**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ПИЛИПА ОРЛИКА»**

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

ДО НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ

з дисциплін

**«ОСНОВИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ»,**

**«ТЕОРІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ»**

з галузі знань **22 ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я**

зі спеціальності **227 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ**

Обговорено та схвалено

на засіданні кафедри

«22» жовтня 2020 р.

Протокол № 3

**Миколаїв – 2020**

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП | 3 |
| РОЗДІЛ І. ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ ДО ВИБОРУ ТЕМИ КУРСОВОЇ РОБОТИ | 3 |
| РОЗДІЛ 2. ХАРАКТЕР КУРСОВОЇ РОБОТИ ТА ПЛАНУВАННЯ ЇЇ ВИКОНАННЯ | 5 |
| РОЗДІЛ 3. ВИМОГИ ДО ОСНОВНИХ РОЗДІЛІВ КУРСОВОЇ РОБОТИ | 5 |
| РОЗДІЛ 4. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ЇХ ОБГОВОРЕННЯ | 9 |
| РОЗДІЛ 5. ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ | 18 |
| Розділ 6. ПІДГОТОВКА ДО ЗАХИСТУ І ЗАХИСТ КУРСОВОЇ РОБОТИ | 20 |
| Додаток 1 |  |

**ВСТУП**

Фахова підготовка спеціалістів будь якого профілю спрямована на озброєння його необхідними знаннями, уміннями і навичками науково-дослідної діяльності. З цією метою в процесі вузівської підготовки спеціаліста значне місце приділяється виконанню курсових робіт, яке спрямоване на рішення таких завдань:

* систематизація, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань, умінь і навичок;
* оволодіння методикою елементарних педагогічних досліджень в процесі роботи;
* підвищення рівня підготовленості студентів до самостійної творчої роботи в умовах сучасності.

Виконання курсової роботи сприяє формуванню у студентів системи знань наукових дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки, а також циклу фундаментальної, природничо-наукової та загальноекономічної підготовки шляхом обґрунтування досліджуваної проблеми з позицій різних наук.

Робота над курсовою роботою дає здобувачу вищої освіти можливість набути навички роботи над літературними джерелами, а також уміння аналізувати й узагальнювати накопичений літературний матеріал.

Курсова робота орієнтує здобувачів вищої освіти на творчий пошук, на виконання роботи дослідницького характеру. В період виробничої або переддипломної практики студенти повинні провести основні дослідження відповідно до теми обраної курсової роботи.

Важливим моментом при виконанні курсової роботи є формування уміння грамотно, літературною мовою викладати результати своїх досліджень і робити відповідні висновки.

**Розділ 1. ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ ДО ВИБОРУ ТЕМИ КУРСОВОЇ РОБОТИ**

Вибір теми курсової роботи є відповідальним моментом у науково-дослідницькій роботі здобувача вищої освіти. Виконання курсової роботи забирає багато часу, але головне, ця робота змушує здобувача вищої освіти включатися в тривалий і безперервний аналітичний процес над обраною проблемою, що дає можливість підвищити професійний рівень підготовки.

При виборі теми перед студентом виникає проблема, який напрямок виконання курсової роботи обрати - експериментальний або теоретичний. Весь цикл запропонованих тем спрямований на рішення тих завдань, що позначені у вступі. Треба пам'ятати те, що запропонована тематика курсових робіт не вичерпує усіх проблем даної галузі. Тому, якщо здобувача вищої освіти запропонує якусь власну проблему, що заслуговує уваги, але непозначену тематикою курсових робіт, викладач може прийняти її та забезпечити здобувача вищої освіти всебічну підтримку і кваліфіковану консультацію по даній темі.

Обираючи тему курсової роботи треба опиратися на такі положення:

**Перше положення.** Перед вибором теми необхідно проаналізувати свої можливості в галузі теоретичної і практичної підготовки й на цій основі визначити напрямок, що дозволить найбільш ефективно використовувати свій потенціал при виконанні курсової роботи

**Друге положення.** Тему курсової роботи краще шукати в галузі навчальної і практичної діяльності.

**Третє положення.** Обрана тема курсової роботи повинна бути актуальною для сучасної практики.

**Четверте положення.** Тема курсової роботи не повинна нав'язуватися виконавцю. Вона повинна вибиратися за власним бажанням після того, як студент проаналізує отриману інформацію (знайомство з літературою, консультація викладача, бесіди зі студентами і таке інше) і остаточно обере ту тему, яка його цікавить.

**П'яте положення.** Обрана тема повинна характеризуватися не широкістю поставлених питань, а старанністю і глибиною їхньої розробки. Вона повинна мати чітко окреслені межі. Надмірно велика тема не дозволяє вивчити явище у всіх його зв'язках, призводить до багатого накопичення матеріалу, що ускладнює його глибоку проробку і найчастіше виконання такого обсягу роботи не під силу одній людині.

**Шосте положення.** При виборі теми варто враховувати індивідуальні схильності і спроможності до визначеного виду творчої діяльності, рівень теоретичної підготовленості, педагогічний і суспільний досвід роботи в галузі. Такий підхід дозволить правильно орієнтуватися у виборі теми курсової роботи.

Тематика курсових робіт визначається кафедрою відповідно до навчальної програми і відбиває, якщо це доцільно, спрямованість наукових інтересів викладачів кафедри.

Якщо декілька здобувачів вищої освіти зупиняють вибір на одній темі, кафедра вирішує питання про можливість розробки варіантів теми і розподілі їх між студентами.

Обрані студентами теми і розподіл здобувачів вищої освіти між керівниками затверджується на засіданні кафедри. Після цього здобувач вищої освіти повинен одержати консультацію у свого керівника, разом із ним конкретизувати тему, а потім приступити до тематичного пошуку літератури, до підготовки детального плану роботи, написанню вступу, де обґрунтовується вибір теми і формулюються завдання роботи. План і список основної літератури подається керівнику для схвалення.

**Розділ 2. ХАРАКТЕР КУРСОВОЇ РОБОТИ ТА ПЛАНУВАННЯ ЇЇ ВИКОНАННЯ**

Курсові роботи за змістом можуть бути:

* **теоретичного** характеру, виконаніна основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми;
* **емпіричного** характеру, виконані на основі аналізу передового досвіду роботи спеціалістів галузі, власного досвіду здобувача вищої освіти тощо;
* **експериментальні,** виконані на основі результатів власних досліджень у галузі;
* **конструктивного** характеру – виготовлення об’єкту інтелектуальної власності.

Після вибору і реєстрації теми на кафедрі кожний здобувач вищої освіти складає індивідуальний план виконання курсової роботи. В ньому вказуються основні розділи роботи, їх зміст, строки завершення й відмітка про виконання.

**Розділ 3. ВИМОГИ ДО ОСНОВНИХ РОЗДІЛІВ КУРСОВОЇ РОБОТИ**

**Структура і зміст курсової роботи**

В основному курсова робота будується за планом наукової роботи і включає: 1) вступ; 2) огляд літератури; 3) завдання, методи й організація досліджень; 4) результати досліджень та їх обговорення; 5) висновки; 6) список літератури; 7) додатки.

**Вступ**

У вступі визначають колотих питань, яким присвячена кур­сова робота. Вступ викладається у такій послідовності:

актуальність теми;

об'єкт та предмет дослідження;

мета роботи;

робоча гіпотеза;

завдання дослідження;

теоретична значимість;

практична значущість;

структура і обсяг роботи.

Обсяг вступу не повинен перевищувати 2—3 сторінки.

**Огляд літератури**

Робота над курсовою роботою, як правило, починається з підбору і первинного ознайомлення з необхідною літературою. Літературний огляд у вигляді самостійного розділу за обсягом складає 25—30% всієї роботи. Загальний обсяг курсової роботи 35—40 сторінок комп’ютерного набору. Щоб правильно і швидко знайти потрібне літературне джерело, необхідно знати основи бібліографії — галузі знань про методи складання і вивчення каталогів, покажчиків, списків літератури й оглядів періодичної преси. У кожній бібліотеці є каталоги, які полегшують підбір наукових публікацій і показують наявність літературного фонду. В систематичних каталогах усі картки розташовані по галузях знань і частково забезпечені анотаціями. У предметних каталогах картки зібрані в алфавітному порядку питань, які складають зміст окремих тем і проблем. В алфавітних каталогах картки перебувають в алфавітному порядку прізвищ авторів або назв книг. Ці каталоги доповнюють систематичні каталоги і до них звертаються у тих випадках, коли необхідно вияснити наявність книг певного автора в бібліотеці або знайти потрібне джерело, назва якого вже відома студенту.

Важливо знати і порядок вивчення наукової літератури: частіше всього починають із знайомства з роботами загального характеру, а потім переходять до джерел, в яких висвітлюються які-небудь конкретні проблеми. Їх розгляд може проводитись у різній послідовності. Спочатку студенту доцільно переглядати і читати джерела у зворотньо-хронологічному порядку, тобто спочатку – сучасні публікації, а потім більш ранні. Зворотньо-хронологічний порядок вивчення літератури дає більш глибоке уявлення про тему курсової роботи, а також його використання правомірне у тих випадках, коли треба оцінити ранні публікації з позицій сучасних поглядів на дане питання. Хронологічна послідовність у роботі з публікаціями застосовується при дослідженні процесу чи явища у динаміці. У цих випадках аналіз літературних джерел починається з підбору і читання ранніх публікацій і завершується вивченням нових джерел з теми.

Методика роботи з науковою публікацією має ряд особливостей. Ознайомлення з монографією чи навчальним посібни­ком доцільно починати із змісту. Це дозволить визначити загальний зміст книги й установити, до якого за характером читання удатися — суцільного чи вибіркового.

Якщо обирається вибірковий характер читання, то установлюється які розділи читання і в якій послідовності.

Перед ознайомленням зі змістом корисно ознайомитись з вихідними даними книги (в якому місті вона видана, яке видавництво її випустило, в якому році, яким тиражем, хто редактор), що дозволить оцінити сучасність та її характер (навчальний, науковий, популярний). Потім слід прочитати вступ (передмову). Він дає можливість зорієнтуватися у головному змісті книги, зрозуміти ведучі ідеї автора. Далі треба переглянути список рекомендованої літератури, щоб ознайомитись з додатковою літературою з теми й оцінити її обсяг.

Приступаючи до читання основного матеріалу в книзі, доцільно виписати всі незнайомі слова й терміни у спеціальний словник з вказівкою виясненого смислу. Читати текст треба порівняно повільно, осмислюючи зміст публікації, намагаючись зрозуміти головні ідеї й думки автора. При великій складності літературного джерела, що вивчається, корисно прочитати його повторно, щоб до кінця зрозуміти хід думок автора, їх логіку й доказовість.

Завершальним етапом вивчення літературних джерел є запис його основного змісту у вигляді цитування, складання плану тез або конспектів.

**Цитування** окремих місць тексту публікації використовуються для того, щоб підкріпити чи обґрунтувати власну думку. Крім того, воно необхідне при викладанні точних формулювань тих чи інших понять. При цитуванні дотримуються таких правил:

* цитата повинна точно відповідати оригіналу аж до розділових знаків;
* у місцях опущеного тексту ставляться крапки до і після яких розділові знаки не ставлять;
* цитата береться в лапки;
* цитата супроводжується посиланням, у якому наводиться повний бібліографічний опис джерела.

Використовують два способи посилань:

а) перед цитатою називається прізвище автора, після цитати ставиться знак зноски (цифра або зірочка), у кінці сторінки під рискою наводиться повний бібліографічний опис. Наведемо приклад: ... поняття «адаптація» академік В.Н. Платонов розуміє «... і як процес, і як результат: адаптація використовується для позначення процесу при якому організм пристосовується до факторів зовнішнього або внутрішнього середовища; адаптація застосовується для позначення відносної рівноваги, яка встановлюється між організмом і середовищем; під адаптацією розуміють результат пристосувального процесу».

б) у тексті вказуються ініціали і прізвище автора, якого цитують, рік видання літературного джерела. Наприкінці цитати у дужках вказуються сторінки джерела, на яких це написано, а повний бібліографічний опис публікації наводиться у списку літератури, яка використовується.

План, звичайно, складається у формі переліку головних питань, які розглядаються у публікації. План може бути простим і складним. При написанні складного плану основні питання повинні мати підпорядковані питання. Він дає змогу більш глибоко, порівняно з простим планом, зрозуміти зміст роботи.

Тезова форма запису змісту літературного джерела повніше, ніж план, і є його короткою розшифровкою. Тези повинні відображати висновки і ведучі положення, виказані автором публікації. Тези можуть бути складними і простими. У складних тезах є аргументація, докази і фактичний матеріал.

Працюючи над темою, краще всього конспектувати зміст статті або книги, що вивчаються. Існують три види конспекту: простий, складний і звідний.

Простий конспект — це послідовний і короткий виклад змісту роботи без аналізу і доказів. Наприклад: «К.П. Сахновський у статті «Початкова спортивна підготовка» (1995) відмічає, що підвищення ефективності початкової спортивної підготовки передбачає не тільки науковий пошук, спрямований на удосконалення початкового відбору й оптимізацію побудови першого етапу, багаторічного спортивного удосконалення, але і реалізацію системи заходів, у тому числі і загальнодержавних, покликаних забезпечити більшу відповідність організаційних основ початкової спортивної підготовки наявним знанням про шляхи ефективного розв'язання її головних завдань».

Складний конспект — це викладення матеріалу публікації з описанням фактичного матеріалу, з його аргументацією, доказами, з аналізом, узагальненням, висновками і розподілом тексту на пункти і підпункти. Подібний конспект включає в себе цитати, план і тези, а також може мати таблиці, малюнки.

Звідний конспект передбачає єдиний цілісний виклад змісту кількох публікацій. Звичайно, такі конспекти є тематичними і узагальнюють матеріали різних авторів з однієї теми.

Всі літературні джерела, на які є посилання в літературному огляді, повинні бути включені у список літератури і пронумеровані.

Посилання на літературу із списку можуть бути оформлені по-різному. Можна у курсовій роботі робити номерні посилання. Таке посилання містить тільки номер публікації по списку. Воно береться у квадратні дужки. Наприклад: [12], [15]. Можна давати бібліографічне посилання в тексті з вказівкою прізвища з ініціалами і року видання роботи. Наприклад: (М.М. Булатова, В.Н. Платонов, 1996).

Як правило, посилання розміщують у тому місці, де це найбільше зручно за змістом.

Якщо в тексті наводиться назва якої-небудь роботи, то вона береться в лапки.

Наприкінці «Огляду літератури» доцільно зробити висновки. Вони необхідні для порівняння з результатами власного дослідження.

**Завдання, методи й організація досліджень**

Після огляду літератури, визначення мети, формулюються 2—3 основні завдання дослідження. Постановка завдання дозволяє визначити, що потрібно вивчати з даної теми, на якому контингенті проводиться експериментальне дослідження і в яких умовах будуть збиратися дані.

Після визначення завдань студенти приступають до відбору методів та організації дослідження. На початку в роботі перераховуються методи, що використовуються. Наприклад, для рішення поставлених завдань нами використовувались такі методи дослідження:

1. Теоретичний аналіз і узагальнення літератури.

2. Педагогічне спостереження.

3. Педагогічне тестування.

4. Методи математичної статистики.

Якщо застосовувались загальновживані методи, то їх докладно не описують, а тільки вказують точну назву методу, його автора, рік публікації, звідки взято відомості. Застосування нової оригінальної методики вимагає докладного описання з ілюстрацією робочих моментів експерименту, малюнками, принциповими схемами. Повністю описуються всі власні модифікації, зміни, доповнення в методику інших авторів.

Після вибору методів дослідження студент приступає до організації і проведення експерименту. Дуже важливим тут є правильний вибір контингенту обстежуваних осіб. Вони відбираються так, щоб за віком, статтю, фізичним розвитком і підготовленістю відповідали завданням дослідника.

**Розділ 4. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ЇХ ОБГОВОРЕННЯ**

У цьому розділі представляють результати власних досліджень. Для того, щоб зробити аналіз експериментального матеріалу, треба провести його математичну обробку. Наведемо найпростіші способи обробки експериментальних даних мето­дами математичної статистики.

**Середня арифметична**

Проста середня арифметична величина обчислюється шляхом додавання всіх одержаних значень (варіант) і ділення обчисленої суми на кількість випадків (n). Середня арифметична обчислюється за формулою:

,

де  — середня арифметична; ∑ — знак суми; V — одержані у дослідженнях значення (варіанти).

**Середнє квадратичне відхилення**

Додатковою характеристикою середньої арифметичної, що показує мінливість, є середнє квадратичне відхилення G варіаційного ряду. Чим менше **G,** тим більш однорідний варіаційний ряд (стабільні ознаки, показник і результат).

Середнє квадратичне відхилення застосовується при оцінці мінливості варіаційного ряду, обчисленні коефіцієнту варіації, визначенні середніх помилок і розміру вибірки.

На основі теорії розподілу для статистичних сукупностей розроблено елементарний спосіб визначення середнього квадратичного відхилення



де Vmax — найбільше значення варіанти; Vmin — найменше; К — коефіцієнт кількості випадків.

**Коефіцієнт варіації.**

Коефіцієнт варіації С*v* обчислюється за формулою:



На відміну від сигми він є не абсолютною, а відносною мірою мінливості і застосовується у тих випадках, коли необхідно порівняти достовірність середньої арифметичної у двох і більше варіаційних рядах із різними значеннями варіантів, тобто застосовується при порівнянні середніх, виражених у різних одиницях.

**Коефіцієнти К  
С.І. Єрмолаєва для розрахунку середнього квадратичного відхилення за формулою**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число  спостережень  *n* | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 0 | - | - | 1,13 | 1,69 | 2,03 | 2,33 | 2,53 | 2,70 | 2,85 | 2,97 |
| 10 | 3,08 | 3,17 | 3,26 | 3,34 | 3,41 | 3,47 | 3,53 | 3,59 | 3,64 | 3,69 |
| 20 | 3,73 | 3,78 | 3,82 | 3,86 | 3,90 | 3,93 | 3,96 | 4,00 | 4,03 | 4,06 |
| 30 | 4,09 | 4,11 | 4,14 | 4,16 | 4,18 | 4,29 | 4,24 | 4,26 | 4,28 | 4,29 |
| 40 | 4,32 | 4,34 | 4,36 | 4,38 | 4,40 | 4,42 | 4,43 | 4,45 | 4,47 | 4,48 |
| 50 | 4,50 | 4,51 | 4,53 | 4,54 | 4,56 | 4,57 | 4,59 | 4,60 | 4,61 | 4,63 |
| 60 | 4,64 | 4,65 | 4,66 | 4,68 | 4,69 | 4,70 | 4,71 | 4,72 | 4,73 | 4,74 |
| 70 | 4,75 | 4,77 | 4,78 | 4,79 | 4,80 | 4,81 | 4,82 | 4,83 | 4,83 | 4,84 |
| 80 | 4,85 | 4,86 | 4,87 | 4,88 | 4,89 | 4,90 | 4,91 | 4,91 | 4,92 | 4,93 |
| 90 | 4,94 | 4,95 | 4,96 | 4,97 | 4,98 | 4,98 | 4,99 | 4,99 | 5,00 | 5,01 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *n* | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 | 800 | 900 | 1000 |
| К | 5,02 | 5,49 | 5,76 | 5,94 | 6,07 | 6,18 | 6,28 | 6,35 | 6,42 | 6,48 |

**Помилка середнього арифметичного.**

У статистиці під «помилкою» слід розуміти не помилку дослідження, а міру представництва даної величини, тобто наскільки середня арифметична величина, одержана із вибіркової сукупності (10—20 випадків) відрізняється від істинної, яка була б одержана на генеральній сукупності (100, 200, 300 і більше випадків). Вона визначається за формулою



У виразі під коренем ставиться n—1, якщо менше 30 випадків, якщо ж більше, то n.

Таким чином, достовірність середньої арифметичної залежить від дисперсії варіаційного ряду. Чим більш компактним є ряд, тим достовірнішою буде середня арифметична, і навпаки, чим він більше розсіяний, тим середня арифметична менш достовірна, міра її точності залежить також від кількості спостережень. Помилка середньої арифметичної (±m) застосовується при обчисленні довірливого коефіцієнта.

**Достовірність різниці між двома середніми величинами.**

У педагогічній діяльності при визначенні ефективності методик виховання рухових здібностей або тренувальних засобів у різних кількісних варіантах часто доводиться порівнювати дані експериментальної і контрольної груп, відмінності між якими повинні бути статистично доведеними. Для цього розраховується середня помилка різниці за формулою

,

та число ступенів вільності варіант від 1 до ∞ за формулою

с = n1+n2-2,

де с – число спостережень без одиниці (с=n-1).

На далі достовірність різниці визначається за таблицею імовірностей P(t)≥(t1) за t-критерієм Стьюдента (див. табл. Імовірності Р(t) ≥ (t1) за критерієм Стьюдента). У цій таблиці стовпчик t є нормованим відхиленням і має числа, які дають змогу визначити у скільки разів різниця більше середньої помилки. За показниками t і с в таблиці 2 визначається число P, яке і показує імовірність різниці між  та . Чим більше Р, тим менш суттєва різниця та менша імовірність відмінності.

У наведеному прикладі при значені t ≈2,0 і с=25 число Р буде дорівнювати 0,0455 (в таблиці 2 воно розташовано на перетині рядка, який відповідає t=2,0 і стовпця, який відповідає с= ∞. Це свідчить, що реальна різниця цілком вірогідна.

Якщо t>2,0, відмінності достовірні. При менших значеннях — не достовірні(табл. 2).

Достовірність відмінностей часто демонструється процентним розподілом імовірності і позначається латинською буквою «Р» зі знаком менше (<) або більше (>). Достовірні значення мають межу 95,0; 99,0; 99,9% і позначаються як Р< 0,05; 0,01; 0,001.

Дані експерименту або спостережень можна представити у вигляді таблиць, діаграм, малюнків, схем, фотографій, графіків і т. д. Вибір форми представлення ілюстративних матеріалів залежить головним чином від мети і характеру курсової роботи.

Найбільш розповсюдженою формою відображення експериментального матеріалу у закінченому вигляді є таблиці.

У таблицях слова і числа представлені у вертикальних ко­лонках і горизонтальних рядках так, що кожний елемент — це одночасно складова частина і рядка, і графи. Завдяки такому розміщенню між табличними даними встановлюється взаємозв'язок, зрозумілий читачу без слів.

Кожна таблиця повинна мати порядковий номер і назву, яка визначає її тему і зміст. Скорочення у заголовках таблиць не допускаються.

При оформлені таблиці з правої сторони листа пишеться слово«Таблиця» і проставляється її порядковий номер арабськими цифрами. Знак № при цьому не ставиться. Нижче дається заголовок таблиці. Крапка у кінці назви таблиці не ставиться. Нумерація таблиць може бути або скрізною через усю роботу або ж за розділами. У другому випадку таблиця має порядковий номер із двох цифр, перша із яких означає номер розділу, друга — номер таблиці. У цьому випадку після першої цифри ставиться крапка. Розмір таблиці не повинен перевищувати стандартного аркуша паперу. Якщо таблиця не вміщається на такому форматі, її треба давати з продовженням на кількох сторінках. Над про¬довженням таблиці на новому листі ставиться заголовок типу «Продовження таблиці 1» або «Закінчення таблиці 1» (якщо таблиця на цій сторінці закінчується). Заголовок таблиці на новій сторінці не повторюється.

Якщо у тексті формулюється положення, яке підтверджується або ілюструється таблицею, необхідно дати на неї зноску. У цьому випадку у дужках пишеться скорочено слово «табл.» і порядковий номер таблиці, на яку дається зноска. Наприклад, (табл. 10). Примітки до таблиці розміщуються безпосередньо під нею.

У графах таблиць не можна залишати вільні місця. Якщо дані відсутні, треба ставити тире або писати «немає». Якщо табличні стовпці заповнені текстом, то крапка у кінці його не ставиться.

Курсову роботу можна ілюструвати малюнками, схемами, графіками і фотографіями. Вони розміщуються у тексті роботи або виділяються у вигляді окремого додатку.

Підписи до ілюстрацій даються з лицьової сторони і складаються у такому порядку: умовна скорочена назва ілюстрації — «рис.», її порядковий номер арабськими (без знаку «№», без крапки після цифр); підпис (текстовка) до ілюстрації, який починається з великої букви. У кінці підпису крапку не ставлять.

Підписи під ілюстраціями повинні складатись так, щоб їх основний зміст був зрозумілим і без читання тексту роботи.

Нумерація ілюстрацій допускається як скрізна, так і за розділами. У другому випадку порядковий номер ілюстрації складається із двох цифр: перша — номер розділу (після неї ставиться крапка), а друга — номер самої ілюстрації. Наприклад: у розділі 2 — рис. 2.1; рис. 2.2; рис. 2.3 і т. д.

Якщо ілюстрація коментується у тексті, то на неї, як правило, робиться посилання, тобто вказується порядковий номер, під яким ілюстрація розміщена у курсовій роботі. Наприклад: (рис. 5).

**Висновки**

Логічним завершенням курсової роботи є висновки, головна їх мета — підведення підсумків проведеної роботи. Ця заключна частина повинна містити не тільки кінцеві положення досягнень автора, але і вказувати подальшу перспективу розвитку досліджень з даного питання.

Висновки представляються у вигляді окремих конкретних і лаконічних положень, що підсумовують одержані дані. Дуже важливо прослідити, щоб висновки відповідали поставленим завданням роботи. Як правило, пункти висновків включають ті узагальнені цифрові дані, які містять елементи новизни і отримані безпосередньо автором.

Одним із пунктів висновків можуть бути рекомендації з теоретичної та практичної реалізації одержаних результатів.

**Оформлення списку літератури,**

**яка використовувалась у роботі**

Кількість літературних джерел повинна бути 20—25.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика джерела | Приклад оформлення |
| Книги:  Один автор | 1. Василій Великий. Гомілії / Василій Великий ; [пер. з давньогрец. Л. Звонська]. — Львів : Свічадо, 2006. — 307 с. — (Джерела християнського Сходу. Золотий вік патристики ІV—V ст. ; № 14). 2. Коренівський Д. Г. Дестабілізуючий ефект параметричного білого шуму в неперервних та дискретних динамічних системах / Коренівський Д. Г.— К. : Ін-т математики, 2006. — 111 с. — (Математика та її застосування) (Праці / Ін-т математики НАН України ; т. 59). 3. Матюх Н. Д. Що дорожче срібла-золота / Наталія Дмитрівна Матюх. — К. : Асамблея діл. кіл : Ін-т соц. іміджмейкінгу, 2006. — 311 с***.*** — (Ювеліри України ; т. 1). 4. Шкляр В. Елементал : [роман] / Василь Шкляр. — Львів : Кальварія, 2005. — 196, [1] с***.*** — (Першотвір). |
| Два автори | 1. Матяш І. Б. Діяльність Надзвичайної дипломатичної місії УНР в Угорщині : історія, спогади, арх. док. / І. Матяш, Ю. Мушка. — К. : Києво-Могилян. акад., 2005. — 397, [1] с***.*** — (Бібліотека наукового щорічника "Україна дипломатична" ; вип. 1). 2. Ромовська З. В. Сімейне законодавство України / З. В. Ромовська, Ю. В. Черняк. — К. : Прецедент, 2006. — 93 с. — (Юридична бібліотека. Бібліотека адвоката) (Матеріали до складання кваліфікаційних іспитів для отримання Свідоцтва про право на заняття адвокатською діяльністю ; вип. 11). 3. Суберляк О. В. Технологія переробки полімерних та композиційних матеріалів : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / О. В. Суберляк, П. І. Баштанник. — Львів : Растр-7, 2007. — 375 с. |
| Три автори | 1. Акофф Р. Л. Идеализированное проектирование: как предотвратить завтрашний кризис сегодня. Создание будущего организации / Акофф Р. Л., Магидсон Д., Эддисон Г. Д. ; пер. с англ. Ф. П. Тарасенко. — Днепропетровск : Баланс Бизнес Букс, 2007. — XLIII, 265 с. |
| Чотири автори | 1. Методика нормування ресурсів для виробництва продукції рослинництва / [ Вітвіцький В. В., Кисляченко М. Ф., Лобастов І. В., Нечипорук А. А.]. — К. : НДІ "Украгропромпродуктивність", 2006. — 106 с. — (Бібліотека спеціаліста АПК. Економічні нормативи). 2. Механізація переробної галузі агропромислового комплексу : [підруч. для учнів проф.-техн. навч. закл.] / О. В. Гвоздєв, Ф. Ю. Ялпачик, Ю. П. Рогач, М. М. Сердюк. — К. : Вища освіта, 2006. — 478, [1] с. — (ПТО: Професійно-технічна освіта). |
| П’ять і більше авторів | 1. Психология менеджмента / [ Власов П. К., Липницкий А. В., Лущихина И. М. и др.] ; под ред. Г. С. Никифорова. — [3-е изд.]. — Х. : Гуманитар. центр, 2007. — 510 с. 2. Формування здорового способу життя молоді : навч.-метод. посіб. для працівників соц. служб для сім’ї, дітей та молоді / [Т. В. Бондар, О. Г. Карпенко, Д. М. Дикова-Фаворська та ін.]. — К. : Укр. ін-т соц. дослідж., 2005. — 115 с. — (Серія "Формування здорового способу життя молоді" : у 14 кн., кн. 13). |
| Без автора | 1. Історія Свято-Михайлівського Золотоверхого монастиря / [авт. тексту В. Клос]. — К. : Грані-Т, 2007. — 119 с. ***—*** (Грані світу). 2. Воскресіння мертвих : українська барокова драма : антологія / [упорядкув., ст., пер. і прим. В. О. Шевчук]. — К. : Грамота, 2007. — 638, [1] с. 3. Тіло чи особистість? Жіноча тілесність у вибраній малій українській прозі та графіці кінця ХІХ — початку ХХ століття : [антологія / упоряд.: Л. Таран, О. Лагутенко]. — К. : Грані-Т, 2007. — 190, [1] с. 4. Проблеми типологічної та квантитативної лексикології : [зб.наук.праць / наук. ред. Каліущенко В. та ін.]. — Чернівці : Рута, 2007. — 310 с. |
| Багатотомний документ | 1. Історія Національної академії наук України, 1941—1945 / [упоряд. Л. М. Яременко та ін.]. — К. : Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського, 2007— .— (Джерела з історії науки в Україні).   Ч. 2 : Додатки — 2007. — 573, [1] c.   1. Межгосударственные стандарты : каталог в 6 т. / [сост. Ковалева И. В., Рубцова Е. Ю. ; ред. Иванов В. Л.]. — Львов : НТЦ "Леонорм-Стандарт", 2005— .— (Серия "Нормативная база предприятия").   Т. 1. — 2005. — 277 с.   1. Дарова А. Т. Неисповедимы пути Господни... : (Дочь врага народа) : трилогия / А. Дарова. — Одесса : Астропринт, 2006— .— (Сочинения : в 8 кн. / А. Дарова ; кн. 4). 2. Кучерявенко Н. П. Курс налогового права : Особенная часть : в 6 т. / Н. П. Кучерявенко. — Х. Право, 2002— .—   Т. 4: Косвенные налоги. — 2007. — 534 с***.*** 3. Реабілітовані історією. Житомирська область : [у 7 т.]. — Житомир : Полісся, 2006— .— (Науково-документальна серія книг "Реабілітовані історією" : у 27 т. / голов. редкол.: Тронько П. Т. (голова) [та ін.]). Кн. 1 / [обл. редкол.: Синявська І. М. (голова) та ін.]. — 2006. — 721, [2] с***.*** 4. Бондаренко В. Г. Теорія ймовірностей і математична статистика. Ч.1 / В. Г. Бондаренко, І. Ю. Канівська, С. М. Парамонова. — К. : НТУУ "КПІ", 2006. — 125 с. |
| Матеріали конференцій, з’їздів | 1. Економіка, менеджмент, освіта в системі реформування агропромислового комплексу : матеріали Всеукр. конф. молодих учених-аграрників ["Молодь України і аграрна реформа"], (Харків, 11—13 жовт. 2000 р.) / М-во аграр. політики, Харк. держ. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. — Х. : Харк. держ. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва, 2000. — 167 с. 2. Кібернетика в сучасних економічних процесах : зб. текстів виступів на республік. міжвуз. наук.-практ. конф. / Держкомстат України, Ін-т статистики, обліку та аудиту. — К. : ІСОА, 2002. — 147 с. 3. Матеріали ІХ з’їзду Асоціації українських банків, 30 червня 2000 р. інформ. бюл***.*** — К. : Асоц. укр. банків, 2000. — 117 с. — (Спецвип.: 10 років АУБ). 4. Оцінка й обгрунтування продовження ресурсу елементів конструкцій : праці конф., 6—9 черв. 2000 р., Київ. Т. 2 / відп. Ред. В. Т. Трощенко. — К. : НАН України, Ін-т пробл. міцності, 2000. — С. 559—956, ХІІІ, [2] с. — (Ресурс 2000). 5. Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій : зб. наук. праць / наук. ред. В. І. Моссаковський. — Дніпропетровськ : Навч. кн., 1999. — 215 с. 6. Ризикологія в економіці та підприємництві : зб. наук. праць за матеріалами міжнар. наук.-практ. конф., 27-28 берез. 2001 р. / М-во освіти і науки України, Держ податк. адмін. України [та ін.]***. —*** К. : КНЕУ : Акад. ДПС України, 2001. — 452 с. |
| Препринти | 1. Шиляев Б. А. Расчеты параметров радиационного повреждения материалов нейтронами источника ННЦ ХФТИ/ANL USA с подкритической сборкой, управляемой ускорителем электронов / Шиляев Б. А., Воеводин В. Н. — Х. ННЦ ХФТИ, 2006. — 19 с. — (Препринт / НАН Украины, Нац. науч. центр "Харьк. физ.-техн. ин-т" ; ХФТИ 2006-4). 2. Панасюк М. І. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами / Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. — Чорнобиль : Ін-т пробл. безпеки АЕС НАН України, 2006. — 7, [1] с***.*** — (Препринт / НАН України, Ін-т пробл. безпеки АЕС ; 06-1)***.*** |
| Депоновані наукові праці | 1. Социологическое исследование малых групп населения / В. И. Иванов [и др.] ; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. – М., 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНИТИ 13.06.02, № 145432. 2. Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876. |
| Словники | 1. Географія : словник-довідник / [авт.-уклад. Ципін В. Л.]. — Х. : Халімон, 2006. — 175, [1] с. 2. Тимошенко З. І. Болонський процес в дії : словник-довідник основ. термінів і понять з орг. навч. процесу у вищ. навч. закл. / З. І. Тимошенко, О. І. Тимошенко. — К. : Європ. ун-т, 2007. — 57 с. 3. Українсько-німецький тематичний словник [уклад. Н. Яцко та ін.]. — К. : Карпенко, 2007. — 219 с. 4. Європейський Союз : словник-довідник / [ред.-упоряд. М. Марченко]. — 2-ге вид., оновл. — К. : К.І.С., 2006. — 138 с***.*** |
| Атласи | 1. Україна : екол.-геогр. атлас : присвяч. всесвіт. дню науки в ім’я миру та розвитку згідно з рішенням 31 сесії ген. конф. ЮНЕСКО / [наук. редкол.: С. С. Куруленко та ін.] ; Рада по вивч. продукт. сил України НАН України [та ін.]. — / [наук. редкол.: С. С. Куруленко та ін.]. — К. : Варта, 2006. — 217, [1] с. 2. Анатомія пам’яті : атлас схем і рисунків провідних шляхів і структур нервової системи, що беруть участь у процесах пам’яті : посіб. для студ. та лікарів / О. Л. Дроздов, Л. А. Дзяк, В. О. Козлов, В. Д. Маковецький. — 2-ге вид., розшир. та доповн. — Дніпропетровськ : Пороги, 2005. — 218 с. 3. Куерда Х. Атлас ботаніки / Хосе Куерда ; [пер. з ісп. В. Й. Шовкун]. — Х. : Ранок, 2005. — 96 с***.*** |
| Законодавчі та нормативні документи | 1. Кримінально-процесуальний кодекс України : за станом на 1 груд. 2005 р. / Верховна Рада України. — Офіц. вид. — К. : Парлам. вид-во, 2006. — 207 с. — (Бібліотека офіційних видань). 2. Медична статистика статистика : зб. нормат. док. / упоряд. та голов. ред. В. М. Заболотько. — К. : МНІАЦ мед. статистики : Медінформ, 2006. — 459 с. — (Нормативні директивні правові документи). 3. Експлуатація, порядок і терміни перевірки запобіжних пристроїв посудин, апаратів і трубопроводів теплових електростанцій : СОУ-Н ЕЕ 39.501:2007. — Офіц. вид. — К. : ГРІФРЕ : М-во палива та енергетики України, 2007. — VІ, 74 с***.*** — (Нормативний документ Мінпаливенерго України. Інструкція). |
| Стандарти | 1. Графічні символи, що їх використовують на устаткуванні. Покажчик та огляд (ISO 7000:2004, IDT) : ДСТУ ISO 7000:2004***.*** — [Чинний від 2006-01-01]. — К. : Держспоживстандарт України 2006. — ІV, 231 с. — (Національний стандарт України). 2. Якість води. Словник термінів : ДСТУ ISO 6107-1:2004 — ДСТУ ISO 6107-9:2004. — [Чинний від 2005-04-01]. — К. : Держспоживстандарт України, 2006. — 181 с***.*** — (Національні стандарти України). 3. Вимоги щодо безпечності контрольно-вимірювального та лабораторного електричного устаткування. Частина 2-020. Додаткові вимоги до лабораторних центрифуг (EN 61010-2-020:1994, IDT) : ДСТУ EN 61010-2-020:2005***.*** — [Чинний від 2007-01-01]. — К. : Держспоживстандарт України, 2007. — IV, 18 с. — (Національний стандарт України). |
| Каталоги | 1. Межгосударственные стандарты : каталог : в 6 т. / [сост. Ковалева И. В., Павлюкова В. А. ; ред. Иванов В. Л.]. — Львов : НТЦ "Леонорм-стандарт, 2006— . — (Серия "Нормативная база предприятия"). Т. 5. — 2007. — 264 с.   Т. 6. — 2007. — 277 с***.***   1. Пам’ятки історії та мистецтва Львівської області : каталог-довідник / [авт.-упоряд. М. Зобків та ін.]. — Львів : Новий час, 2003. — 160 с***.*** 2. Університетська книга : осінь, 2003 : [каталог]. — [Суми : Унів. кн., 2003]. — 11 с. 3. Горницкая И. П. Каталог растений для работ по фитодизайну / Горницкая И. П., Ткачук Л. П. — Донецк : Лебедь, 2005. — 228 с. |
| Бібліографічні показчики | 1. Куц О. С. Бібліографічний покажчик та анотації кандидатських дисертацій, захищених у спеціалізованій вченій раді Львівського державного університету фізичної культури у 2006 році / О. Куц, О. Вацеба. — Львів : Укр. технології, 2007. — 74 с***.*** 2. Систематизований покажчик матеріалів з кримінального права, опублікованих у Віснику Конституційного Суду України за 1997—2005 роки / [уклад. Кирись Б. О., Потлань О. С.]. — Львів : Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2006. — 11 с. — (Серія: Бібліографічні довідники ; вип. 2). |
| Дисертації | 1. Петров П.П. Активність молодих зірок сонячної маси: дис. ... доктора фіз.-мат. наук : 01.03.02 / Петров Петро Петрович. – К., 2005. – 276 с. |
| Автореферати дисертацій | 1. Новосад І.Я. Технологічне забезпечення виготовлення секцій робочих органів гнучких гвинтових конвеєрів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. техн. наук : спец. 05.02.08 „Технологія машинобудування” / І. Я. Новосад***.*** — Тернопіль, 2007. — 20, [1] с. 2. Нгуен Ші Данг. Моделювання і прогнозування макроекономічних показників в системі підтримки прийняття рішень управління державними фінансами : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. техн. наук : спец. 05.13.06 „Автоматиз. системи упр. та прогрес. інформ. технології” / Нгуен Ші Данг. — К., 2007. — 20 с. |
| Авторські свідоцтва | 1. А. с. 1007970 СССР, МКИ3 В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов / В. С. Ваулин, В. Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. |
| Патенти | 1. Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 H 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). |
| Частина книги, періодичного, продовжуваного видання | 1. Козіна Ж. Л. Теоретичні основи і результати практичного застосування системного аналізу в наукових дослідженнях в області спортивних ігор / Ж. Л. Козіна // Теорія та методика фізичного виховання. — 2007. — № 6. — С. 15—18, 35—38. 2. Гранчак Т. Інформаційно-аналітичні структури бібліотек в умовах демократичних перетворень / Тетяна Гранчак, Валерій Горовий // Бібліотечний вісник. — 2006. — № 6. — С. 14—17. 3. Валькман Ю. Р. Моделирование НЕ-факторов — основа интеллектуализации компьютерных технологий / Ю. Р. Валькман, В. С. Быков, А. Ю. Рыхальский // Системні дослідження та інформаційні технології. — 2007. — № 1. — С. 39—61***.*** 4. Ма Шуін Проблеми психологічної підготовки в системі фізкультурної освіти / Ма Шуін // Теорія та методика фізичного виховання. — 2007. — № 5. — С. 12—14. 5. Регіональні особливості смертності населення України / Л. А. Чепелевська, Р. О. Моісеєнко, Г. І. Баторшина [та ін.] // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. — 2007. — № 1. — С. 25—29***.*** 6. Валова І. Нові принципи угоди Базель ІІ / І. Валова ; пер. з англ. Н. М. Середи // Банки та банківські системи. — 2007. — Т. 2, № 2. — С. 13—20***.*** 7. Зеров М. Поетична діяльність Куліша // Українське письменство ХІХ ст. Від Куліша до Винниченка : (нариси з новітнього укр., письменства) : статті / Микола Зеров. — Дрогобич, 2007. — С. 245—291. 8. Третьяк В. В. Возможности использования баз знаний для проектирования технологии взрывной штамповки / В. В. Третьяк, С. А. Стадник, Н. В. Калайтан // Современное состояние использования импульсных источников энергии в промышленности : междунар. науч.-техн. конф., 3-5 окт. 2007 г. : тезисы докл. — Х., 2007. — С. 33. 9. Чорний Д. Міське самоврядування: тягарі проблем, принади цивілізації / Д. М. Чорний // По лівий бік Дніпра: проблеми модернізації міст України : (кінець XIX—початок XX ст. / Д. М. Чорний. — Х., 2007. — Розд. 3. — С. 137—202. |
| Електронні ресурси | 1. Богомольний Б. Р. Медицина екстремальних ситуацій [Електронний ресурс] ] : навч. посіб. для студ. мед. вузів III—IV рівнів акредитації / Б. Р. Богомольний, В. В. Кононенко, П. М. Чуєв. — 80 Min / 700 MB. — Одеса : Одес. мед. ун-т, 2003. — (Бібліотека студента-медика) — 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. вимоги: Pentium ; 32 Mb RAM ; Windows 95, 98, 2000, XP ; MS Word 97-2000.— Назва з контейнера. 2. Розподіл населення найбільш численних національностей за статтю та віком, шлюбним станом, мовними ознаками та рівнем освіти [Електронний ресурс] : за даними Всеукр. перепису населення 2001 р. / Держ. ком. статистики України ; ред. О. Г. Осауленко. — К. : CD-вид-во "Інфодиск", 2004. — 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) : кольор. ; 12 см. — (Всеукр. перепис населення, 2001). — Систем. вимоги: Pentium-266 ; 32 Mb RAM ; CD-ROM Windows 98/2000/NT/XP. — Назва з титул. екрану. 3. Бібліотека і доступність інформації у сучасному світі: електронні ресурси в науці, культурі та освіті : (підсумки 10-ї Міжнар. конф. „Крим-2003”) [Електронний ресурс] / Л. Й. Костенко, А. О. Чекмарьов, А. Г. Бровкін, І. А. Павлуша // Бібліотечний вісник — 2003. — № 4. — С. 43. — Режим доступу до журн. :   <http://www.nbuv.gov.ua/articles/2003/03klinko.htm>. |

**Розділ 5. ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ**

До оформлення курсової роботи пред'являється ряд загальних вимог:

1. Обсяг курсової роботи: 35-40 сторінок (починаючи з титульного аркуша і закінчуючи списком літературних джерел. Додатки не враховуються).

2. Курсова робота починається з титульного листа, який оформляється відповідним чином (див. зразок титульного аркуша 1).

3. Робота повинна бути набрана на комп’ютері та роздрукованою на принтері. Для цього використовують папір формату А4 (210х297 мм).

4. Мова курсової роботи: українська.

5. Шрифт - Times New Roman

6. Міжрядковий інтервал - 1,5,

7. Розмір шрифту - 14

8. Розміри берегів: зліва – 25 мм, справа – 15 мм, верхній і нижній – по 20 мм.

9. Відступ абзацу – 1,25

10. Нумерація сторінок виконується у правому верхньому куті. Нумеруються усі сторінки, крім титульного листа, але завжди вважають, що титульний аркуш — сторінка номер 1, наступна сторінка з Планом повинна мати номер 2 і т. д.

11. Додатки позначаються літерами (напр. Додаток А, Додаток Б и т.п.) оформлюються після списку використаних джерел обов’язково з посиланням на Додатки у тексті.

Отже курсова робота складається з: титульного аркушу, плану, 2-ох розділів, висновків, списку літературних джерел, додатків.

Кожна нова частина курсової роботи, а саме ПЛАН, ВСТУП, РОЗДІЛ 1, РОЗДІЛ 2, ВИСНОВКИ, СПИСОК ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ починаються з нового аркушу, великими літерами. Відступ від назви частин до тексту = 2-ом відступам. Відступ від розділу 1 або 2 до підпунктів = 2-ом відступам, а від підпунктів розділу до тексту = 1-му відступу.

Приклад планів

План курсової роботи емпіричного характеру

Вступ

Розділ І. Аналіз літературних джерел по обраній темі.

1.1.

1.2.

1.3.

Розділ ІІ. Особливості планування навчального матеріалу на рік та семестр, або Підготовка планів – конспектів уроків, або Структура та зміст навчально-методичних карток

2.1

2.2.

Висновки

Список літературних джерел

Додатки

**Розділ 6. ПІДГОТОВКА ДО ЗАХИСТУ І ЗАХИСТ КУРСОВОЇ РОБОТИ**

Написану чи надруковану курсову роботу слід переплести і здати на кафедру для отримання дозволу на захист роботи.

Готуючись до захисту курсової роботи, студент складає тези або конспект виступу обсягом 5—6 сторінок. В них він повинен коротко обґрунтувати актуальність теми, ознайомити із завданнями, методами, організацією та основними результатами досліджень. При викладанні матеріалів дослідження студент повинен чітко володіти текстом.

При підготовці до захисту курсової роботи студент повинен також підготувати ілюстративний матеріал (малюнки, таблиці, схеми, тощо), розміри якого б дозволяли зоровому сприйняттю з будь-якої точки аудиторії.

Захист курсової роботи проводиться відкрито (можлива присутність викладачів кафедри) при обов'язковій участі наукового керівника і в присутності студентів курсу чи академічної групи. Після доповіді (приблизно 8-10 хв.) студент повинен чітко відповісти на поставлені запитання.

При оцінці курсової роботи керівник враховує:

– якість роботи, правильність і глибину викладення матеріалу теми, відповідність змісту назві теми;

– чіткість і конкретність постановки завдань та вибір сучасних методів дослідження;

– методичний рівень, літературне опрацювання (кількість праць), грамотність та культуру оформлення роботи;

– якість доповіді: уміння коротко, чітко обґрунтовувати актуальність теми, здібність швидко та зрозуміло відповісти на поставлені запитання;

– ступінь самостійності при виконанні роботи;

– глибину знань, правильність виконання і чіткість ілюстрацій.

На підставі результатів захисту робота оцінюється диференційованою оцінкою за бальною системою, а саме:

-оцінка «задовільно» - (Е - 60-63 бали; D-64-73) виставляється тим студентам, які правильно та досить переконливо розкрили основні питання теми;

-оцінку «добре» — (C – 74-81 бали; В-82-89) отримують студенти, які виконали курсову роботу на високому рівні, повно і всебічно висвітлені питання теми, включено фактичний матеріал дослідження, наявні ілюстрації;

-оцінка «відмінно» — ( А – 90-100) крім вищесказаного, має місце самостійний аналіз фактичного матеріалу, узагальнення передового педагогічного досвіду роботи, результати власного педагогічного експерименту (опрацьовані за допомогою методів математичної статистики), методичні рекомендації для теорії і практики фізичного виховання.

Оцінка за курсову роботу виставляється в екзаменаційну відомість та залікову книжку і вважається як оцінка, яка отримана на екзаменах.

Студент, який не захистив курсову роботу у визначений строк (без поважної причини), вважається академічним боржником і не допускається до складання комплексного державного іспиту.

*Додаток 1*

**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ПИЛИПА ОРЛИКА»**

КУРСОВА РОБОТА

з дисципліни «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

на тему:

**«НАЗВА ТЕМИ ВЕЛИКИМИ ЛІТЕРАМИ НАПІВЖИРНИМ ШРИФТОМ»**

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курсу \_\_\_\_\_\_ групи

напряму підготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище та ініціали)

Керівник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(посада, вчене звання, науковий ступінь, прізвище та ініціали)

Національна шкала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість балів: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члени комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище та ініціали) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище та ініціали)

Миколаїв 20\_\_\_\_

*Додаток 2*

**ОРІЄНТОВНІ ТЕМИ КУРСОВИХ РОБІТ**

1. Історія виникнення та сучасні аспекти фізичної реабілітації на території України
2. Основи фізичної реабілітації при захворюваннях нервової системи
3. Фізична реабілітація при порушеннях постави та сколіозах
4. Фізична реабілітація при ішемічній хворобі серця.
5. Фізична реабілітація при гіпертонічній хворобі.
6. Фізична реабілітація при гіпотонічній хворобі.
7. Організація комплексної (фізичної та психологічної) реабілітації при травмах та запальних захворюваннях колінних суглобів у спортсменів.
8. Фізична реабілітація при вроджених і набутих вадах серця.
9. Фізична реабілітація при грижах у грудному відділі.
10. Фізична реабілітація при бронхіті і бронхоектатичної хвороби.
11. Формування рухових компенсацій з допомогою фізичних вправ, масажу, електростимуляції та ортопедичних апаратів при стійких порушеннях рухових функцій ОРА.
12. Фізична реабілітація при пошкодженнях м'яких тканин.
13. Фізична реабілітація при переломах кісток плечового пояса.
14. Фізична реабілітація при травмах гомілковостопного суглоба.
15. Фізична реабілітація при травмах плечового суглоба.
16. Фізична реабілітація при травмах колінного суглоба.
17. Фізична реабілітація при переломах хребта.
18. Фізична реабілітація при переломах кісток тазу.
19. Фізична реабілітація спортсменів після травм опорно-рухового апарату
20. Фізична реабілітація при ожирінні.
21. Фізична реабілітація при ампутації кінцівок.
22. Організація фізичної реабілітації при дитячому церебральному паралічі
23. Особливості фізичної реабілітації при ендопротезуванні.
24. Особливості фізичної реабілітації при травмах в дитячому віці.
25. Особливості фізичної реабілітації у дітей раннього віку.
26. Фізична реабілітація при поздовжньому і поперечному плоскостопості.
27. Фізична реабілітація при патології кульшових суглобів у дітей.
28. Фізична реабілітація при грижах, особливо у дітей.
29. Фізична реабілітація при переломах шийки стегна, особливо у дітей і літніх осіб.
30. Фізична реабілітація при дисфункції кишечника.
31. Фізична реабілітація при артрозах кульшового, колінного та плечового суглобів.
32. Фізична реабілітація при м'язовій кривошиї.
33. Фізична реабілітація при вродженій клишоногості.