


**ПРИВАТНИЙ ВИЩІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ПИЛИПА ОРЛИКА»**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
«Початкова освіта»**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<u>Перший</u>
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<u>013 Початкова освіта</u>
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	<u>Бакалавр початкової освіти</u>

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
  
**Голова вченої ради**  
Л. П. Матвієнко  
(протокол № 1 від «30» серпня 2018 р.)

*Освітня програма вводиться в дію з  
«01» вересня 2018 р.*

  
**Ректор**  
Л. П. Матвієнко  
(наказ № 90 від «30» серпня 2018 р.)

Миколаїв – 2018 р.

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ  
освітньої програми**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта

**«ПОГОДЖЕНО»**

Перший проректор  
Кандидат технічних наук, доцент  
С.М. Пилипенко С.М. Пилипенко  
«30» серпня 2018 р.

Завідувач кафедри психології та  
педагогічної освіти  
Доктор психологічних наук,  
професор  
Н. О. Євдокимова Н. О. Євдокимова  
«30» серпня 2018 р.

Керівник розробки:  
Кандидат педагогічних наук,  
доцент  
К. Ф. Нор К. Ф. Нор  
«30» серпня 2018 р.

**РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО**

**Керівник закладу-розробника**

Ректор МКУ імені Пилипа Орлика  
доцент  
Л. П. Матвієнко Л. П. Матвієнко

**Керівник робочої групи  
(гарант освітньої програми)**

Кандидат педагогічних наук,  
К. Ф. Нор К. Ф. Нор

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», враховуючи розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. за № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. за № 1648, положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), новий Державний стандарт початкової освіти, Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», пропозиції роботодавців до освітньо-професійної програми.

Освітня програма затверджена на засіданні Вченої ради університету протокол № 1 від 30.08.2018, введена у дію наказом ректора Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» (наказ № 90 від 30.08.2018 р.).

### **Освітня програма розроблена проєктною групою у складі:**

1. Нор Катерина Федорівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогічної освіти
2. Барковецька Юлія Вікторівна, здобувачка освітньої програми «Початкова освіта» ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика».
3. Довгань Тамара Миколаївна, директор Приватного закладу загальної середньої освіти «Гіпаніс-ЕОС» м. Миколаєва.
4. Євдокимова Наталя Олексіївна - доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогічної освіти.
5. Кокол Олена Миколаївна, директор закладу загальної середньої освіти №3 м. Южноукраїнськ Миколаївської області.
6. Потоцька Тетяна Федорівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогічної освіти.  
Тарасова Ольга Володимирівна, директор Науково-методичного центру управління освіти Миколаївської міської ради.

## Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Немає
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр початкової освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Бакалавр початкової освіти. Учитель початкової школи
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання 3 роки 10місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Немає
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України –7рівень, FQ-EHEA –перший цикл, QF-LLL –6 рівень
<b>Мова викладання</b>	українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до введення в дію державного стандарту
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://mku.edu.ua">https://mku.edu.ua</a>
<b>Опис предметної області</b>	<p><i>Об'єктами вивчення та діяльності є цілісний педагогічний процес початкової школи, зміст, форми й методи його організації.</i></p> <p><i>Цілі навчання</i>– фундаментальната спеціальна теоретична і практична підготовка бакалаврів спеціальності 013 «Початкова освіта».</p> <p><i>Теоретичний зміст</i> предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p><i>Методи, методика й технології.</i>Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей,</p>

	<p>визначених Держстандартом, та набути мінімальний досвід застосовування їх на практиці.</p> <p><i>Інструменти й обладнання.</i> Здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.</p>
<b>Основний фокус ОП</b>	<p>Повна вища освіта за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Ключові слова: початкова школа; освітній процес у початковій школі; створення освітнього середовища; навчання, розвиток, виховання й соціалізація молодших школярів; методи, технології, засоби і форми навчання та виховання учнів початкової школи; контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів; педагогічні дослідження; методична робота в початковій школі; узагальнення педагогічного досвіду; рефлексія і професійний саморозвиток.</p>
<b>Особливості ОП</b>	<p>Здобувач вищої освіти набуває компетентностей з різних галузей наук відповідно до специфіки роботи вчителя початкової школи; має можливість отримати поглиблену професійну підготовку в процесі вільного вибору окремих дисциплін та блоків вибіркових дисциплін; програма враховує регіональні особливості майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти, а також специфіку роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вона враховує гнучкість, прогностичність системи початкової освіти, а також побажання стейкхолдерів щодо покращення організації підготовки майбутніх фахівців, що відображається в періодичному оновленні вибіркових дисциплін.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Мають право продовжити навчання на другому рівневі вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p>
<b>Працевлаштування випускників (для регульованих професій)</b>	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри.</p> <p>Професійні назви робіт: згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010»:</p> <p><b><i>2331 – Вчителі початкової школи. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</i></b></p>
<b>Викладання й оцінювання</b>	

<b>Викладання й навчання</b>	<p>Загальний стиль викладання і навчання – студентоцентроване, особистісно зорієнтоване, проблемно-зорієнтоване та практико-зорієнтоване навчання. Під час лекцій, практичних занять, семінарів використовуються інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, позиційного, контекстного, проектного навчання, ситуативного моделювання, інтерактивні, дослідницькі методи, робота в малих групах, мобільне навчання, самонавчання, цифрові і медійні технології та ін. У процесі проходження практик, самостійної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових робіт здійснюється очне та дистанційне консультування здобувачів вищої освіти викладачами.</p>																										
<b>Оцінювання</b>	<p>Види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, семестровий, самоконтроль. Форми контролю: усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захисти курсових робіт, звітів про проходження практики, проектів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.; підсумкова атестація.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів за 100-бальною шкалою ECTS, національною 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p> <p><b>Шкала оцінювання в закладі вищої освіти:</b></p> <table border="1" data-bbox="488 1227 1495 1485"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів</th> <th rowspan="2">Оцінка ЕКТС</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>екзамен</th> <th>залік</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="3">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td>B</td> <td>добре</td> </tr> <tr> <td>75-81</td> <td>C</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>64-74</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>60-63</td> <td>E</td> <td rowspan="3">не задовільно</td> <td rowspan="3">не зараховано</td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td>FX</td> </tr> <tr> <td>1-34</td> <td>F</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів	Оцінка ЕКТС	Оцінка за національною шкалою		екзамен	залік	90-100	A	відмінно	зараховано	82-89	B	добре	75-81	C	задовільно	64-74	D	60-63	E	не задовільно	не зараховано	35-59	FX	1-34	F
Сума балів	Оцінка ЕКТС			Оцінка за національною шкалою																							
		екзамен	залік																								
90-100	A	відмінно	зараховано																								
82-89	B	добре																									
75-81	C	задовільно																									
64-74	D																										
60-63	E	не задовільно	не зараховано																								
35-59	FX																										
1-34	F																										

### Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p>
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p>

**КЗ-2. Інформаційно-аналітична.** Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

**КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.** Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

**КЗ-4. Комунікативна.** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

**КЗ-5. Громадянська компетентність.** Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**КЗ-6. Етична.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

**КЗ-7. Соціокультурна.** Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних

	<p>національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p><b>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.</b> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p><b>КЗ-9. Адаптивна.</b> Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p><b>КЗ-10. Рефлексивна.</b> Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><b>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна.</b> Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p>	<p><b>СК-1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі</p>



початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК-1.1. Філологічна компетентність.** Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь і навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є: лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

**СК-1.2. Математична компетентність.** Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань й умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну й операційно-діяльнісну основу Математичної освітньої галузі. Складниками математичної компетентності є: арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична – таякі є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.

**СК-1.3. Технологічна компетентність.** Здатність до застосування професійно профільованих проєктотехнологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі. Складниками технологічної компетентності є: компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування.

**СК-1.4. Інформатична компетентність.** Здатність до застосування професійнопрофільованих знань з основ використання сучасних інформаційних технологій в освіті та в інших галузях діяльності вчителя початкової школи. Складниками інформатичної компетентності є: здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними для ефективного виконання професійних обов'язків вчителя початкової школи; здатність розробляти електронні навчальні посібники, мультимедійне забезпечення, організовувати заняття з використанням ІКТ з метою поглиблення знань учнів,

формування їхнього критичного мислення; вміння обмінюватися досвідом в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

***СК-1.5. Природничо-наукова компетентність.***

Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є: астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

***СК-1.6. Мистецька компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу Мистецької освітньої галузі загалом й окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є: музична, образотворча, мистецько-синтетична.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, автопсихологічна.

***СК – 2.1. Диференціально-психологічна.*** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проектуванні педагогічного процесу.

***СК – 2.2. Соціально-психологічна.*** Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаєностосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій

школі.

**СК – 2.3. Автопсихологічна.** Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

**СК – 3. Педагогічна компетентність.** Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу у початковій школі. Складниками педагогічної компетентності є: дидактична, виховна, організаційна.

**СК – 3.1. Дидактична.** Здатність вирішувати стандартні і проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні технології навчання у роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням.

**СК – 3.2. Виховна.** Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя і вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями у позаурочний час тощо.

**СК – 3.3. Організаційна.** Здатність до організації освітнього процесу у початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

**СК – 4. Методична компетентність.** Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні і проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і вмінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання і досвіду їхнього застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів певного предмету. Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: СК – 4.1. МК у навчанні учнів математики; СК – 4.2. МК у навчанні учнів української мови тощо.

**Складники методичної компетентності:**

**СК – 4.1. Нормативна.** Здатність аналізувати й опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.

**СК – 4.2. Варіативна.** Здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмету /освітній галузі у початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

**СК – 4.3. Спеціально-методична.** Здатність до навчання молодших школярів будь-яких елементів змісту програми.

**СК – 4.4. Контрольно-оцінювальна.** Здатність до об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

**СК – 4.5. Проектувально-моделювальна.** Здатність моделювати й організовувати процес навчання предмету /освітній галузі у початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми і засоби навчання й забезпечення взаємодії під час проектування діяльності учнів і вчителя на уроці.

**СК – 4.6. Технологічна.** Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмету.

**СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).** Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння,

настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

**Складники ПКК вчителя початкової школи:**

**СК – 5.1. Емоційна.** Здатність усвідомлювати і визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів освітнього середовища; здатність до самомотивації і керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.

**СК – 5.2. Вербально-логічна.** Здатність володіти доцільними формами вербального професійного спілкування у колективі, сприймати, осмислювати і відтворювати зміст й основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне і чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати у пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.

**СК – 5.3. Інтерактивна.** Здатність організовувати ефективну спільну освітню діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії з усіма суб'єктами освітнього середовища.

**СК – 5.4. Соціально-комунікативна.** Здатність у будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання, розвитку і виховання.

**СК – 5.5. Технічна.** Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.

**СК – 5.6. Предметно-змістова.** Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи.

**Програмні результати навчання**

**ЗНАННЯ**

<b>PH1</b>	Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
<b>PH2</b>	Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.
<b>PH3</b>	Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.
<b>PH4</b>	Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.
<b>PH5</b>	Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.
<b>PH6</b>	Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.
<b>ВМІННЯ І НАВИЧКИ</b>	
<b>PH7</b>	Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.
<b>PH8</b>	Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.
<b>PH9</b>	Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.
<b>PH10</b>	Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.
<b>PH11</b>	Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів,

	засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.
<b>PH12</b>	Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.
<b>PH13</b>	Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.
<b>КОМУНІКАЦІЯ</b>	
<b>PH14</b>	Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.
<b>PH15</b>	Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.
<b>PH16</b>	Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку
<b>ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ Й АВТОНОМІЯ</b>	
<b>PH17</b>	Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.
<b>PH18</b>	Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	
<b>Форми здобувачів освіти</b>	<b>атестації вищої</b>
	Нормативними формами атестації здобувачів вищої освіти є кваліфікаційний іспит.
<b>Вимоги до державного кваліфікаційного</b>	
	Кваліфікаційний іспит за основною спеціальністю регламентується освітньою програмою спеціальності. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому

<b>іспиту (іспитів) (за наявності)</b>	стандарту спеціальності. Проводиться в усній та/або письмовій формі (за тестовими технологіями).
<b>Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Здійснюється за індивідуальними договорами учасників освітнього процесу Угода про програму паралельного навчання для здобувачів вищої освіти отримання другого диплому, спільні дослідження у межах наукових програм між Вищою школою менеджменту в Легніці (Польща) і ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» (з 2016 р.)
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови
<b>Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>	
<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	<p>Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» розроблено згідно з принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відкритість усіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг;</li> <li>- сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання здобувачів вищої освіти, слухачів та аспірантів;</li> <li>- варіативність і гнучкість у реалізації освітніх програм;</li> <li>- об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія;</li> <li>- практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.</li> </ul> <p>Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удосконалення планування освітньої діяльності;</li> <li>- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;</li> <li>- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;</li> <li>- посилення кадрового потенціалу університету;</li> <li>- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;</li> <li>- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечення публічності інформації про діяльність університету;</li> <li>- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ПЗВО «МКУ імені Пилипа Орлика» та здобувачів вищої освіти;</li> <li>- участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти.</li> </ul>
--	---

## 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
<b>1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
ОК 1.1	Історія державності та культури України	5	екзамен
ОК 1.2	Філософія	3	екзамен
ОК 1.3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Залік/екзамен
ОК 1.4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 1.5	Безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 1.6	Екологія	3	залік
ОК 1.7	Охорона праці	3	залік
ОК 1.8	Інформаційні системи та технології	4	екзамен
<b>1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<b>1.2.1. Психолого-педагогічна підготовка</b>			
ОК 2.1	Психологія загальна	9	екзамен
ОК 2.2	Педагогіка загальна	9	Залік/екзамен
ОК 2.3	Історія психології та педагогічної думки	3	екзамен
ОК 2.4	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 2.5	Дидактика	4	екзамен
ОК 2.6	Теорія і методика виховання	5	Залік/екзамен
ОК 2.7	Основи наукових досліджень	3	екзамен
ОК 2.8	Вікова психологія	6	екзамен
	Курсова робота на вибір: Психологія загальна / Педагогіка загальна	3	залік
<b>1.2.2. Професійно-практична підготовка</b>			
ОК 2.9	Математика	4	Залік/екзамен

ОК 2.10	Сучасна українська мова з практикумом	4	екзамен
ОК 2.11	Дитяча література	3	екзамен
ОК 2.12	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	4	Залік/екзамен
<b>1.2.3. Методики навчання освітніх галузей в початковій школі</b>			
ОК 2.13	<i>Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі:</i>		
ОК 2.13.1	Методика навчання української мови та мовлення	8	Залік/екзамен
ОК 2.13.2	Методика навчання іншомовної освітньої галузі	6	екзамен
ОК 2.14	Методика навчання математичній освітній галузі	5	Залік/екзамен
ОК 2.15	Методика навчання природничої, громадянської, історичної освітньої галузі	6	екзамен
ОК 2.16	Методика навчання технологічної освітньої галузі	5	екзамен
ОК 2.17	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	5	екзамен
ОК 2.18	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	5	екзамен
ОК 2.19	Методика навчання соціальної і здоров'язберігаючої освітньої галузі	5	екзамен
ОК 2.20	<i>Методика навчання освітньої галузі "Мистецтво":</i>		
ОК 2.20.1	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4	екзамен
ОК 2.20.2	Методика навчання музичного, сценічного мистецтва з елементами хореографії та ритміки	4	екзамен
	Курсова робота на вибір з методик навчання в початковій школі	3	залік
	<i>Практична підготовка:</i>		
ПР 1	Пропедевтична (ознайомча) практика	9	залік
ПР 2	Виробнича практика в закладах освіти	18	залік
ПР 3	Літня педагогічна практика в оздоровчий період	6	залік
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
<b>БЛОК 1. Практична психологія</b>			

ВК 1.1	Практична психологія	6	екзамен
ВК 1.2	Педагогічна психологія	6	Залік/екзамен
ВК 1.3	Психологія соціальна	6	Залік/екзамен
ВК 1.4	Психологія праці	3	екзамен
ВК 1.5	Психологія управління	3	екзамен
ВК 1.6	Психодіагностика	6	Залік/екзамен
ВК 1.7	Патопсихологія	6	Залік/екзамен
ВК 1.8	Психотерапія	6	екзамен
ВК 1.9	Практикум із загальної психології	3	залік
ПР 1.1	Виробнича практика	15	залік
<b>БЛОК 2. Охорона здоров'я і фізична культура</b>			
ВК 2.1	Анатомія та фізіологія	6	Залік/екзамен
ВК 2.2	Педіатрія	6	екзамен
ВК 2.3	Перша долікарська допомога	3	екзамен
ВК 2.4	Гігієна та санітарія (за професійним спрямуванням)	3	залік
ВК 2.5	Валеологія	3	екзамен
ВК 2.6	Основи медичних знань	6	екзамен
ВК 2.7	Методика навчання основ здоров'я	6	Залік/екзамен
ВК 2.8	Основи раціонального харчування та дієтотерапії	6	Залік/екзамен
ВК 2.9	Теорія і методика фізичного виховання	6	Залік/екзамен
ПР 2.1	Виробнича практика	15	залік
<b>БЛОК 3. Корекційна педагогіка</b>			
ВК 3.1	Дефектологія	6	Залік/екзамен
ВК 3.2	Логопедія	6	екзамен
ВК 3.3	Психодіагностика	6	Залік/екзамен
ВК 3.4	Патопсихологія	3	екзамен
ВК 3.5	Психотерапія	3	екзамен
ВК 3.6	Анатомія та фізіологія	6	Залік/екзамен
ВК 3.7	Педіатрія	6	екзамен
ВК 3.8	Основи медичних знань	6	екзамен
ВК 3.9	Інклюзивна освіта	3	залік
ПР 3.1	Виробнича практика	15	залік
<b>ПОЗАКРЕДИТНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
ПЗ 1	Фізичне виховання		
	<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ</b>	<b>240</b>	

## Матриця відповідності визначених

### Загальних компетентностей випускника компонентам освітньої програми

#### Нормативні навчальні дисципліни

#### 1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

Код н/п	Дисципліна	Інтеграл на компете	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КЗ-10	КЗ-11	КЗ-12
О К1.1	Історія державності та культури України	+	+	+	+	+	+							
ОК 1.2	Філософія	+	+	+	+	+	+							
ОК 1.3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	+				+	+							
ОК 1.4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	+	+	+	+	+	+							
ОК 1.5	Безпека життєдіяльності	+	+		+	+	+						+	
ОК 1.6	Екологія	+				+	+						+	
ОК 1.7	Охорона праці	+				+	+						+	
ОК 1.8	Інформаційні системи та	+				+	+							+

технології														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Код н/п	Дисципліна	Інтегральна	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КЗ-10	КЗ-11	КЗ-12
ОК 2.1	Психологія загальна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 2.2	Педагогіка загальна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 2.3	Історія психології та педагогічної думки	+		+	+	+	+							
ОК 2.4	Вступ до спеціальності	+	+	+		+	+		+			+		
ОК 2.5.	Дидактика	+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ОК 2.6	Теорія і методика виховання	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
ОК 2.7	Основи наукових досліджень	+	+	+		+								
ОК 2.8	Вікова психологія	+	+	+	+	+		+		+	+			
	Курсова робота на вибір: Психологія	+	+			+			+	+				

	загальна / Педагогіка загальна													
OK 2.9	Математика		+			+								
OK 2.10	Сучасна українська мова з практикумом	+	+			+			+					
OK 2.11	Дитяча література	+	+	+		+		+	+					
OK 2.13	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	+	+			+			+	+	+			
OK 2.13.1	Методика навчання української мови та мовлення	+	+	+		+			+	+	+	+		
OK 2.13.2	Методика навчання іншомовної освітньої галузі	+	+			+		+	+	+	+	+		
OK 2.14	Методика навчання математичній освітній галузі	+	+	+		+				+	+	+		
OK 2.15	Методика навчання природничої, громадянської, історичної освітньої галузі	+	+	+		+		+	+	+		+		

ОК 2.16	Методика навчання технологічної освітньої галузі	+	+	+		+				+	+	+		
ОК 2.17	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	+	+	+		+		+		+	+	+		
ОК 2.18	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 2.19	Методика навчання соціальної і здоров'язберігаючої освітньої галузі	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 2.20.1	Образотворче мистецтво з методикою навчання	+	+			+		+		+	+	+		
ОК 2.20.1	Методика навчання музичного, сценічного мистецтва з елементами хореографії та ритміки	+	+			+		+		+	+	+		
	Курсова робота на вибір з методик навчання в початковій школі	+				+		+		+	+			

ПР 1	Пропедевтична (ознайомча) практика	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
ПР 2	Виробнича практика в закладах освіти	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
ПР 3	Літня педагогічна практика в оздоровчий період	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		

## 2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (ВД)

Код н/п	Дисципліна	К	З-	К	З-	К	З-	К	З-	К	З-	К	З-	К	З-
ВК 1.1	Практична психологія	+		+		+		+		+		+			
ВК 1.2	Педагогічна психологія	+		+		+		+		+				+	
ВК 1.3	Психологія соціальна	+		+		+		+		+				+	
ВК 1.4	Психологія праці	+		+		+		+		+					
ВК 1.5	Психологія управління	+		+		+		+		+					
ВК 1.6	Психодіагностика	+		+		+				+					
ВК 1.7	Патопсихологія	+		+		+				+				+	





ПР.2.1	Виробнича практика зі спеціалізації	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВК 3.1	Дефектологія	+	+		+		+	+				+	
ВК 3.2	Логопедія	+	+	+	+		+	+	+		+	+	
ВК 3.3	Психодіагностика	+	+	+	+								
ВК 3.4	Патопсихологія	+	+	+	+								
ВК 3.5	Психотерапія	+	+	+	+							+	
ВК 3.6	Анатомія та фізіологія	+			+							+	
ВК 3.7	Педіатрія	+			+		+					+	
ВК 3.8	Основи медичних знань	+			+							+	
ВК 3.9	Інклюзивна освіта	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ПР.3.1	Виробнича практика зі спеціалізації	+		+	+		+	+	+	+		+	+









## 2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (ВД)

Код н/п	СК-1	СК-1.1	СК-1.2	СК-1.3	СК-1.4	СК-1.5	СК-1.6	СК-2	СК-2.1	СК-2.2	СК-2.3	СК-3	СК-3.1	СК-3.2	СК-3.3	СК-4	СК-4.1	СК-4.2	СК-4.3	СК-4.4	СК-4.5	СК-4.6	СК-5	СК-5.1	СК-5.2	СК-5.3	СК-5.4	СК-5.5	СК-5.6
ВК 1.1	+							+	+	+	+												+						
ВК 1.2	+							+	+	+	+	+											+						
ВК 1.3	+							+	+	+	+												+						
ВК 1.4	+							+	+	+	+												+						
ВК 1.5	+							+	+	+	+												+						
ВК 1.6	+							+	+	+	+												+						
ВК 1.7	+							+	+	+	+												+						









OK 1.6	+																	+	+	
OK 1.7	+																		+	+
OK 1.8	+																		+	+

Цикл професійної підготовки

Код н/п	PH -1	PH -2	PH -3	PH -4	PH -5	PH -6	PH -7	PH -8	PH -9	PH -10	PH -11	PH -12	PH -13	PH -14	PH -15	PH -16	PH -17	PH -18
OK 2.1	+														+	+	+	+
OK 2.2	+														+	+	+	+
OK 2.3	+																+	+
OK 2.4	+																+	+
OK 2.5.	+														+	+	+	+

OK 2.6	+																	+	+	
		+																		
OK 2.7	+																		+	+
OK 2.8	+																		+	+
	+																		+	+
OK 2.9	+	+	+																+	+
OK 2.10	+	+	+																+	+
OK 2.11	+	+	+																+	+
OK 2.13. 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
OK 2.13. 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
OK 2.14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+



### Вибіркові компоненти

Код н/п	PH -1	PH -2	PH -3	PH -4	PH -5	PH -6	PH -7	PH -8	PH -9	PH - 10	PH - 11	PH - 12	PH - 13	PH - 14	PH - 15	PH - 16	PH - 17	PH - 18
ВК 1.1	+	+												+			+	+
ВК 1.2	+	+												+			+	+
ВК 1.3	+													+			+	+
ВК 1.4	+													+			+	+
ВК 1.5	+													+			+	+
ВК 1.6	+													+			+	+
ВК 1.7	+													+			+	+
ВК 1.8	+													+			+	+
ВК 1.9	+													+			+	+



