваги:

доступ до грантів програми LEADHER (Програма розвитку лідерських якостей для проведення реформ у галузі вищої освіти);

можливість отримати нагороду IAU/Palgrave в галузі дослідження політики вищої освіти;

право брати участь у голосуванні під час виборів президента асоціації та членів правління;

можливість отримати знижку на участь у конференціях;

вільний доступ до наукових статей та доповідей по заходах IAU.

Університет у співпраці з Експертно-консультативним комітетом, що складається з членів Ради та експертів з усього світу, проводить з листопада 2018р. по квітень 2019р. великий консультаційний процес з метою збору думок спільноти вищої освіти стосовно питань інформації.

Результати цього опитування представлено у звіті «Вища освіта в цифрову епоху: сучасний стан трансформації у всьому світі». Завдяки цьому здійснено обговорення спільного використання потенціалу технологічних розробок для сталого майбутнього, що стали практичним досвідом для навчання та викладання курсу «Організація наукових досліджень»

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc>, Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачами вищої освіти у ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика»

<https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-.docx> в межах ОП використовуються заходи контролю: поточні і підсумкові контрольні роботи, індивідуальні і групові компетентісно-орієнтовані завдання, тестування, письмові роботи, результати експерименту, розрахункова чи розрахунково-графічна робота тощо.

Перевірити досягнення програмних результатів у межах навчальних дисциплін дозволяють контрольні заходи, які є елементом зворотнього зв'язку у процесі навчання та демонструють відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів. Види контролю – поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Система методів оцінювання складається з поточного і підсумкового контролю.

Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять з метою перевірити рівень підготовки здобувачів до практичної діяльності; забезпечити зворотній зв'язок у процесі навчання; здійснити управління навчальною мотивацією здобувачів. Формами поточного контролю є: опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів, творчі завдання, комп'ютерне тестування, індивідуальна науково-дослідна робота тощо. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни. Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку та значущою при визначенні екзаменаційної оцінки з навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту / заліку (за сумою балів, які набрав здобувач під час вивчення дисципліни).

У процесі вивчення дисципліни здобувач зобов'язаний: систематично відвідувати заняття; вести конспекти; брати участь у роботі на практичних чи семінарських заняттях; виконувати тестові та індивідуальні семестрові завдання. Викладач самостійно визначає перелік контрольних заходів, які зможуть найкраще перевірити рівень сформованих програмних результатів навчання. За кожною темою є перелік питань для самоконтролю. Нормативні форми підсумкової атестації визначаються навчальним планом згідно з вимогами відповідного стандарту вищої освіти (ОП).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечують:

Положення про організацію освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc>, яким передбачено всі форми та види контролю;

Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачами вищої освіти у ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-.docx>. Знання здобувачів вищої освіти оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», а також згідно з кредитно-трансферною системою – «А», «В», «С», «D», «F», «Fx» та за 100-бальною шкалою.

Інформація про критерії оцінювання з кожної дисципліни відображається у робочих програмах <https://mku.edu.ua/navchalno-metodychni-kompleksy-2/> <https://drive.google.com/drive/folders/1pz-1zeLmUxyKXKGE1KNk1mP4tqhIkzQA> або силабусах дисциплін <https://mku.edu.ua/012-doshkilna-osvita/>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про графік навчального процесу, розклад занять, форми контрольних заходів, строки та критерії оцінювання знаходяться у відкритому доступі <https://mku.edu.ua>. Крім того, вказана інформація наявна в матеріалах для електронного вивчення дисципліни, де вказані опис завдань, критерії оцінювання та терміни виконання. З цією інформацією здобувачі вищої освіти працюють через власний електронний кабінет в системі MOODL. Також, на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, лектор надає здобувачам інформацію стосовно компетентностей, які вони здобудуть за результатами вивчення дисципліни, форм та методів навчання, методів оцінювання, максимальної кількості балів за кожен компонент дисципліни тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт спеціальності 061 «Журналістика» затверджено та введено в дію наказом МОН України від 20. 06. 2019 р. за № 864

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/061-zhurnalistika-bakalavr.pdf>), згідно з яким підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційної роботи зії спеціальності, в межах якої здійснюється аналіз здатностей здобувачів поєднувати як знання, так і вміння вирішувати комплексні професійні задачі.

Атестація здобувачів освітньої програми «Журналістика» (спеціальність 061 Журналістика) проводиться у формі публічного і відкритого захисту кваліфікаційної роботи.

Атестація здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc>;

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється:

Положенням про організацію освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc>

Положенням про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyaghen-.docx>

Положенням про порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії з підсумкової атестації ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-ekzamenatsijnu-komisiyu.docx>

Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-praktychnu-pidgotovku-2.doc>

Всі документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті Університету <https://mku.edu.ua>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура збереження об'єктивності екзаменаторів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc>, Положенням про порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії з підсумкової атестації ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-ekzamenatsijnu-komisiyu.docx>,

Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-praktychnu-pidgotovku-2.doc>.

Зокрема це: прийом звітностей декількома науково-педагогічними працівниками, використання, в межах електронного навчання, можливостей збереження всіх документів, пов'язаних з виконанням практичних робіт здобувачів, постійний доступ здобувача до свої оцінок тощо.

За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами. Студенти, яких було відраховано, не мали підстав оскаржувати таке рішення.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У розділі 2 Положення про організацію освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc> описано процедуру ліквідації академічної заборгованості. П. 2.6.4.3: Ліквідація академічної заборгованості з семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом.

Повторне складання семестрового контролю з дисципліни дозволяється протягом наступного семестру (виключення – останні семестри навчання, які є різні для різних рівнів освіти). Здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму атестації без поважних причин. Утретє здобувач вищої освіти складає екзамен (залік) комісії з трьох науково-педагогічних працівників (у т. ч. лектору потоку та завідувачу кафедри), створеній за розпорядженням декана факультету.

Приклади застосування порядку повторного проходження контрольних заходів описано вище.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладено у Положенні про організацію освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc>. Якщо здобувач вважає, що його оцінено не об'єктивно, він має право подати апеляцію на результати екзамену. Апеляція результатів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc>. Апеляційна заява подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення екзаменаційної оцінки. Апеляцію розглядає спеціальна комісія, яка створюється наказом ректора. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. При поданні апеляції здобувачу в усній формі повідомляється дата, час і місце розгляду апеляції. Присутність здобувача на засіданні апеляційної комісії при розгляді апеляції є обов'язковою. До розгляду апеляції залучаються до 3-х осіб з відповідної або спорідненої спеціальності. Не дозволяється вводити осіб, які викладали (викладають) у заявника. Апеляції від здобувачів ОП до апеляційної комісії не надходили.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності ЗВО регулюють відповідні нормативні документи: Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-pro-akadem-dobrochesnyst.docx>, Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-2.docx> Положення про організацію освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc> Всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП послідовно дотримуються вказаної політики, стандартів та процедури. ЗВО популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення, що використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, представлено у Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-pro-akadem-dobrochesnyst.docx>, Положенні про систему виявлення та запобігання академічного плагіату ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu-2.docx>. На ОП використовується безкоштовна програма Advego Plagiatus для перевірки наукових робіт. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); 2) повторне проходження навчального курсу. ЗВО також як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Після того, як студенти здають свої роботи на кафедру, відповідальна особа здійснює перевірку у системі Unichек. Разом із роботою студенти подають заяву, в якій підтверджують самостійність виконання роботи та відсутність академічного плагіату. Відповідальна особа готує висновок, який під час захисту кваліфікаційної роботи долучається до пакету супровідних документів. У разі виявлення академічного плагіату робота до захисту не допускається.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ПЗВО «МКУ імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-pro-akadem-dobrochesnyst.docx> та з метою попередження недотримання принципів етичної поведінки та норм академічної доброчесності, авторських і суміжних з ними прав в Університеті проводиться обов'язкове інформування/пропагування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності професійної етики шляхом:

- ознайомлення всіх учасників освітнього процесу із нормами цього Положення;
- розповсюдження методичних просвітницьких матеріалів;
- залучення кураторів груп першого року навчання та НПП до пропагування принципів академічної доброчесності;
- проведення для учасників освітнього процесу циклу тренінгів з основ академічного письма, етики та доброчесності, захисту прав інтелектуальної власності та трансферу технологій, з проектно-орієнтованої діяльності в науковій та підприємницькій діяльності.

Крім того, систематично проводяться дебати здобувачів з питань академічної доброчесності; авторські інтелектуальні тематичні ігри «Що, де, коли?». Бібліотека Університету втілює проєкт «Культура академічної доброчесності» тощо.

Лекція із доброчесності є обов'язковою частиною орієнтаційної сесії першокурсників.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-pro-akadem-dobrochesnyst.docx> за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання освітнього компоненту або повторне проходження всього освітнього компоненту; відрахування з Університету; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має право доступу до результатів перевірки своєї роботи, право на оскарження рішення і доведення своєї правоти. У межах ОП «Журналістика» випадків академічної недоброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Міжнародним класичним університетом імені Пилипа Орлика <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-poryadok-provedennya-konkursu-1.d>. Публічно оголошується конкурс для усіх бажаючих. Береться до уваги професіоналізм викладачів: науковий ступінь та вчене звання, стаж роботи, досвід роботи на обраній посаді, науковий та методичний рівень проведення занять. Обґрунтовується відповідність професійності викладача цілям навчальної дисципліни. Демонструється, що вирішальним конкурсного відбору є відповідність фаху, професіоналізм та забезпечення цілей ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про раду роботодавців <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-robotodavtsiv.doc>. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах <https://mku.edu.ua/dogovory-pro-spirvratsyu-2/>. На постійній основі на засідання кафедри запрошуються потенційні роботодавці. З ними обговорюються ОП та організацію та реалізацію освітнього процесу (визначаються дати і місця проходження практики для студентів, кількість місць). А також у рамках проекту «Готові запитати» запрошуються роботодавці різних установ: А.Ременнікова (ресторанний бізнес), Д.Фалько (портовий бізнес), С.Колесник (ІТ-бізнес), І.Скворцова (екотуризм), А.Острів (медіа), Ф.Панченко (адвокатська фірма), І. Бондаренко (Школа чарлідінгу) та медіароботодавці І.Чернишова «Новости-Н», О.Тихончук «Інше.тв», В.Раскопов «Южная правда» <https://mku.edu.ua/ready-to-ask/>. Головний редактор найвідомішого у регіоні інтернет-порталу А.Чубаченко разом із кафедрою організували спільний проєкт «Школа інтернет-журналістики» <https://news.pn/ru/public/202010>. Регіональний кореспондент телеканалу СТБ І.Заїка стала організатором спільного проєкту «Школа тележурналістики» <https://novosti-n.org/news/read/157645.html>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На сучасному етапі якість підготовки фахівців журналістських спеціальностей, залежить від ступеня залучення представників роботодавців до освітнього процесу. Ідеальним варіантом є співпраця з такими фахівцями на постійній основі, через надання їм статусу викладачів. ЗВО долучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, зокрема, навчальний курс з Інтернет журналістики виклав головний редактор інтернет-видання «Преступности.нет» Анатолій Чубаченко. Крім того, до навчального процесу долучаються гостьові практики, які читають лекції та проводять семінарські заняття й тренінги (Олена Горячева «Факти» ICTV; Василь бондар сертифікований тренер проєкту Данської Королівської Ради у справах біженців «Мінна безпека, автор циклу тренінгів «Безпека в зонах конфліктів», Вадим Раскопов «Южная Правда», Микола Стеценко Обласна організація Національної спілки журналістів України, Олег Чередніченко «Король десертів» на телеканалі 1+1, Ірина Чернишова «Новости-Н», тощо)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП спрямований на реалізацію потенційних можливостей, самоосвіти, пізнавальних інтересів. Відповідно до Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ПВНЗ «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-1-2.docx>

сприяє участі викладачів у міжнародних, всеукраїнських та регіональних наукових і науковометодичних конференціях, семінарах, тренінгах і інших заходах на яких здійснюється обмін науковою і науково-педагогічною інформацією, знайомство з досвідом реалізації близьких за своїм спрямуванням ОП. Викладачі підвищують свою професійну кваліфікацію як на внутрішніх курсах, так і на різноманітних зовнішніх курсах – в ЗМІ, інших університетах, за кордоном.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Програма стимулювання здійснюється за наступними параметрами успішності: якість навчально-методичного забезпечення; якість проведення відкритих занять; рівень знань здобувачів (поточних та залишкових); результати опитувань здобувачів, випускників, роботодавців; організація науково-дослідницької та виховної роботи зі здобувачами тощо.

Провідним заходом оцінювання та стимулювання є щорічний конкурс «Викладач року» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-konkurs-Vykladach-roku-1.docx>

ЗВО стимулює викладачів таким чином: преміювання та надбавки відповідно до чинного законодавства; надання місць для безкоштовного та пільгового відпочинку викладачам та членам їхніх сімей у пансіонатах освітнього комплексу на Сіваші та Кінбурнській косі; надання місць для пільгового та безкоштовного навчання дітей співробітників у приватному закладі дошкільної освіти, школі та університеті ім. П. Орлика; надання права на безкоштовне та пільгове лікування у медичному центрі «ReaMed»; оплата відряджень для вивчення прогресивних освітніх технологій до українських та європейських закладів освіти; організація в університеті тематичних методичних семінарів, тренінгів, майстер-класів, присвячених інноваційним освітнім технологіям із залученням провідних фахівців та закладів, що опікуються якістю освіти.

Рівень викладацької майстерності є одним із провідних показників при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин або заміщення посади науково-педагогічного працівника.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний процес в Університеті проводиться відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Матеріально-технічні ресурси: бібліотечний фонд, доступ до багатьох online-ресурсів за спеціальністю; безкоштовне програмне забезпечення, trial-версії або ліцензійне програмне забезпечення, оформлене належним чином, дає можливість його використання в навчальному-методичному процесі. Здобувачі ОП «Журналістика» мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки МКУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. Бібліотека МКУ передплачує необхідну та достатню кількість періодичних фахових видань України з транспортної тематики. Інформація щодо матеріально-технічного забезпечення наведена за посиланням: <https://mku.edu.ua/materialno-tehniche-zabezpechennya-13/>; <https://mku.edu.ua/materialna-baza-kafedry-3/>.

Основним інструментом для надання здобувачам інформації щодо дисциплін, що вивчаються, є сайт університету <https://mku.edu.ua/>.

Для впровадження прозорого навчання згідно зі стандартами прийнятими в європейській практиці впроваджена програма Moodle <https://mku.edu.ua/moodle/> - навчальна платформа призначена для об'єднання педагогів і ЗВО в одну надійну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища. Вона орієнтована на організацію взаємодії між викладачем та ЗВО, а також для організації традиційних дистанційних курсів і підтримки навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувача, адже останньому створено безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності.

Опитування щодо потреб і інтересів здобувачів проводяться систематично (Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/POLOZHENNYA-pro-otsinyuvannya-zdobuvachamy.docx>), містять питання щодо задоволення якості освітнього середовища. Кожен здобувач ОП має безкоштовний доступ до інформаційних і навчальних ресурсів Університету <https://mku.edu.ua/moodle/>, <https://mku.edu.ua/elektrona-biblioteka/>

Щороку в університеті серед здобувачів і викладачів проводяться спортивні змагання, мистецькі та інші конкурси, екскурсії <https://mku.edu.ua/category/vyhovna-robota/> тощо. На факультеті здійснюється ремонт навчальних приміщень.

За результатами опитування до 80% здобувачів задоволені матеріально-технічним забезпеченням, зручністю навчальних приміщень, наявним обладнанням, інформаційним забезпеченням тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальний процес відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Про охорону праці та техніку безпеки дбає відповідний Відділ.

1. Забезпечено суворе дотримання норм техніки безпеки, постійне реальне інструктування для НПП та ЗВО, у т. ч. з правил користування комп'ютерною технікою.
2. Функціонує пункт охорони здоров'я, який обслуговує здобувачів усіх форм навчання, забезпечує надання першої медичної допомоги, щорічного медичного профілактичного огляду здобувачів. Крім того, працює навчально-виробничий медично-реабілітаційний центр «Rea-Med», що забезпечує лікування та реабілітацію здобувачів із використанням обладнання, яке відповідає найсучаснішим світовим стандартам.
3. Працює служба соціально-психологічної підтримки, метою якої є забезпечення психолого-педагогічних умов для повноцінної реалізації особистісного й інтелектуального потенціалу здобувачів, а також психологічне забезпечення ефективності педагогічного процесу. Напрями роботи служби: діагностично-прогностична, корекційно-розвиткова, просвітницько-профілактична, консультативна, соціально-захисна робота серед здобувачів і викладачів, реабілітаційна робота з подолання кризових ситуацій та посттравматичних розладів тощо. Якщо у здобувача виникають проблеми психологічного характеру, у службі соціально-психологічної підтримки можуть надати комплексну допомогу.
4. Двічі на рік увесь викладацький склад проходить інструктаж з безпеки життєдіяльності, вимог якого дотримується під час викладів та дизайну навчальних діяльностей.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікації ЗВО з керівництвом Університету відбуваються на регулярних зустрічах або особистому прийомі. ЗВО можуть звертатися до лідерів самоврядування (<https://mku.edu.ua/studentskyj-sekretariat/>). Про події в університеті можна дізнатися через офіційний сайт. Керівництво факультету і кафедри відкрито для здобувачів і комунікують з ними безпосередньо та через дорадників й актив групи. Деканат і кафедри широко застосовують дошку оголошень та електронні засоби комунікації. Події відображено на відповідних сторінках офіційного сайту, а також у групах в соцмережах і месенджерах (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100018209359011>; <https://www.facebook.com/journalismMKU/>). З боку НПП комунікація зі здобувачами відбувається безпосередньо в аудиторії або в позааудиторний час (консультації, гуртки тощо). Інформація про кафедру та викладачів доступна на сайті та стендах. Жива комунікація доповнюється засобами електронних навчальних курсів (елементи «Новини», «Форум», месенджер, анкетування) та загальнонавчаними (електронна пошта та ін.). Так, наприклад, НПП для своїх курсантів створюють групи в месенджерах чи соцмережах. Освітня підтримка забезпечується підрозділами факультету через забезпечення приміщеннями, обладнанням, ПЗ, навчальними матеріалами у цифровому (<https://mku.edu.ua/moodle/>) та друкованому (<https://mku.edu.ua/elektrona-biblioteka/>) вигляді, доступність для спілкування, надання додаткових можливостей для навчання і розвитку: гуртки (<https://mku.edu.ua/kulturnyj-tsentr/>), конференції (<https://mku.edu.ua/konferentsiyi/>), олімпіади (<https://mku.edu.ua/studentske-zhyttya/>), програми мобільності (<https://mku.edu.ua/akademichna-mobilnist/>, <https://mku.edu.ua/news/universytet-im-p-orlyka-zaproponuvav-abituriyentam-zaroblyaty-vid-10-000-gryven-na-misyats-2/>) тощо. Організаційна підтримка з адміністративних питань здійснюється кафедрою та деканатом, з якими здобувач може взаємодіяти безпосередньо, засобами електронних комунікацій або через старосту чи дорадника. Консультаційна підтримка реалізована у формі консультацій чи електронного спілкування. На інформаційних стендах, дошках об'яв вивіщується актуальна інформація щодо всіх питань діяльності факультету, а також пропозиції вакансій, анонси подій відкритих заходів тощо. Ця ж інформація поширюється через соціальні групи електронними засобами. Соціальна підтримка забезпечується службами виховної роботи. Здобувачі мають можливість оздоровитись на базах відпочинку на Кінбурській косі та Сиваші. В університеті регулярно проводять анкетування з питань підтримки діяльності здобувачів (<https://mku.edu.ua/anketuvannya-studentiv/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особам з особливими освітніми потребами надано право навчатись за індивідуальним навчальним планом, у т. ч. дистанційно. Університетом створено умови для реалізації права на освіту таким особам: є пандуси; навчання педагогічного складу; заняття ЛФК; реабілітація в медичному центрі Rea-Med; соціально-психологічна служба. З метою зміцнення здоров'я та профілактики ускладнень в медпункті ЗВО працює фізіотерапевтичний кабінет, який надає комплекс оздоровчих процедур. У медичному центрі ЗВО впроваджено програми медичної реабілітації осіб з захворюваннями опорно-рухової, нервової системи та працюють дві сучасних фізіотерапевтичних зали, обладнаних апаратурою європейського рівня (магніто-лазеро-терапія, всі види електролікування, ультразвук тощо), зала ЛФК, масажний кабінет, кабінети консультативного прийому лікарів – сімейний терапевт, ортопед-травматолог, невролог, кабінет психологічної та психотерапевтичної допомоги; створені комплекси лікувальної гімнастики, які відновлюють функції рухів, покращують координацію, а також підвищують фізичну працездатність і функціональні можливості. Особам з особливими освітніми потребами Університет забезпечує соціальну підтримку: пільгове навчання (<https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-spetsialni-tsiny-1.docx>), відділ виховної роботи, психологічна служба надають організаційну, консультаційну, психологічну підтримку, здійснюють соціальний супровід. На ОП здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються такими документами: Гендерна парадигма ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Genderna-paradygma-MKU.docx>; Антикорупційна програма ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Antykoruptsijna-programa-1.docx>; Положення про організацію освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-poslednyj-.doc>; Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-pro-akadem-dobrochesnyst.docx>.

Антикорупційна програма містить перелік антикорупційних заходів, стандартів і процедур норм професійної етики, порядок здійснення нагляду за дотриманням програми, оцінки результатів здійснення заходів, умови конфіденційності та інші засади політики Університету щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідно до законодавства (ЗУ «Про засади запобігання та протидії дискримінації») та Гендерної парадигми, НПП повинні додержуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати людську гідність, виявляти турботу про культурний, духовний і фізичний розвиток ЗВО, особистим прикладом виховувати у здобувачів повагу до принципів загальнолюдської моралі, культурно-національних, духовних, історичних цінностей Українського та інших народів, до державного устрою, здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти до свідомого життя в душі взаєморозуміння, миру і злагоди між народами; захищати здобувачів від будь-яких форм насильства, сприяти формуванню здорового способу життя. Центр виховної роботи університету реалізує Концепцію національного виховання студентської молоді, створює умови для набуття молодими поколіннями соціального досвіду, особистих рис громадянина України та формування всебічно розвиненої особистості, пропаганди здорового способу життя. Студентський актив обговорює нагальні проблеми чи порушення, надає рекомендації Вченій раді. Для попередження конфліктних ситуацій здійснюється моніторинг на предмет виникнення конфліктів у формах: аналіз звернень до керівника підрозділу, закладу; анкетування здобувачів і викладачів; аналіз чинників, які найчастіше провокують порушення безпеки у підрозділі та аналіз ситуації у підрозділі. При виникненні конфлікту виконуються такі дії: інцидент розглядається відповідальною особою, яка отримала звернення; представник керівництва спілкується з усіма сторонами конфлікту; заклад освіти забезпечує припинення будь-яких дій, які можуть створювати фізичний і психологічний тиск; за необхідності застосовують дисциплінарні заходи, передбачені Статутом університету. Випадків, пов'язаних з будь-якими проявами дискримінації, в межах ОП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка, затвердження, моніторинг й оновлення ОП реалізується згідно Положення про освітні програми ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya_pro_osvitni_programy_.docx. Положення уніфікує процедури щодо ОП для всіх спеціальностей університету. Це забезпечує єдиний підхід до контролю якості за реалізацією процедур, а також механізми вдосконалення. Нова ОП розробляється за ініціативою керівництва Університету, факультету або ініціаторів з числа НПП, затверджується – кафедрою, навчально-методичною комісією, вченою радою, ректором. Склад проектної групи ОП, на чолі з гарантом, затверджується наказом ректора за поданням декана на підставі пропозицій кафедри. За якість реалізації ОП відповідає проектна група і задіяні НПП. Інші документи положення, які регламентують зміст і реалізацію освітнього процесу також розміщені у відкритому доступі: <https://mku.edu.ua/polozhennya/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП «Журналістика» розроблено проектною робочою групою, яку очолює гарант програми – завідувачка кафедри журналістики та філології, кандидат наук із соціальних комунікацій В.А. Стекольщикова. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Показники: рівень оновлюваності робочих програм, рівень участі роботодавців у розробці та внесенні змін, рівень задоволеності студентів, індекс працевлаштування випускників, рейтинг за оцінками роботодавців, участь у міжнародних програмах підготовки.

Останні зміни були внесені в період підготовки проекту освітньої програми. Згідно з процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми «Журналістика» підготовки бакалаврів за спеціальністю Об1 «Журналістика» враховано інтереси та пропозиції роботодавців (ЗМІ: «Преступности.нет», «Николаевские известия», «Южная правда», ГО «Прес-клуб «Реформ»»), що зумовило необхідність набуття здобувачами вмінь генерувати інформаційний контент, створювати медійні продукти, поширювати інформацію про них, планувати свою роботу та роботу колег, дотримуючись правил і принципів безпечної медіадіяльності на кросмедійних платформах.

Наприкінці 2020-2021 навчального року кафедра переглядала навчальний плани та програми навчальних

дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування та акредитації. Оскільки, освітня програма розроблялася з урахуванням вимог Стандарту та Національної рамки кваліфікацій попереднього навчального року із забезпеченням відповідності цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів (учасників освітнього процесу, роботодавців і т. і.) та суспільства, випускова кафедра здійснила періодичний моніторинг; оцінювання рівень участі роботодавців; - рівень задоволеності студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Пропозиції від здобувачів формуються в особистому спілкуванні, на засіданнях студентської організації, за результатами регулярного опитування через онлайн анкетування, щорічне письмове опитування від навчальної частини, участь студентів у роботі вченої ради. Крім того, здобувач вищої освіти Куленко Степан Володимирович є членом робочої групи, відповідальної за формування ОП

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до пункту 12.2.1. Права здобувачів вищої освіти Положення про освітній процес, здобувачі мають право на участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення та на участь у діяльності інститутів, факультетів, відділень, а також органів студентського самоврядування.

Представники студентського самоврядування є членами вченої ради (<https://mku.edu.ua/vchena-rada/>), яка задіяна в процесах щодо ОП. Студентська організація (<https://www.facebook.com/groups/751541825029530/?ref=share>) на своїх зборах проводить свої власні опитування і формує пропозиції, які передає адміністрації факультету. Важливим моментом є співпраця студентства з іншими організаціями та залучення з їхньої пропозиції спікерів, які проводять доповіді з різних напрямів роботи. Здобувачі також беруть участь в організації ярмарку вакансій, студентських конференцій тощо. Існує розгалужена мережа спільнот у соціальних мережах, де здобувачі обговорюють і висловлюють свою думку про якість освітнього процесу. Приклади: за результатами анкетувань було прийнято кілька кадрових рішень, розширено вибіркочу складову ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП регламентується Положенням про раду роботодавців <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-robotodavtsiv.doc>.

У навчальному закладі активізується робота з підвищення якості надання освітніх послуг в університеті, зокрема щодо створення електронних навчальних ресурсів та більш широкого застосування дистанційної освіти в університеті, запроваджується дієва система консультацій з роботодавцями щодо змісту та форм освітнього процесу, орієнтованого на потреби ринку праці. Періодично при перегляді ОП запрошуються журналісти-практики (головний редактор інтернет-видання «Преступности.нет» Анатолій Чубаченко, журналіст ТРК «МАРТ» Олександр Матюшенко, головний редактор інтернет-видання «Николаевские известия» Тетяна Одинцова, ведуча новин UA: Миколаїв Світлана Кльосова).

Також представники студентського самоврядування регулярно проводять онлайн-опитування серед роботодавців щодо програмних результатів. Думка (і конкретні пропозиції) роботодавців враховується при плануванні вибіркочих курсів та під час наповнення практичних дисциплін.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процес аналізу кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування здійснюється за такими напрямками:

1. Контроль за надходженням із міністерств, відомств, облдержадміністрацій, закладів освіти інформації щодо наявності вакансій для випускників для створення бази даних для сприяння у працевлаштуванні випускників;
2. Заключення угод з роботодавцями щодо цільової підготовки;
3. Заклучення угод з базами практики щодо можливості подальшого працевлаштування;
4. Аналітична робота щодо стану та можливостей працевлаштування.

Предмет аналізу – відсоток працевлаштованих та траєкторія успіху випускників; зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу (дублювання дисциплін, практичної придатності освітніх компонентів тощо).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Цикл безперервного вдосконалення існує у більшості бакалаврських програм університету, зокрема і на програмі журналістики. Завдяки постійному моніторингу різних процесів в університеті ми бачимо, що є кілька проблем в ЗВО, зокрема із розвитком викладацької майстерності: викладачі не хочуть формально проходити підвищення кваліфікації, а хочуть підвищити якість викладання та свою майстерність дійсно; із процесом інтернаціоналізації: потрібно мати ширше меню англійських дисциплін для залучення більшої кількості іноземних студентів

ЗВО вважає, що цілісна система забезпечення якості мала б допомогти виправити зазначені недоліки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Дана ОП акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Система внутрішнього забезпечення якості ОП передбачає: удосконалення планування освітньої діяльності, зокрема затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність університету та його підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти університету. Практично тією чи іншою мірою до здійснення всіх таких процедур і заходів долучаються всі учасники академічної спільноти.

В університеті запроваджено оцінювання якості викладання предмету очима здобувачів (Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітнього процесу ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/POLOZHENNYA-pro-otsinyuvannya-zdobuvachamy.docx>). Механізми внутрішнього забезпечення якості ОП описані в положеннях <https://mku.edu.ua/polozhennya/> про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про організацію освітнього процесу, про освітні програми, про академічну доброчесність, про систему виявлення та запобігання академічного плагіату та інші.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює Навчально методичний відділ університету на основі відповідних положень <https://mku.edu.ua/polozhennya/>.

Відповідальність за взаємодію підрозділів факультету покладено на декана. Процеси і процедури ВЗАО реалізуються такими структурними підрозділами:

- контроль за кадровим забезпеченням – відділ кадрів, вчена рада університету;
- навчально-методичним забезпеченням – кафедри, проектні групи ОП, навчально-методичний відділ;
- матеріально-технічним забезпеченням – кафедри, деканат, відділ інформаційно-технічного забезпечення; відділ навчальної роботи;
- якістю проведення занять, якістю знань здобувачів – кафедра, факультет, відділ навчальної роботи, відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, відділ виховної роботи, навчально-методичний відділ, служба академічного контролю та аудиту, студентський секретаріат;
- забезпечення академічної мобільності – факультет, відділ міжнародних зв'язків та навчання іноземних здобувачів;
- запобігання академічній недоброчесності – кафедра, факультет, відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, вчена рада університету.

Розподіл повноважень відповідає функціям посад і підрозділів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права і обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університету <https://mku.edu.ua/statut/>, положеннями <https://mku.edu.ua/polozhennya/>, трудовими договорами та посадовими інструкціями

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://mku.edu.ua/zauvazhennya-ta-propozytsiyi-stejk-holderip/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://mku.edu.ua/universitytet-6/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін програми належить її спрямованість на міждисциплінарність, практичний підхід, можливість для студентів вибудовувати індивідуальні траєкторії, проявляти ініціативу і формувати власне професійне «я». Поєднання універсальних вмінь дає можливість творити спеціалістів нової якості. Навчання «з середини», через задіяність студентів у конкретні проекти, формують активну професійну позицію наших майбутніх випускників, їхнє внутрішнє бажання постійного зростання і вдосконалення.

Слабкі (радше вразливі) сторони: медіа в сучасному світі швидко змінюються, піднімаючи хвилю медійної активності серед широкого кола людей; цифровізація інформаційних процесів спонукає до пошуку нових медійних форматів, відтак нових професіоналів своєї справи.

Слід оперативно реагувати на потреби медійного середовища, поєднання різних напрямів вимагає постійного тримання балансу, моніторингу, узгодження. Варто посилити продукування медійних текстів англійською мовою, також кількість цілком англомовних курсів поки що є недостатньою. Працюємо над збільшенням.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У своєму підході до навчання дотримуємось балансу між новизною і послідовністю, керуючись принципом «постійні та водночас оновлені».

Упродовж найближчих 3 років бачимо сенс рухатися в обраному напрямі з перманентними переглядами окремих засад, відповідно до сучасних змін та потреб і можливостей, що з'являтимуться.

Вбачаючи основну ціль ОП в покращенні професійного досвіду здобувача, плануємо підсилити професійний вишкіл нових цифрових медійних професій. Вдосконалення такої моделі навчання передбачає активізацію взаємодії з потенційними працедавцями, а також розширення міждисциплінарних зв'язків, зокрема ІТ. Відтак здобутий досвід сприятиме конкурентоспроможності випускників програми у професійній галузі на ринку праці. Плануємо налагодження тісніших освітніх і наукових зв'язків з європейськими університетами, де є цікаві для нашої програми напрями. Також будемо працювати над збільшенням англомовних курсів, а відтак над кращою спроможністю наших студентів брати участь у міжнародних проектах. Плануємо створити власну телестудію.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Матвієнко Людмила Павлівна

Дата: 12.04.2021 р.