**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені ПИЛИПА ОРЛИКА»**

**Кафедра психології та педагогічної освіти**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ»**

Освітня програма Дошкільна освіта

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 8 від ― 20 лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

**1. Загальна інформація про дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Вікова психологія |
| **Викладач** | Доктор психологічних наук, професор Євдокимова Наталя Олексіївна |
| **Профайл викладача** | [ORCID](https://orcid.org/0000-0003-2222-3857) |
| **Контактний тел.** | +380992701489 |
| **E-mail:** | yevdokymova@ukr.net |
| **Сторінка курсу в Moodle** | https://mku.edu.ua Moodle |
| **Консультації** | *Очні консультації:* за попередньою домовленістю  Вівторок та Четвер з 14.00 до 15.00  *Онлайн консультації:* за попередньою домовленістю  Viber +380502418432 в робочі дні з 9.00 до 17.00 |

1. **Анотація до дисципліни**

Актуальність даного курсу визначається необхідністю врахування в професійній діяльності вікової специфіки психічного розвитку людини. Без знання вікових особливостей клієнтів неможливо забезпечити повноцінні умови для діагностичної, корекційної роботи. Цим зумовлена важливість і необхідність знання вікової динаміки психіки людини, особливостей формування особистості на різних вікових етапах. Поглиблення, розширення знань про вікові особливості психічного розвитку людини дає змогу психологу здійснити більш ефективний підхід до клієнта у процесі надання психологічної допомоги. Вікова психологія тісно пов’язана із загальною психологією, диференціальною психологією, юридичною психологією, соціальною психологією, психологією кризових ситуацій, психологією управління.

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни «Вікова психологія**»**:**

**2.1 Мета викладання дисципліни:**

дати студентам розуміння процесу розвитку психіки дитини і дорослої людини; основних закономірностей психічного розвитку в онтогенезі; важливих особливостей психології дитини на різних вікових етапах, дорослої людини, починаючи від пізньої юності і включаючи старість; своєрідності діяльності і поведінки; шляхів врахування цих особливостей і закономірностей у процесі навчання, виховання інших видах діяльностей і життєвих ситуаціях.

**2.2.Основними завданнями вивчення дисципліни є :**

1) Ознайомити студентів з основними проблемами вікової психології: предметом, методами, закономірностями, концепціями, принципами і структурою наукових галузей; підходами до періодизації психічного розвитку особистості; специфікою пізнавальних процесів, емоційно-вольової сфери, індивідуально-психологічних особливостей людини на різних етапах онтогенезу.

2) Допомогти розібратися студентам-психологам в широкому спектрі наукових знань, підходів, точок зору, концепцій, теорій, а також тих можливих труднощів, з якими вони можуть зіткнутися в майбутній професійній діяльності.

3) Сформувати у студентів уявлення про перспективи розвитку вікової психології, їх прикладного значення для особистісного та професійного становлення.

4) сприяти формуванню цілісного бачення студентами-психологами своєї майбутньої діяльності, вміння враховувати вікову специфіку особистості при різних формах роботи з різними віковими категоріями.

**2.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми** **студенти повинні:**

***Знати:***

– основні категорії та історичні передумови виникнення і розвитку вікової як науки;

– принципи, критерії та закономірності психічного розвитку людини;

– чинники, що визначають перебіг та результат психічного розвитку;

– теоретичні та концептуальні підходи до вікового розвитку особистості;

– особливості виникнення і показники "нормального" розвитку на різних вікових етапах психічних процесів, емоцій і їх властивостей у дітей, підлітків, юнаків та дорослих;

– вікові можливості навчання та виховання;

– закономірності виникнення та перебігу вікових криз протягом онтогенезу від народження до старості;

***Вміти:***

– сприяти забезпеченню неперервного та ефективного процесу соціалізації індивіда;

– враховувати вікові особливості сприйняття та засвоєння знань, провідну діяльність, сензитивні періоди та ін. критерії розвитку при супроводі навчально-виховного процесу;

– здійснювати психолого-педагогічний моніторинг розвитку психологічних якостей;

– враховувати вікові особливості нормального розвитку дорослих осіб при взаємодії у мікро- та макросередовищі;

– орієнтуватись в сучасних напрямках та методах вивчення психологічних особливостей особистості;

– виокремлювати закономірності та механізми засвоєння соціального досвіду, на які опираються існуючі навчальні та виховні технології;

– здійснювати психологічний аналіз проблем особистості пчинаючи з почткового шкільного і зкінчуючи похилим віком.

1. **Результати навчання**

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **компетентностями**

**І. Загальні компетентності**

***КЗ-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.

***КЗ-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

***КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

***КЗ-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й уреґулювання конфліктів.

***КЗ-6. Етична.*** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти).

***КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.*** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань*.*

***КЗ-9. Адаптивна.*** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають розвиток і виховання дошкільників, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу дошкільної освіти й колегами.

**ІІ. Спеціальні (фахові) компетентності**

**КС-1.** Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**КС-2.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-3.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.

**4. Очікувані результати навчання:**

**РН1.** Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**ПР-07.** Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров’я дітей.

**ПР-09.** Проєктувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.

**ПР-13.** Уміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.

**ПР-20** Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності.

**5.Формат дисципліни**

Змішаний (blended) викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп’ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

**6. Пререквізити (Prerequisite)**

### Передумовою для вивчення дисципліни «Вікова психологія» має бути вивчення таких дисциплін, як «Вступ до спеціальності», «Історія психології».

**7.Технічне та програмне забезпечення / обладнання**

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем.

1. **Обсяг дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 48 год. |
| семінарські  заняття/практичні/лабораторні | 42 год. |
| самостійна робота | 90 год. |

**9.Ознаки дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс  (рік навчання) | Семестр | Кількість кредитів/годин | Вид  підсумкового контролю | Нормативна/ вибіркова |
| 3 -й | 5-6-й | 6/180 | іспит | Нормативна |

1. **Політики курсу**

*Академічна доброчесність*. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

*Відвідання занять.* Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

*Література.* Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

**10.Схема дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, план, короткі тези** | **Форма діяльності** | **Матеріали** | **Література. Ресурси в інтернеті** | **Завдання, год** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **Тема 1. Вікова психологія як навчальна дисципліна.**  Предмет і завдання вікової психології. Історія розвитку вікової психології. Вклад зарубіжних та вітчизняних науковців у розвиток вікової психології. Методологія вікової психології. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 2. Основні теорії розвитку та навчання. Теорія життєвої кризи.**  Формування та розвиток особистості : суспільно – історична природа особистості; Формування та розвиток особистості у дитячому віці; Моральний розвиток дитини: доконвенціональна, конвенціональна та пост конвенціональна мораль.Етапи розвитку особистості на протязі життя (концепція Е. Еріксона). Погляди у філософії, психології, соціології, педагогіці на проблему психічного розвитку та навчання. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 3. Теорії вікової періодизації.**  Розвиток і формування психіки людини. Психоаналітична концепція щодо психічнго розвитку З.Фрейда; Діяльністний підхід Ельконіна. Теорія життєвої кризи Васильчука. Проблеми вікового розвитку в зарубіжній психології. Вітчизняна психологія про віковий розвиток людини. Розвиток і формування психіки людини. Кількісні та якісні зміни людської психіки. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 4. Психологічні особливості немовлят.**  Загальна характеристика новонародженості. “Комплекс пожвавлення” та його значення для психічного розвитку дитини. Розвиток почуття симпатії до близьких людей. Проблема психічної депривації. Основні закономірності розвитку сенсорних процесів у періоді немовляти. Формування зорового і слухового сприймання у процесі розвитку форм спілкування дитини з дорослими. Розвиток хапання і маніпулювання з предметами. Безпосереднє емоційне спілкування та його значення для розвитку дитини. Особливості розвитку передумов до пасивного і активного мовлення (агукання, гудіння, лепет). Психологічні особливості немовляти під кінець першого року життя. Поняття про кризу першого року життя. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 5. Психологічні особливості раннього дитячого віку.**  Загальна характеристика умов психічного розвитку у ранньому дитинстві.Сенситивні періоди у психічному розвитку. Провідна діяльність віку. Основні закономірності і стадії розвитку предметних дій у ранньому дитинстві. Характеристика ігрової діяльності. Основні закономірності сприймання. Ранні форми наочно – дійового мислення. Розвиток пам’яті. Поява “стійких бажань”. Індивідуальні статеві відмінності у поведінці. Поняття про “кризу трьох років”.Виникнення прагнення до самостійності. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 6. Розвиток психіки у дошкільному віці.**  Загальна характеристика умов психічного розвитку у дошкільному віці, особливості розвитку видів діяльності і форм спілкування з дорослими та ровесниками ( М.І.Лісіна).Зміна характеру діяльності і взаємовідносин з оточуючими людьми. Рольова гра – провідна діяльність віку, її психологічна сутність. Розвиток гри протягом дошкільного віку. Гра і психічний розвиток. Роль гри у формуванні мотивів довільної поведінки. Розвиток символічного мислення і подолання егоцентризму. Інші види діяльності, продуктивні форми - образотворча діяльність, конструювання, елементи учіння і трудової діяльності, їх роль у розвитку. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 7. Психологічні особливості молодшого шкільного віку.**  Вступ до школи як новий етап життя. Учбова діяльність як провідна діяльність молодшого школяра: її структура і можливості формування. Проблема навчання і розвитку. Аналіз теорій розвитку і навчання Ж.Піаже, Е. Терндайка. Основні положення Л.С.Виготського. Теорія навчання і розвитку в працях Г.С.Костюка, С.Л.Рубінштейна. Зміст навчання та його значення для розумового розвитку школяра. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 8. Гра як провідна діяльність дошкільника**  Особливості соціальної ситуації розвитку дошкільника. Загальна характеристика ігрової діяльності дошкільника. Сюжетно-рольова гра як провідна діяльність дошкільника, її компоненти та функції. Продуктивні види діяльності дошкільника. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 9. Розвиток пізнавальних процесів та особистості дошкільника.**  Особливості розвитку мовлення у дошкільному віці. Розвиток пізнавальної сфери. Мислення, увага, пам’ять, уява як основні показники розумового розвитку дошкільників. Емоційно-вольова сфера у дошкільному віці. Формування особистості дошкільника. Криза семи років. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 10. Психологічні особливості підлітка.**  Проблема переходу від молодшого шкільного до підліткового віку. Анатомо – фізіологічні і психологічні передумови переходу до підліткового віку. Індивідуальні та статеві відмінності у темпах і характері фізичного, психологічного та соціального розвитку підлітків. Погляди психологів на причини “кризи підліткового віку”.Л.С.Виготський про дві фази підліткового віку. “Почуття дорослості” як основне новоутворення підлітка і як форма самосвідомості. Форми прояву почуття дорослості. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 11. Вплив кризи підліткового віку на становлення самоідентифікації особистості**  Система ставлень дорослих до підлітків – умови кризового характеру перехідного періоду. Виникнення нового типу спілкування з ровесниками як особливий вид діяльності. Виникнення інтимного кола спілкування. Вчинок як одиниця поведінки. Морально – етичний кодекс підлітків. Колектив ровесників і взаємодія у ньому як моделювання ставлень дорослих членів суспільства. Поведінка і засвоєння морально – етичних норм. Роль нового типу спілкування у формуванні самосвідомості як основного новоутворення віку. Дружба підлітків. Особливості її розвитку. Статевовікові особливості підлітків.  **Тема 12. Психологія юнацького віку**  Юність: розгляд даного віку як соціально – психологічного явища, що має свою субкультуру. Соціальна ситуація розвитку в ранній юності. Проблема протистояння “батьків і дітей”. Статеве дозрівання і кохання, підготовка до шлюбу і статева освіта. Період професійного самовизначення як провідної діяльності: вибір спеціальності, місця роботи, місця спеціальної підготовки. Смисл даного періоду як самовизначення, пошук свого місця в житті. Проблема юнацького максималізму. Індивідуальні відмінності у темпах і характерах фізичного, інтелектуального і соціального розвитку. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 13. Психологія дорослого віку**  З історії становлення вікової психології дорослості (зрілості).\Самосвідомість особистості та її життєвий шлях. Поняття “зріла особистість”Психологічна характеристика основних стадій дорослого віку: рання дорослість, середня дорослість, пізня дорослість. Особливості розвитку особистості в зрілості. Взаємозв’язок особистісного і професійного розвитку. Кризи дорослості, їх специфіка і характеристика. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 14. Психологія похилого віку та старості**  Історія становлення геронтопсихологічної думки. Зв’язок психогеронтології з іншими науками. Основні підходи до визначення змісту поняття “старість” та її стадії у зарубіжній та вітчизняній психологічній науці. Психологічний портрет старої людини за Авербухом. Типологія старших людей. Психологічна характеристика основних стадій даного віку. Взаємозв’язок віку і типу нервової системи. Причини переходу на старість до слабкого типу. Вплив життєвого шляху людини на її онтогенетичну еволюцію. Психологічна характеристика основних проблем людей даної вікової категорії. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |

**Система оцінювання курсу**

**Критерії оцінювання та система розподілу балів**

**Поточний контроль з дисципліни** «Вікова психологія» – це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи студента.

Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома студентів на початку змістовного модулю.

*Система оцінювання аудиторної роботи***.**

Поточна аудиторна діяльність студента оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

* виступ з основного питання;
* усна доповідь;
* доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
* участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
* аналіз джерельної та монографічної літератури;
* письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
* самостійне опрацювання тем;
* підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
* систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
* та інші.

*Критеріями оцінки є:*

* 1. *для усних відповідей:*
  + повнота розкриття питання;
  + логіка викладання, культура мови;
  + емоційність та переконаність;
  + використання основної та додаткової літератури;
  + аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки ;
  + та інші.
  1. *для виконання письмових завдань:*
  + повнота розкриття питання;
  + цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
  + акуратність оформлення письмової роботи
  + та інші.

Студент, який не з’являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Система оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота студентів виділена як окремий елемент навчального модулю із встановленням для нього вагового коефіцієнта.

Контроль з дисципліни «Вікова психологія»проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, колоквіуму тощо. До контрольних заходів допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу студента, який не з’явився на нього, також оцінюються “незадовільно” незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу

**Робота на лекції** передбачає сприйняття та засвоєння теоретичного курсу, а також фіксацію основних його положень (конспектування). Нарахування балів за роботу на лекціях відбувається шляхом перевірки конспектів лекцій. При тому оцінюється: повнота, охайність і грамотність ведення конспекту лекцій. Наявність усіх компонентів роботи на лекціях може бути оцінено за весь курс до 10 балів. За недостатньо повне відображення лекційного матеріалу у конспекті, систематичні пропуски лекційних занять, курсанту за даний вид навчальної роботи, бали нараховуються лише в частині законспектованих лекцій Нагадуємо, що під час лекцій та інших занять не припустимо відволікатись розмовами, користуватись мобільними телефонами та іншими гаджетами, порушувати дисципліну в будь який інший спосіб. Запізнення на лекцію так само не припустимі, викладач залишає за собою право не допустити до заняття курсанта (студента), що порушує дисципліну або запізнюється. Поважайте працю викладача, ваших товаришів по навчанню та себе – дотримуйтесь дисципліни під час освітнього процесу. Ці ж самі правила поведінки поширюються й на інші форми занять (семінари, практичні). Користування гаджетами для доступу до мережі Інтернет припустиме лише під час семінарських/практичних занять за вказівкою чи дозволом викладача. Пропущені лекції слід відпрацювати переписавши конспект та продемонструвавши його викладачу, при цьому слід бути готовим відповісти на його питання за змістом лекції.

2,5 бали – студент у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання.

- 2 бали – студент володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні.

- 1,5 бали – студент загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стислу характеристику питання.

– 1 бал у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на низькому рівні.

- 0,5 бали – студент за допомогою викладача намагається відтворити матеріал, але відповідь неточна, неповна, головний зміст матеріалу не розкрито, аргументація та власне розуміння питання майже відсутні; курсант із помітними труднощами використовує певні знання у вирішенні завдань.

Доповнення на семінарському занятті оцінюється до 0,5 балів та передбачає стисле повідомлення у розвиток положень, висловлених доповідачем. Доповнення не повинно повторювати аргументацію та фактичний матеріал основного доповідача. Цінність доповнення пролягає у вмінні привернути увагу до тих аспектів обговорюваного питання, що не знайшли свого висвітлення у виступі основного доповідача. Таким чином, на семінарському занятті студент може отримати до 3 балів. Пропущений семінар відпрацьовується написанням конспекту всіх питань з плану заняття та відповідями на питання викладача за змістом семінару під час відпрацювання.

Відпрацювання пропущених чи оцінених **у 0 балів** занять відбувається за умови попереднього ознайомлення з матеріалами для підготовки до семінарського заняття та виконання завдань, запропонованих викладачем (увага – завдання можуть відрізнятись від тих, що вирішували ваші одногрупники). Виконання завдань самостійної роботи оцінюється за наступними критеріями: - наявність матеріалу для висвітлення питань, винесених на самостійну роботу; - повнота, охайність і грамотність ведення конспекту;

Наявність всіх компонентів конспекту може бути оцінено **до 0,5 балів**. За виконання всіх завдань для самостійної роботи ви можете отримати до 6 балів Реферат оцінюється за наступними критеріями: відповідна форма, грамотність, охайність, науковість, достатня кількість використаної літератури (5 джерел). За наявності всіх компонентів реферат отримує 2 бали; обмежена кількість використаної літератури (менше 5 джерел) – 1 бал; за неохайне оформлення, недостатньо повне відображення обраної теми, суттєві помилки – 0,5 бали.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання (одне на вибір) курсанти та студенти виконують у вигляді звіту/ессе, якеоцінюється до 2 балів. Підсумковий контроль якості засвоєння знань курсантами з навчальної дисципліни. Складання екзамену є обов'язковим студент може отримати на іспиті не більше, ніж 25 бали. Питання екзаменаційних білетів складаються на основі програми курсу і адекватно відображають зміст усього навчального матеріалу курсу “Вікова психологія”. Якщо студент за підсумками модульного контролю та складання екзамену не набрав балів, достатніх для виставлення позитивної оцінки (60 балів і більше), він має право перескласти екзамен. при цьому не враховуються результати попереднього складання екзамену, підвищення балів здійснюється від рейтингової оцінки, отриманої за результатами аудиторної роботи. студент, які впродовж семестру набрали менше 35 балів, до складання екзамену не допускаються і залишаються на повторний курс. Результати складання семестрових іспитів оцінюються в національній шкалі оцінювання та за шкалою ЕСТS відповідно до кількості набраних балів.

**Рекомендована література.**

**Базова**

1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. /О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчу та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.

2. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с

**Додаткова:**

1. Абульханова – Славская К.Д. Деятельность и психология личности. М., 1980
2. Анастази А. Психологическое тестирование. М., 1982. кн.1-2
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
4. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232с.
5. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. М., 1995.
6. Немов Р.С. Психология: Учебн. пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 03.07 “Педагогика и психология (дошк.)” пед. уч-щ по спец. №03.08 “Дошк. воспитание” – М.: Просвещение, 1990. – 300 с.
7. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1984.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотех нические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995. – 144с.
9. Свядощ А.М. Неврозы. – 3-е изд., перераб. И лоп. – М.: Медицина, 1982. – 368с.
10. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 288с.: ил. – (Психолог. Наука – школе)

**Інтернет-ресурси:**

1. http://www.nbuv.gov.ua/ - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.

2. http://hklib.npu.edu.ua/ - Наукова бібліотека національного педагогічного

університету ім. М.П. Драгоманова.

3. http://www.koob.ru/ - електронна бібліотека «Куб».

4. http://upsihologa.com.ua/ - портал професійних психологів України «У психолога».

5. http://www.twirpx.com/library/ - електронна російськомовна бібліотека

6. http://pl.bookos.org/ -