

ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПИЛИПА ОРЛИКА»


ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>012 Дошкільна освіта</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр дошкільної освіти</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради
Л. П. Матвієнко
(протокол № 1 від «31» серпня 2019 р.)

*Освітня програма вводиться в дію з
«01» вересня 2019 р.*


Ректор
Л. П. Матвієнко
(наказ № 71 від «31» серпня 2019 р.)

Миколаїв – 2019 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

Рівень вищої освіти	перший
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

«ПОГОДЖЕНО»

Перший проректор
Кандидат технічних наук, доцент
Михайченко С.М. Пилипенко
«31» серпня 2019 р.

Завідувач кафедри психології та
педагогічної освіти
Доктор психологічних наук, професор
Євдокимова Н. О. Євдокимова
«31» серпня 2019 р.

Керівник розробки:
Доктор психологічних наук, професор
Євдокимова Н. О. Євдокимова
«31» серпня 2019 р.

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО

Керівник закладу-розробника

Ректор МКУ імені Пилипа Орлика
професор
Матвієнко Л. П. Матвієнко

Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)

Доктор психологічних наук,
Євдокимова Н. О. Євдокимова

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма (ОП) «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» введена в дію з 01.09.2019 р. ухвалою Вченої ради ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» (протокол № 1 від 31.08.2019), наказ № 71 від 31.08.2019 р. У 2019 році Освітня програма «Дошкільна освіта» приведена у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 - «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 - «Дошкільна освіта», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21. 11. 2019 р. за № 1456. У 2019 році Освітня програма «Дошкільна освіта» приведена у відповідність до проекту Концепції державної політики щодо досягнення цілі 1. 1. «Кожна дитина має доступ до якісної дошкільної освіти» Програми діяльності Кабінету Міністрів України.

В ОП встановлено нормативний зміст навчання, вимоги до нього, до обсягу і рівня освітньої й професійної підготовки бакалавра зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». В ОП визначено перелік освітніх компонентів підготовки бакалаврів із кількістю навчальних годин/кредитів для їхнього вивчення, терміни навчання, відповідні цикли теоретичної та практичної підготовки і вибіркового компонентів, форму підсумкової атестації. В ОП представлено освітні компоненти, які об'єднані у структурно-логічну схему. Вказаний варіант ОП передбачає присвоєння бакалавра спеціальності 012 «Дошкільна освіта» кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти». Згідно вимог в ОП визначено складові професійної компетентності з інтегральною, загальними і спеціальними компетентностями, сформульовано програмні результати навчання, сформовано матрицю зв'язків між освітніми компонентами і результатами навчання. ОП визначає вимоги до вступу на навчання, організації й технології навчання, форми та методи оцінювання результатів навчання, різні аспекти інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу, вимоги до вступу та продовження

навчання. В ОП обумовлюється моніторинг та оцінювання навчальних планів й освітніх стандартів, якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, забезпечення зворотнього зв'язку здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та їхнього навчального досвіду, пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу.

Розроблено проектною групою спеціальності 012 «Дошкільна освіта» у складі:

1. Євдокимова Наталя Олексіївна - завідувач кафедри психології та педагогічної освіти, доктор психологічних наук, професор.

2. Барвінок Ірина Віталіївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогічної освіти.

3. Костенко Ганна Миколаївна - завідувач ПЗДО «Гранд-Гіпаніс» м. Миколаєва.

4. Кириченко Ірина Сергіївна – завідувач ЗДО № 142 «Зоряний» м. Миколаєва.

5.Потоцька Тетяна Федорівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогічної освіти.

6. Синякова Ірина Миколаївна – здобувачка освітньої програми «Дошкільна освіта» ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика».

Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Обмеження щодо форм навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, Термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НРК України –7рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Мова викладання	українська мова
Термін дії освітньої програми	До акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://mku.edu.ua
Опис предметної області	Об’єкти вивчення та/або діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини

світу, основ світогляду

Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати завдання із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.

Теоретичний зміст предметної області базується на:

поняттях – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в дошкільному навчальному закладі, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку;

концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини;

принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку;

технологіях творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.

Методи – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні.

Методики – методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного віку).

Технології – здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Отримання повної вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p><i>Ключові слова:</i> дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання у закладі дошкільної освіти, розвиток дітей раннього і дошкільного віку, діти з особливими освітніми потребами, спеціальна освіта, інклюзивна освіта.</p>
Особливості програми	<p>Спрямованість на вирішення прикладних завдань у галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього вихователя дітей раннього і дошкільного віку до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.</p>
Академічні права випускників	<p>Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» або за іншими спорідненими спеціальностями.</p>
Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатору України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>2332 - Вихователь дошкільного навчального закладу. 3320 - Фахівці з дошкільного виховання.</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>234 - Primary School and Early Childhood Teachers.</p>
ВИКЛАДАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання	<p>Форми і методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, в основу котрого покладено ідею максимального підвищення «вартості» здобувачів вищої освіти у працевлаштуванні.</p>
Оцінювання навчання	<p>Поточні і підсумкові контролю: захист проектів і курсових робіт; усне опитування на практичних і семінарських заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; рубіжний модульний і ректорський контроль; поточний контроль під час проведення семінарських і практичних занять; контрольні роботи; термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної і виробничої практик; реферати; портфоліо; доповіді; творчі і домашні завдання; колоквиум; самооцінка і взаємооцінка</p>

	<p>результатів навчання; презентації: усні в PowerPoint та письмові; аналіз педагогічних ситуацій; участь у студентських науково-практичних конференціях.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)) та національною шкалою оцінювання</p>		
Шкала оцінювання в закладі вищої освіти:			
	Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
			екзамен
			залік
	90-100	A	відмінно
	82-89	B	добре
	75-81	C	задовільно
	64-74	D	
	60-63	E	
	35-59	FX	не задовільно
	1-34	F	не зараховано

Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності	<p>КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>КЗ-3. Дослідницько-практичологічна. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям</p>

спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти).

КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих

	<p>зобов'язань.</p> <p>КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають розвиток і виховання дошкільників, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу дошкільної освіти й колегами.</p> <p>КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку особистості вихователя. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності розвитку й виховання дошкільників; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.</p> <p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти й у повсякденному житті.</p>
<p>Спеціальні (фахові компетентності)</p>	<p>КС-1. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення</p>

предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної й української (державної) мов.

КС-7. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-8. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).

КС-9. Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.

КС-10. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності у побуті, природі і довкіллі.

КС-11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.

КС-12. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.

КС-13. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).

КС-14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).

КС-15. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-16. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-17. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як

	<p>основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-18. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</p> <p>КС-19. Здатність до проектування дитиноцентрованого середовища закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-20. Здатність до цілеспрямованого розвитку ціннісних орієнтацій дитини у системі життєдіяльності дошкільників.</p>
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
ПР-01	Розуміти і визначати психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку процесу розвитку дітей раннього й дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної - ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їхнього використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей

	раннього та дошкільного віку у закладі дошкільної освіти і сім'ї.
ПР-07	Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-08	Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компоненту дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-09	Проектувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.
ПР-10	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-11	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-12	Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.
ПР-13	Уміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні

	досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.
ПР-14	Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей дошкільного віку.
ПР-15	Упроваджувати перспективні розвивальні й інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, передбачати їхній освітній ефект й оцінювати досягнуту результативність.
ПР-16	Добирати оптимальні методи й ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.
ПР-17	Здійснювати різні види планування у закладі дошкільної освіти; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів, розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей й індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти і вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-18	Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.
ПР-19	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-20	Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності.
Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти	

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Нормативними формами атестації здобувачів першого рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» є кваліфікаційний іспит.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності. Проводиться в усній або письмовій формі.
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угода про програму паралельного навчання для здобувачів вищої освіти й отримання другого диплому, спільні дослідження у межах наукових програм між Вищою школою менеджменту в Легніці (Польща) і ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» (з 2016 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» розроблено згідно з принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відкритість усіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; - сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання здобувачів вищої освіти, слухачів та аспірантів; - варіативність і гнучкість у реалізації освітніх програм; - об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; - практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці. <p>Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;

	<ul style="list-style-type: none"> - підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; - посилення кадрового потенціалу університету; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність університету; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика» та здобувачів вищої освіти; - участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти.
--	---

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 1.1	Історія державності та культури України	5	екзамен
ОК 1.2	Філософія	3	екзамен
ОК 1.3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Залік/ екзамен
ОК 1.4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 1.5	Безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 1.6	Екологія	3	залік
ОК 1.7	Охорона праці	3	залік
ОК 1.8	Інформаційні системи та технології	4	екзамен
ОК 1.9	Основи медичних знань	5	екзамен
1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.2.1. Психолого-педагогічна підготовка			

ОК 2.1	Психологія загальна	9	екзамен
ОК 2.2	Педагогіка загальна	9	екзамен
ОК 2.3	Історія психології та педагогічної думки	3	екзамен
ОК 2.4	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 2.5	Основи наукових досліджень	3	екзамен
ОК 2.6	Теорія та методика виховної роботи в закладах дошкільної освіти	5	екзамен
ОК 2.7	Дошкільна лінгводидактика	5	екзамен
ОК 2.8	Основи педагогічної майстерності	3	екзамен
ОК 2.9	Вікова психологія	6	екзамен
	Курсова робота на вибір: Психологія загальна / Педагогіка загальна	3	залік
1.2.2. Професійно-практична підготовка			
ОК 2.10	Математика	4	екзамен
ОК 2.11	Сучасна українська мова з практикумом	4	екзамен
ОК 2.12	Дитяча література	3	екзамен
ОК 2.13	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	4	Залік/ екзамен
1.2.3. Фахові методики дошкільної освіти			
ОК 2.14	Методика навчання української мови та мовлення	8	Залік/ екзамен
ОК 2.15	Методика навчання іноземної мови	6	екзамен
ОК 2.16	Теорія й методика формування елементів математичних уявлень	8	Залік/ екзамен
ОК 2.17	Основи природознавства та суспільствознавства з методикою	6	екзамен
ОК 2.18	Методика навчання основ здоров'я	4	екзамен
ОК 2.19	Теорія і методика фізичного виховання	4	екзамен
ОК 2.20	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4	екзамен
ОК 2.21	Методика навчання музичного, сценічного мистецтва з елементами хореографії та ритміки	4	екзамен
	Курсова робота на вибір з фахових методик дошкільної освіти	3	залік
Практична підготовка:			
ПР 1	Пропедевтична (ознайомча) практика	9	залік
ПР 2	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	18	залік

ПР 3	Літня педагогічна практика в оздоровчий період	6	залік
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
<i>БЛОК 1. Практична психологія</i>			
ВК 1.1	Практична психологія	6	екзамен
ВК 1.2	Педагогічна психологія	6	Залік/ екзамен
ВК 1.3	Психологія соціальна	6	Залік/ екзамен
ВК 1.4	Психологія праці	3	екзамен
ВК 1.5	Психологія управління	3	екзамен
ВК 1.6	Психодіагностика	6	Залік/ екзамен
ВК 1.7	Патопсихологія	6	Залік/ екзамен
ВК 1.8	Психотерапія	6	екзамен
ВК 1.9	Практикум із загальної психології	3	залік
ПР 1.1	Виробнича практика	15	залік
БЛОК 2. Охорона здоров'я і фізична культура			
ВК 2.1	Анатомія та фізіологія	6	Залік/ екзамен
ВК 2.2	Педіатрія	6	екзамен
ВК 2.3	Валеологія	3	екзамен
ВК 2.4	Обстеження та оцінка стану здоров'я	6	Залік/ екзамен
ВК 2.5	Перша долікарська допомога	3	екзамен
ВК 2.6	Гігієна та санітарія (за професійним спрямуванням)	3	залік
ВК 2.7	Основи оздоровчо-рекреаційної рухової активності	6	Залік/ екзамен
ВК 2.8	Основи раціонального харчування та дієтотерапії	6	Залік/ екзамен
ВК 2.9	Основи здорового способу життя	6	екзамен
ПР 2.1	Виробнича практика	15	залік
БЛОК 3. Корекційна педагогіка			
ВК 3.1	Дефектологія	6	Залік/ екзамен
ВК 3.2	Логопедія	6	екзамен
ВК 3.3	Психодіагностика	6	Залік/

			екзамен
ВК 3.4	Патопсихологія	6	Залік/ екзамен
ВК 3.5	Психотерапія	6	екзамен
ВК 3.6	Анатомія та фізіологія	6	Залік/ екзамен
ВК 3.7	Основи педіатрії	6	екзамен
ВК 3.8	Інклюзивна освіта	3	залік
ПР 3.1	Виробнича практика	15	залік
ПОЗАКРЕДИТНІ ДИСЦИПЛІНИ			
ПЗ 1	Фізичне виховання		
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ КРЕДИТІВ	240	

**Матриця відповідності визначених
Загальних компетентностей випускника компонентам освітньої програми
Нормативні навчальні дисципліни
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Код н/п	Дисципліна	Інтегр ална компе	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КЗ-10	КЗ-11	КЗ-12
О К1.1	Історія державності та культури України	+	+	+	+	+	+							
ОК 1.2	Філософія	+	+	+	+	+	+							
ОК 1.3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	+				+	+							
ОК 1.4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	+	+	+	+	+	+							
ОК 1.5	Безпека життєдіяльності	+	+		+	+	+						+	
ОК 1.6	Екологія	+				+	+						+	
ОК 1.7	Охорона праці	+				+	+						+	
ОК 1.8	Інформаційні системи та технології	+				+	+							+
ОК 1.9	Основи медичних знань	+				+	+						+	

2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Код н/п	Дисципліна	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КЗ-10	КЗ-11	КЗ-12
ОК 2.1	Психологія загальна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 2.2	Педагогіка загальна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 2.3	Історія психології та педагогічної думки		+	+	+	+							
ОК 2.4	Вступ до спеціальності	+	+		+	+		+			+		
ОК 2.5.	Основи наукових досліджень	+	+		+								
ОК 2.6	Теорія та методика виховної роботи в закладах дошкільної освіти	+		+	+	+	+			+	+		
ОК 2.7	Дошкільна лінгводидактика	+		+		+	+						
ОК 2.8	Основи педагогічної майстерності	+	+	+	+	+	+			+	+		
ОК 2.9	Вікова психологія	+	+	+	+		+		+	+			
	Курсова робота на вибір: Психологія	+			+			+	+				

ОК 2.19	Теорія і методика фізичного виховання	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 2.20	Образотворче мистецтво з методикою навчання	+			+		+		+	+	+		
ОК 2.21	Методика навчання музичного, сценічного мистецтва з елементами хореографії та ритміки	+			+		+		+	+	+		
ПР 1	Пропедевтична (ознайомча) практика	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
ПР 2	Виробнича практика в закладах освіти	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
ПР 3	Літня педагогічна практика в оздоровчий період	+	+	+	+		+	+	+	+	+		

2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (ВД)

Код н/п	Дисципліна	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КЗ-10	КЗ-11	КЗ-12
---------	------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------

ВК 1.1	Практична психологія	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ВК 1.2	Педагогічна психологія	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ВК 1.3	Психологія соціальна	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ВК 1.4	Психологія праці	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ВК 1.5	Психологія управління	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ВК 1.6	Психодіагностика	+	+	+	+	+			+				
ВК 1.7	Патопсихологія	+	+	+	+	+			+			+	
ВК 1.8	Психотерапія	+	+		+	+			+			+	
ВК 1.9	Практикум із загальної психології	+	+	+	+	+	+	+				+	
ПР 1.1	Виробнича практика зі спеціалізації	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ВК 2.1	Анатомія та фізіологія	+			+							+	
ВК 2.2	Педіатрія	+	+		+			+				+	
ВК 2.3	Валеологія	+			+	+		+			+	+	
ВК 2.4	Обстеження та оцінка стану здоров'я	+	+		+							+	
ВК 2.5	Перша долікарська	+			+							+	

	допомога												
ВК 2.6	Гігієна та санітарія (за професійним спрямуванням)	+			+							+	
ВК 2.7	Основи оздоровчо – рекреаційної рухової активності												
ВК 2.8	Основи раціонального харчування та дієтотерапії	+	+		+							+	
ВК 2.9	Основи здорового способу життя	+			+	+						+	
ПР.2.1	Виробнича практика зі спеціалізації	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВК 3.1	Дефектологія	+	+		+		+	+				+	
ВК 3.2	Логопедія	+	+	+	+		+	+	+		+	+	
ВК 3.3	Психодіагностика	+	+	+	+								
ВК 3.4	Патопсихологія	+	+	+	+								
ВК 3.5	Психотерапія	+	+	+	+							+	
ВК 3.6	Анатомія та фізіологія	+			+							+	
ВК 3.7	Основи педіатрія	+			+		+					+	

OK 1.8																					+	
OK 1.9																						+

3. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Код н/п	ІП-1	ІП-2	ІП-3	ІП-4	ІП-5	ІП-6	ІП-7	ІП-8	ІП-9	ІП-10	ІП-11	ІП-12	ІП-13	ІП-14	ІП-15	ІП-16	ІП-17	ІП-18	ІП-19	ІП-20	
OK 2.1	+	+		+			+		+			+	+								+
OK 2.2	+	+		+					+	+		+									+
OK 2.3					+				+												+
OK 2.4		+				+				+		+									+
OK 2.5.		+										+							+		+
OK 2.6	+	+				+				+		+							+		+
OK 2.7	+	+		+		+													+		+

OK 2.8	+			+		+			+		+								+	+
OK 2.9	+						+		+				+							+
																				+
OK 2.10								+												+
OK 2.11								+												+
OK 2.12								+					+							+
OK 2.13							+				+									+
OK 2.14						+	+				+	+	+				+		+	+
OK 2.15						+	+				+	+	+				+		+	+
OK 2.16						+	+				+	+	+				+		+	+
OK 2.17						+	+				+	+	+				+		+	+
OK 2.18	+					+	+				+	+	+				+		+	+
OK 2.19	+					+	+				+	+	+				+		+	+
OK 2.20	+					+	+				+	+	+				+		+	+
OK 2.21											+	+	+				+		+	+
ПП 1	+				+		+		+	+		+	+						+	+

ПР 2	+				+		+		+	+		+	+						+	+	
ПР 3	+				+		+		+	+		+	+							+	+

BK 2.4													+						+	+
BK 2.5																			+	+
BK 2.6																			+	+
BK 2.7													+						+	+
BK 2.8									+				+						+	+
BK 2.9													+						+	+
ПР.2.1																			+	+
BK 3.1	+		+									+	+							+
BK 3.2	+		+									+	+							+
BK 3.3													+							+
BK 3.4													+							+
BK 3.5													+							+
BK 3.6																				+
BK 3.7	+											+							+	+
BK 3.8	+	+	+	+					+		+	+					+	+	+	+
ПР.3.1													+						+	+