

**УХВАЛЕНО**  
Рішенням Вченої ради  
ПВНЗ МКУ ім.П.Орлика  
Протокол № 10 від 30.05.2018 р.



**КАТАЛОГ**  
**дисциплін вільного вибору**  
**циклу професійної підготовки**  
**галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка**  
**спеціальність 013 Початкова освіта**  
**освітня програма Початкова освіта**  
**рівень вищої освіти перший (бакалаврський)**

**БЛОК 1. ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ**  
**«ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	3 курс 6-семестр, 4 курс 7-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Дисципліни, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння курсу: для розуміння курсу «Практична психологія» необхідні знання, набуті з таких дисциплін: «Психологія загальна».
Анотація	Програма курсу з «Практична психологія» у вищій школі є складовою стандарту освіти вищого навчального закладу. «Практична психологія» – дисципліна, яка формує теоретико-методологічну основу вивчення основних галузей практичної психології та можливостей їх використання у професійній діяльності вчителя. Мета викладання дисципліни є вивчення основ психологічної допомоги особистості, оволодіння здобувачами вищої освіти основних закономірностей, принципів та методів психологічної допомоги, формування навичок, необхідних для здійснення професійної діяльності
Постреквізити (результати навчання)	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН2.</b> Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>РН14.</b> Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
Компетентності	<p style="text-align: center;"><b><u>Загальні компетентності</u></b></p> <p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</b> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>

**КЗ-4. Комунікативна.** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

**КЗ-5. Громадянська компетентність.** Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**КЗ-6. Етична.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

**КЗ-7. Соціокультурна.** Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

**КЗ-9. Адаптивна.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

**КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

#### **Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною

	<p>основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p><b>СК – 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> <p><b>СК – 2.1. Диференціально-психологічна.</b> Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проектуванні педагогічного процесу.</p> <p><b>СК – 2.2. Соціально-психологічна.</b> Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.</p> <p><b>СК – 2.3. Аутопсихологічна.</b> Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>
<p>Форма проведення занять</p>	<p>Лекції 48 год.          Практичні заняття 42 год.          Самостійна робота 90 год.</p>
<p>Семестровий контроль</p>	<p>Екзамен</p>

## «ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7- семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Дисципліни, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння курсу: для розуміння курсу «Педагогічна психологія» необхідні знання, набуті з таких дисциплін: «Психологія загальна», «Педагогіка загальна»
Анотація	<p>В контексті високих вимог до розвитку нової української школи та удосконалення навчально-виховного процесу озброєння майбутніх психологів знаннями з педагогічної психології набуває особливої актуальності для здійснення практичної підготовки студентів для роботи з різними суб'єктами навчально-виховного процесу.</p> <p>Міждисциплінарні зв'язки: педагогічна психологія має міждисциплінарний характер і базується на теоретичних напрацюваннях і практичному досвіді інших сфер суспільної діяльності - загальна психологія з практикумом, вікова психологія з практикумом, соціальна психологія, історія психології, психологія особистості.</p> <p>Мета дисципліни - засвоєння психологічних закономірностей та механізмів навчання і виховання та психології педагогічної діяльності.</p> <p>Завданням вивчення дисципліни є теоретична та практична підготовка студентів фаху з питань: предмет та завдання педагогічної психології; психологія навчання; психологія учіння; психологія виховання; психологія педагогічної діяльності; психологія особистості педагога; психологія педагогічного спілкування.</p>
Постреквізити (результати навчання)	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН2.</b> Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>РН14.</b> Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
Компетентності	<p><b>Загальні компетентності</b></p> <p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів</p>

початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

**КЗ-2. Інформаційно-аналітична.** Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

**КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.** Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

**КЗ-4. Комунікативна.** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

**КЗ-5. Громадянська компетентність.** Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**КЗ-6. Етична.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

**КЗ-7. Соціокультурна.** Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

**КЗ-9. Адаптивна.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

**КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих.

Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

**СК – 2.1. Диференціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проектуванні педагогічного процесу.

**СК – 2.2. Соціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.

**СК – 2.3. Аутопсихологічна.** Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

**СК – 3. Педагогічна компетентність.** Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу у початковій школі. Складниками педагогічної компетентності є: дидактична,

	виховна, організаційна. <b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.
Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

### «СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Соціальна психологія» значно підвищиться, якщо здобувач попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Загальна педагогіка, Психологія
Анотація	Курс «Соціальна психологія» є одним із перших курсів психологічних дисциплін, що читаються у студентів педагогічних спеціальностей. Тому цей курс є основою для подальшого вивчення студентами інших психолого-педагогічних дисциплін. Курс має міждисциплінарні зв'язки з такими дисциплінами: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Етнопсихологія» та ін. Метою викладання навчальної дисципліни «Соціальна психологія» є оволодіння психологічними знаннями для успішного вивчення подальших теоретичних, практичних та прикладних навчальних курсів соціально-психологічного циклу. В процесі вивчення дисципліни студенти повинні засвоїти основні категорії соціальної психології, історичні передумови і перспективи розвитку соціальної психології, її напрями та галузі, структуру, задачі та методи науки, її міждисциплінарні зв'язки з іншими науками. Курс надає студентам можливість отримати комплекс теоретичних знань у галузі соціальної психології та оволодіти практичними навичками проведення соціально-психологічних досліджень з використанням основних методів цієї дисципліни
Постреквізити (результати навчання)	<b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. <b>РН14.</b> Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами. <b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим



	<p>рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
Компетентності	<p><b><u>Загальні компетентності</u></b></p> <p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</b> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b>КЗ-4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b>КЗ-5. Громадянська компетентність.</b> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>КЗ-6. Етична.</b> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p><b>КЗ-7. Соціокультурна.</b> Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p><b>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.</b> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути</p>

критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

**КЗ-9. Адаптивна.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

**КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

**СК – 2.1. Диференціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проектуванні педагогічного процесу.

**СК – 2.2. Соціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.

**СК – 2.3. Аутопсихологічна.** Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і

	розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності. <b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку
Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

### «ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Психологія праці» значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріали таких дисциплін як: Психологія управління, Психологія загальна
Анотація	Дисципліна “Психологія праці” спрямована на оволодіння майбутніми фахівцями психологічними знаннями щодо удосконалення основних напрямів ефективності виробництва, фізіологічних критеріїв тривалості робочого часу, досліджень раціональної організації і проектування трудової діяльності. Мета викладання навчальної дисципліни «Психологія праці» – формувати у студентів систему знань про закономірності функціонування людського організму у процесі праці, активізацію функціональних систем працівника під час виконання трудових функцій, ознайомити з психофізіологічними, соціально–психологічними та мотиваційними механізмами підвищення ефективності праці, а також оволодіти необхідними навичками і вміннями щодо проектування праці з урахуванням психофізіологічних та соціальних чинників впливу та дотриманням вимог безпеки праці. Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія праці» є: оволодіння такими базовими поняттями, що відносяться до предмету дисципліни, історію розвитку науки у напрямку вивчення людини-працівника та самої професійної діяльності; методи дослідження психологічних аспектів праці; підходи до вивчення людини в професійній діяльності; основи професійної орієнтації та професійного відбору; основи професіографії; формування і розвиток професійне важливих якостей особи психолога

	(дослідника і практикуючого психолога), творчого відношення до професійної діяльності, формування гуманістичного відношення до праці
Постреквізити (результати навчання)	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН14.</b> Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
Компетентності	<p><b>Загальні компетентності</b></p> <p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</b> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b>КЗ-4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b>КЗ-5. Громадянська компетентність.</b> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>КЗ-6. Етична.</b> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p><b>КЗ-7. Соціокультурна.</b> Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з</p>

цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

**КЗ-9. Адаптивна.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

**СК – 2.1. Диференціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проєктуванні педагогічного процесу.

**СК – 2.2. Соціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.

**СК – 2.3. Аутопсихологічна.** Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя

	<p>початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>
Форма проведення занять	<p>Лекції 27 год.</p> <p>Практичні заняття 18 год.</p> <p>Самостійна робота 45 год.</p>
Семестровий контроль	Екзамен

### «ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7- й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Дисципліни, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння курсу: «Психологія управління», на базі курсу «Психологія загальна».
Анотація	<p>Навчальна дисципліна «Психологія управління» покликана допомогти студенту досягнути розуміння сутності психології управління як науки, котра вивчає психологічні закономірності управлінської діяльності, роль психологічних чинників в управлінні, психологічні механізми прийняття рішень, методи ефективного ділового спілкування, групову динаміку та психологію формування організаційних структур й кадрової політики. У процесі вивчення дисципліни студенти мають усвідомити психологічні аспекти прийняття управлінських рішень, здійснити аналіз структури і факторів полімотивації особистості, рефлексувати переваги і недоліки різних стилів управління, опанувати знаннями основних груп маніпулятивних технологій, уміннями використовувати професіограми і психограми при доборі кадрів. <b>Мета:</b> поглиблення знань стосовно природи управлінських процесів.</p> <p><b>Завдання:</b> формування у студентів необхідних знань та практичних навичок щодо раціоналізації управлінської діяльності на основі використання психологічних механізмів, закономірностей, прийомів, а також формування і розвиток особистих та ділових якостей.</p>
Постреквізити	<b>PH1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та

(результати навчання)	<p>професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН14.</b> Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
Компетентності	<p><b><u>Загальні компетентності</u></b></p> <p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</b> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b>КЗ-4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b>КЗ-5. Громадянська компетентність.</b> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>КЗ-6. Етична.</b> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p><b>КЗ-7. Соціокультурна.</b> Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних</p>

національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

**КЗ-9. Адаптивна.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методиками і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

**СК – 2.1. Диференціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проєктуванні педагогічного процесу.

**СК – 2.2. Соціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.

**СК – 2.3. Аутопсихологічна.** Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість



	<p>психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p>
Форма проведення занять	<p>Лекції 27 год.</p> <p>Практичні заняття 18 год.</p> <p>Самостійна робота 96 год.</p>
Семестровий контроль	Екзамен

### «ПСИХОДІАГНОСТИКА»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психодіагностика значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Загальна психологія, Вікова психологія, Патопсихологія, Основи медичних знань
Анотація	<p>Психодіагностика - це галузь психологічної науки і одночасно найважливіша форма психологічної практики, яка пов'язана з розробкою і використанням різноманітних методів розпізнавання індивідуальних психологічних особливостей людини. Проблеми психодіагностики входять в число найважливіших проблем застосування психологічних знань в різних областях людської практики з метою всебічного розвитку особистості.</p> <p>Психодіагностика займає проміжне положення серед інших психологічних дисциплін. Вона являє собою сполучну ланку між загальною і прикладною психологією, а по відношенню до психодіагностичних методів виступає в якості загальної основи, яка об'єднує всі області їх практичного застосування.</p> <p>Психодіагностика використовується в конкретних галузях життєдіяльності людей: у охороні здоров'я, в спорті, в шкільному та вузівському навчанні, на виробництві, в сімейних консультаціях і ін. Мета: розпізнавання, оцінка та зміни індивідуальних особливостей особистості. Формування у студентів теоретичних основ психодіагностики, розуміння історії розвитку і структури сучасних знань у галузі даної науки, значення взаємозв'язку теоретичних і практичних знань, їх прикладної значущості в рішенні питань з інших галузей психології, медицини і педагогіки</p>
Постреквізити (результати навчання)	<b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

	<p><b>PH14.</b> Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>PH17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>PH18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
Компетентності	<p><b><u>Загальні компетентності</u></b></p> <p><b><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i></b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i></b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b><i>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</i></b> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b><i>КЗ-4. Комунікативна.</i></b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b><i>КЗ-5. Громадянська компетентність.</i></b> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b><i>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.</i></b> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p><b><i>СК-1. Предметна компетентність.</i></b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших</p>

	<p>школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p><b>СК – 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> <p><b>СК – 2.1. Диференціально-психологічна.</b> Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проектуванні педагогічного процесу.</p> <p><b>СК – 2.2. Соціально-психологічна.</b> Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємовідносини вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.</p> <p><b>СК – 2.3. Аутопсихологічна.</b> Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>
<p>Форма проведення занять</p>	<p>Лекції 56 год.          Практичні заняття 34 год.          Самостійна робота 90 год.</p>
<p>Семестровий контроль</p>	<p>Залік, екзамен</p>

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психодіагностика значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Загальна психологія, Вікова психологія, Патопсихологія, Основи медичних знань
Анотація	Людина в сучасному суспільстві піддається значному числу травмуючих її факторів: зростає напруженість життя, збільшується стан стресу і фрустрації. На тлі об'єктивних, суб'єктивних труднощів чи біологічних передумов виникають психічні, психосоматичні розлади та хвороби. Актуальність даного курсу визначається особливою значущістю своєчасного виявлення патологічних змін на основі порівняння з характером формування і перебігу психічних процесів, станів і властивостей особистості в нормі в корекції (лікуванні) розладів. Прикладне значення патопсихології проявляється в використанні одержаних даних для диференційної діагностики розладів психіки, встановленні ступеня прояву психічного дефекту в інтересах експертизи (судової, трудової, військової), оцінки ефективності лікування за об'єктивними характеристиками динаміки психічного стану пацієнтів, аналізу можливостей особистості з точки зору перспектив компенсації втрачених властивостей та з метою вибору оптимальних психотерапевтичних методів корекції. Патопсихологія характеризується тісними міждисциплінарними зв'язками із загальною психологією, психодіагностикою, віковою психологією, соціальною психологією, медичною психологією, психіатрією та багатьма іншими галузями психологічних і медичних знань. Метою вивчення навчальної дисципліни «Патопсихологія» є оволодіння здобувачами необхідними для майбутньої практичної роботи в галузі психології та педагогіки: про причини виникнення аномалій психічної діяльності, закономірності розвитку особистості з патологією; про особливості навчання і проведення корекційно реабілітаційних заходів, що спрямовані на формування здорової, інтелектуально і морально розвиненої особистості. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Патопсихологія» є: формування уявлення про поняття про психічну норму, її межі та патологію; формування уявлення про види аномалій та порушень психічного розвитку людини; надання можливості засвоїти методичні прийоми діагностики відхилень у психічному стані та розвитку людини.
Постреквізити (результати навчання)	<b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. <b>РН14.</b> Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами. <b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації. <b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій

Компетентності	<p><b><u>Загальні компетентності</u></b></p> <p><b><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i></b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i></b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b><i>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</i></b> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b><i>КЗ-4. Комунікативна.</i></b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b><i>КЗ-5. Громадянська компетентність.</i></b> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b><i>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.</i></b> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p><b><i>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</i></b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p><b><i>СК-1. Предметна компетентність.</i></b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методиками і технологіями навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних</p>
----------------	---

	<p>компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p><b>СК – 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, автопсихологічна.</p> <p><b>СК – 2.1. Диференціально-психологічна.</b> Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проектуванні педагогічного процесу.</p> <p><b>СК – 2.2. Соціально-психологічна.</b> Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.</p> <p><b>СК – 2.3. Автопсихологічна.</b> Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>
Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

### «ПСИХОТЕРАПІЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
------------	------------------------

Курс, семестр	4 курс 7-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психотерапія значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Генетика, Загальна психологія, Вікова психологія, Основи медичних знань.
Анотація	Основи психотерапії – дисципліна, яка покликана усувати хворобливі відхилення, змінити ставлення до себе, свого стану та оточуючого середовища - це є предметом вивчення курсу. Міждисциплінарні зв'язки: з психодіагностикою, психокорекцією та психологічним консультуванням. Мета курсу «Психотерапія» – підвищити рівень теоретичних знань та практичних навичок студентів у сфері психологічної допомоги. Послідовність викладання тем віддзеркалює логіку сприймання нового для слухачів кола проблем. Вивчення даного курсу передбачає розширення та поглиблення знань студентів про специфіку роботи практичного психолога різноманітного спрямування. Програмою курсу передбачено вивчення певна кількість навчальних тем. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Психотерапія» є: ознайомити зі специфікою, можливостями та стандартами психотерапевтичної діяльності; надати знання з теорії та практики сучасних психотерапевтичних шкіл; сформувати уміння, застосовувати окремі методи та методики психотерапії при наданні соціально-психологічної допомоги особистості.
Постреквізити (результати навчання)	<b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. <b>РН14.</b> Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами. <b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації. <b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.
Компетентності	<b><u>Загальні компетентності</u></b> <b><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i></b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. <b><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i></b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. <b><i>КЗ-4. Комунікативна.</i></b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації.

Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

**КЗ-5. Громадянська компетентність.** Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

**КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методиками і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, автопсихологічна.

**СК – 2.1. Диференціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-



	<p>вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проектуванні педагогічного процесу.</p> <p><b>СК – 2.2. Соціально-психологічна.</b> Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.</p> <p><b>СК – 2.3. Автопсихологічна.</b> Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв’язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар’єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>
Форма проведення занять	Лекції 54 год. Практичні заняття 36 год. Самостійна робота 90 год.
Семестровий контроль	екзамен

### «ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	3 курс 5-й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психодіагностика значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Загальна психологія, Вікова психологія, Основи медичних знань
Анотація	Програма курсу з Практикум із загальної психології у вищій школі є складовою стандарту освіти вищого навчального закладу. Основи психологічної практики – дисципліна, яка формує теоретико-методологічну основу вивчення основних галузей практичної психології та можливостей їх використання у професійній діяльності. Метою навчальної дисципліни є: засвоєння знань та набуття навичок з організації конкретного психологічного дослідження, використання методик,

	<p>спрямованих на вивчення психічних явищ.</p> <p>Завдання курсу: освоєння здобувачами вищої освіти всіх етапів емпіричного дослідження; ознайомлення здобувачів вищої освіти із системою понять і уявлень, що дозволяють аналізувати емпіричне дослідження; набуття здобувачами вищої освіти навичок роботи з конкретними методиками, які мають широку область застосування.</p>
<p>Постреквізити (результати навчання)</p>	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН14.</b> Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
<p>Компетентності</p>	<p><b><u>Загальні компетентності</u></b></p> <p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>КЗ-4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b>КЗ-5. Громадянська компетентність.</b> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>КЗ-6. Етична.</b> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p><b>КЗ-7. Соціокультурна.</b> Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти</p>

соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

**СК – 2.1. Диференціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проектуванні педагогічного процесу.

**СК – 2.2. Соціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.

**СК – 2.3. Аутопсихологічна.** Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і

	розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності. <b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку
Форма проведення занять	Лекції 0 год. Практичні заняття 45 год. Самостійна робота 45 год.
Семестровий контроль	Залік

## БЛОК 2. ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я І ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

### «ПЕДІАТРІЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	3 курс 6-семестр, 4 курс 7-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Педіатрія значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Загальна психологія, Вікова психологія
Анотація	В курсі «Педіатрія» розглядаються проблеми здоров'я, фізичного та нервово-психічного розвитку дітей раннього віку, гігієни окремих органів і систем, дитячих захворювань та їхньої профілактики; надання першої допомоги при нещасних випадках, гігієнічної основи організації життя дітей, особливості їх виховання і навчання в початковій школі. Мета: формувати у майбутніх працівників початкової освіти знання про особливості розвитку дитини шкільного віку, порушення будови і функції опорно-рухового апарату, їх профілактика; ознайомити студентів з причинами розвитку дитячих інфекцій, що передаються повітряно-крапельним шляхом, їх проявами та особливостями попередження; надати знання про причини розвитку, прояви паразитичних захворювань, зокрема, гельмінтозів; дати знання про захворювання у дітей серцево-судинної системи; ознайомити з причинами розвитку, проявами та профілактикою захворювань шкіри; ознайомити студентів з правилами надання першої допомоги при нещасних випадках. Завдання: Допомогти студентам розпізнавати прояви порушення постави, дитячих інфекційних захворювань, захворювань серцево-судинної системи, захворювань шкіри, оволодіти методами надання першої допомоги при нещасних випадках.

<p>Постреквізити (результати навчання)</p>	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
<p>Компетентності</p>	<p><b><u>Загальні компетентності</u></b></p> <p><b><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i></b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i></b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b><i>КЗ-4. Комунікативна.</i></b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b><i>КЗ-5. Громадянська компетентність.</i></b> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b><i>КЗ-6. Етична.</i></b> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p><b><i>КЗ-7. Соціокультурна.</i></b> Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p><b><i>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</i></b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної</p>

	<p>діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p><b>СК-1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>
Форма проведення занять	Лекції 48 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 90 год.
Семестровий контроль	Екзамен

### МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7- семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра охорони здоров'я
Пререквізити	Передумовою для вивчення дисципліни «Основи раціонального харчування та дієтотерапія» має бути вивчення таких дисциплін, як «Анатомія та Фізіологія».
Анотація	<p>Дисципліна «Методика навчання основ здоров'я» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у сьомому та восьмому семестрах. Програма нормативної навчальної дисципліни «Методика навчання основ здоров'я» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки фахівців першого освітнього рівня бакалавр, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Необхідність створення спеціального напрямку «Методика навчання основ здоров'я» у циклі охорони здоров'я і фізичної культури викликана тим, що на сьогоднішній день стан здоров'я дітей різного віку, молодшого шкільного віку</p>

	<p>зокрема, є незадовільним. У зв'язку з реформуванням системи освіти, що включає ускладнення навчальних програм, появу нових освітніх закладів та педагогічних технологій, особливої значущості набуває збереження здоров'я школярів. Обсяг інформації, що безперервно зростає, підвищення розумового навантаження, недостатня фізична активність, недоліки в організації харчування, порушення режиму відпочинку, сну та інших аспектів умов життя приводять до відхилень у стані здоров'я дітей і зменшення функціональних можливостей організму</p> <p>Сучасна медицина займається переважно хворобами – випадковими явищами, а не здоров'ям, що є закономірним і необхідним. Знання про основи здоров'я людства накопичувалися століттями, але вони були розрізнені, не систематизовані й часом не мали наукового обґрунтування.</p> <p>Знання з дисципліни «Методика навчання основ здоров'я» дає можливість навчити дітей цілеспрямовано й вірно будувати своє життя так, щоб оберігати себе від нервових стресів, хвороб і передчасної смерті.</p> <p>Навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні та засвоєнні здобувачами освіти системи знань, що пов'язана з теоретичними та методичними основами оцінка стану здоров'я та збереження його</p>
<p>Постреквізити (результати навчання)</p>	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
<p>Компетентності</p>	<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>КЗ-4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p>

	<p><u>Спеціальні (фахові компетентності):</u>  <b>СК-1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.  <b>СК-5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>
Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

## ОСНОВИ РАЦІОНАЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ ТА ДІЄТОТЕРАПІЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра охорони здоров'я
Пререквізити	Передумовою для вивчення дисципліни «Основи раціонального харчування та дієтоterapia» має бути вивчення таких дисциплін, як «Анатомія та Фізіологія».
Анотація	<p>Вивчення дисципліни «Основи раціонального харчування та дієтоterapia» лежить в основі організації раціонального харчування як складової загальної задачі формування здорового способу життя людей.</p> <p>Мета та завдання курсу: сформувати у студентів вміння і навички з організації системи харчування здорової та хворої людини на різних вікових етапах шляхом застосування сучасних наукових положень нутріцітології та з організації харчування в лікувально-профілактичних, оздоровчих і навчальних установах, а також методів профілактики за допомогою спеціально підібраної дієти.</p>
Постреквізити (результати навчання)	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>



	<p><b>PH18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
Компетентності	<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>КЗ-4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><u>Спеціальні (фахові компетентності):</u></p> <p><b>СК-1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p><b>СК-5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p>
Форма	Лекції 42 год.

проведення занять	Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

### «ПЕРША ДОЛІКАРСЬКА ДОПОМОГА»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра охорони здоров'я
Пререквізити	Передумовою для вивчення дисципліни «Основи раціонального харчування та дієтотерапія» має бути вивчення таких дисциплін, як «Анатомія та Фізіологія».
Анотація	<p>Мета дисципліни — навчити майбутніх бакалаврів швидко орієнтуватись у складних ситуаціях нещасних випадків, правильно визначати вид і характер ушкоджень, захворювань, вибрати спосіб надання першої долікарської допомоги при невідкладних станах та кваліфіковано здійснити її.</p> <p>Завдання: набуття навиків надання долікарської медичної допомоги медичними на місці пригоди, під час транспортування, в лікувальних закладах до прибуття лікаря.</p>
Постреквізити (результати навчання)	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
Компетентності	<p><b><u>Загальні компетентності</u></b></p> <p><b><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i></b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b><i>КЗ-4. Комунікативна.</i></b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b><i>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</i></b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної</p>

	<p>діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p><b>СК-1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p>
Форма проведення занять	Лекції 27 год. Практичні заняття 18 год. Самостійна робота 45 год.
Семестровий контроль	Екзамен

## ВАЛЕОЛОГІЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7- й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Передумовою для вивчення дисципліни «Основи раціонального харчування та дієтотерапія» має бути вивчення таких дисциплін, як «Анатомія та Фізіологія».
Анотація	<p>Необхідність створення спеціального напрямку валеології у циклі охорони здоров'я і фізичної культури викликана тим, що проблема первинної профілактики захворювань серед дітей молодшого шкільного віку, зокрема, не вкладається в рамки медицини й виникає необхідність у співдружному взаємозв'язку медичної та валеологічної науки, а також фізичному вихованні та спорті.</p> <p>Сучасна медицина займається переважно хворобами – випадковими явищами, а не здоров'ям, що є закономірним і необхідним. Знання про здоровий спосіб життя людства накопичувалися століттями, але вони були розрізнені, не</p>

	<p>систематизовані й часом не мали наукового обґрунтування.</p> <p>Наука «Валеологія» займається саме цими питаннями. Озброївшись знаннями валеології, людина зможе цілеспрямовано й вірно побудувати своє життя так, щоб оберегти себе від нервових стресів, хвороб і передчасної смерті, а також навчити цьому інших, в тому числі і дітей.</p> <p>Навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні та засвоєнні здобувачами освіти системи знань, що пов'язана з теоретичними та методичними основами валеології, оцінка стану здоров'я та збереження його.</p> <p>Мета навчальної дисципліни – ознайомити здобувачів освіти з основними складовими здоров'я людини, встановити сутність здорового способу життя, надати майбутнім спеціалістам необхідного мінімуму знань з теорії й практики формування, збереження та зміцнення здоров'я. Озброїти технологіями навчання здорового способу життя.</p> <p>Завдання навчальної дисципліни:</p> <p><u>Методичні.</u> Формування фундаментальних концептуальних основ валеології, на яких базується цілісна система організації оздоровчих педагогічних технологій, спрямованих на формування ціннісного ставлення до власного здоров'я, дієвого підходу до його збереження і зміцнення, оптимальної організації навчання і праці, поведінкової стратегії, етичного відношення до себе, інших, оточуючого світу.</p> <p><u>Пізнавальні.</u> Засвоїти комплекс валеологічних знань, переосмислити і усвідомити їх з точки зору професійного і життєвого досвіду; дати майбутнім спеціалістам необхідну теоретичну і практичну підготовку щодо методики ознайомлення основами формування мотивації здорового способу життя.</p> <p><u>Практичні.</u> Створення стійкої мотивації до ведення здорового способу життя, що дозволить їм у своїй професійній діяльності разом з фахівцями-валеологами здійснювати скоординований вплив на формування поведінкової оздоровчої стратегії і тактики підростаючого покоління.</p>
<p>Постреквізіти (результати навчання)</p>	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН14.</b> Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
<p>Компетентності</p>	<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</b> Здатність виявляти, ставити і</p>

вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

**КЗ-4. Комунікативна.** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

**КЗ-5. Громадянська компетентність.** Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**КЗ-6. Етична.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

**КЗ-7. Соціокультурна.** Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

**КЗ-9. Адаптивна.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

**КЗ-10. Рефлексивна.** Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку учнів, творчому підходу до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

**КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих.

	<p>Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><u>Спеціальні (фахові компетентності):</u></p> <p><b>СК-1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>
Форма проведення занять	Лекції 27 год. Практичні заняття 18 год. Самостійна робота 45 год.
Семестровий контроль	Екзамен

## АНАТОМІЯ ТА ФІЗІОЛОГІЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Кафедра медико-біологічних дисциплін
Анотація	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Анатомія і фізіологія» значно підвищиться, якщо здобувачвищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Вступ до спеціальності; педіатрія
Постреквізити (результати навчання)	<p>Вивчення дисципліни «Анатомія і фізіологія» передбачає опанування теоретичних питань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: досконалі знання будови тіла дитини, розуміння життєвих відправлень здорового і хворого організму, причин виникнення хвороб, заходів по їх усуненню.</p> <p>Мета дисципліни — ознайомлення з будовою тіла дитини, його органів і систем, вивчення взаємодії форми і функції в філогенетичному і онтогенетичному аспектах, а також взаємозумовленість структури і функції, залежність їх від зовнішніх умов існування організму як протягом усієї історії</p>

	<p>виду, так і у відносно короткий строк індивідуального розвитку.</p> <p>Завдання курсу «Анатомія і фізіологія»: ознайомлення з рівнями організації організму людини; встановлення взаємозв'язку будови органів з виконуваними функціями; формування поняття про взаємозалежність і єдність структури і функції органів дитини, та змін в процесі філогенезу й онтогенезу; посилення прикладного значення анатомо-фізіологічних знань, що дасть можливість майбутнім педагогам опанувати практичними навичками роботи з особистістю.</p> <p>В процесі вивчення курсу «Анатомія і фізіологія» важливо зосередити увагу на засвоєнні знань про: будову та функції організму людини; анатомо-фізіологічні особливості організму дитини в різні вікові періоди; зв'язок організму людини з навколишнім середовищем; рівні організації організму людини; особливості будови клітин, тканин, органів і фізіологічних та функціональних систем організму дитини в процесі їх росту та розвитку; фізіологічні процеси, які відбуваються в організмі людини (фізіологію крові, кровообігу, дихання, травлення, сечовиділення тощо); значення нервової та ендокринної систем в регуляції, узгодженості функцій організму, а також забезпеченні росту та розвитку дитини</p>
Компетентності	<p><b>ПР-19.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-20.</b> Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності.</p>
Форма проведення занять	<p>Лекції 56 год.</p> <p>Практичні заняття 34 год.</p> <p>Самостійна робота 90 год.</p>
Семестровий контроль	Залік, екзамен

## ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні та засвоєнні здобувачами освіти системи знань, що пов'язана з теоретичними, методичними, організаційними основами фізичного виховання та оволодінням рухових умінь і навичками, розвитком та удосконаленням психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості
Анотація	Дисципліна «Теорія і методика фізичного виховання» передбачає ознайомлення майбутніх фахівців із теоретико-методологічними і методичними основами фізичного виховання. У процесі вивчення дисципліни студенти отримують знання про фізичне і духовне вдосконалення, соціальну інтеграцію людини, основи організації та керівництва процесу фізичного виховання і масового спорту в життєдіяльності учнів початкової школи. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із сутністю, методами, засобами, принципами, завданнями фізичного виховання; сутністю фізичного виховання у початковій школі. У ході вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» студенти вчать аналізувати наукову літературу з проблеми організації фізичного виховання, творчо використовувати педагогічні надбання щодо організації фізичного виховання

	<p>у початковій школі.</p> <p>Навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні та засвоєнні здобувачами освіти системи знань, що пов'язана з теоретичними, методичними, організаційними основами фізичного виховання та оволодінням рухових умінь і навичками, розвитком та удосконаленням психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості.</p> <p>Метою викладання дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання» є створення основ педагогічної майстерності щодо підготовки фахівця у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю «Початкова освіта».</p> <p>Тому основними завданнями мають бути: розвиток пізнавального інтересу у студентів до фізичного виховання як педагогічного процесу; ознайомлення з засобами та методами фізичного виховання; опанування основ навчання руховим діям, розвитку рухових якостей; формування знань, умінь та навичок, необхідних для найбільш ефективного вирішення педагогічних завдань</p>
<p>Постреквізіти (результати навчання)</p>	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН2.</b> Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>РН3.</b> Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p><b>РН7.</b> Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p><b>РН8.</b> Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p><b>РН11.</b> Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p><b>РН12.</b> Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p><b>РН15.</b> Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p><b>РН15.</b> Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
<p>Компетентності</p>	<p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти</p>



тощо.

**КЗ-2. Інформаційно-аналітична.** Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

**КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.** Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

**КЗ-4. Комунікативна.** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

**КЗ-5. Громадянська компетентність.** Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**КЗ-6. Етична.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

**КЗ-7. Соціокультурна.** Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

**КЗ-9. Адаптивна.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

**КЗ-10. Рефлексивна.** Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності навчання,

розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

**КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

Спеціальні (фахові компетентності):

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).** Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Спеціальні (фахові) компетентності:

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, автопсихологічна.

**СК – 2.1. Диференціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при

	<p>моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проєктуванні педагогічного процесу.</p> <p><b>СК – 2.2. Соціально-психологічна.</b> Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.</p> <p><b>СК – 2.3. Автопсихологічна.</b> Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв’язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар’єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>
Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

### «ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра охорони здоров'я
Пререквізити	Передумовою для вивчення дисципліни «Основи медичних знань» має бути вивчення таких дисциплін, як «Анатомія та Фізіологія»
Анотація	Дана дисципліна ознайомлює з основним поняттями в сфері охорони здоров'я, основними групами захворювань та невідкладними станами в медицині, розуміння можливих проблем зі здоров'ям протягом життя, визначення стратегій та алгоритмів дій при виникненні певних медичних проблем,

	<p>опанування елементарних медичних знань, а також вмінь надання першої медичної допомоги. Курс допомагає майбутнім працівникам освіти опанувати медичну термінологію, кваліфікувати медичні стани, розуміти причинно-наслідкові зв'язки між факторами ризику, спадковістю та медичними станами. Це створює ґрунт для розуміння можливих проблем зі здоров'ям, дає орієнтири щодо надійних джерел інформації, навчає використовувати їх для самостійного пошуку необхідної медичної інформації. Розуміння медичних станів та причин їх виникнення допомагатиме будувати персональні стратегії щодо збереження здоров'я.</p> <p>Мета: метою навчальної дисципліни «Основи медичних знань» є поглиблення, розширення та закріплення знань, одержаних на лекціях та під час самостійної роботи студента. Оволодіння студентами практичними методами оцінки функціонального стану людей різних вікових груп. Всебічний розвиток особистості, виховання нової людини, поєднуючи у собі духовну цінність, моральну чистоту і фізичну довершеність.</p> <p>Завдання: забезпечувати підготовку вчителя до надання першої медичної допомоги при невідкладних станах та проведення профілактичної роботи з питань охорони життя і здоров'я дітей</p>
<p>Постреквізіти (результати навчання)</p>	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
<p>Компетентності</p>	<p><b><u>Загальні компетентності</u></b></p> <p><b><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i></b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b><i>КЗ-4. Комунікативна.</i></b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b><i>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</i></b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p>

	<p><b>СК-1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>
Форма проведення занять	Лекції 54 год. Практичні заняття 36 год. Самостійна робота 90 год.
Семестровий контроль	екзамен

### «ГІГІЄНА ТА САНІТАРІЯ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	3 курс 5-й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	
Анотація	<p>Програма дисципліни «Гігієна та санітарія» вміщує навчальний матеріал, який обґрунтовує з наукових позицій важливі завдання професійної діяльності, організації санітарного режиму медичних закладів, установ, підприємств. Забезпечує санітарно-гігієнічну безпеку харчових блоків в дошкільних, шкільних, та вищих навчальних закладів, Організовує профілактику захворювань, які виникають внаслідок ураження інфекційними збудниками, отруєння. Гігієна вивчає вплив на людину природних та антропогенних факторів (які з'являються в результаті господарської діяльності людини) та розробляє гігієнічні нормативи і санітарні правила, дотримання яких забезпечує здорові та сприятливі умови проживання населення. Санітарія – це практична реалізація розроблених гігієною профілактичних заходів з метою укріплення та збереження здоров'я людей.</p> <p>Мета вивчення дисципліни - оволодіння науково-практичними знаннями з організації санітарного режиму та забезпечення санітарно-гігієнічних вимог у закладах згідно з вимогами державного санітарного законодавства.</p> <p>Основні завдання дисципліни: ознайомлення з науково обґрунтованими санітарно-гігієнічними вимогами до чинників зовнішнього середовища, розміщення, планування та утримання</p>

	<p>закладів, які можуть впливати на здоров'я людини; засвоєння санітарно-гігієнічних вимог до готової продукції; набуття навичок використання знань санітарного законодавства в галузі санітарії і гігієни для раціональної організації технологічного процесу, санітарного режиму та запобігання отруєнь, інфекційних захворювань; формування у майбутніх спеціалістів відповідальності за дотримання санітарного режиму та особистої гігієни для збереження здоров'я персоналу та відвідувачів,</p>
<p>Постреквізіти (результати навчання)</p>	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
<p>Компетентності</p>	<p><b>Загальні компетентності</b></p> <p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>КЗ-4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p><b>СК-1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність</p>

	актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку
Форма проведення занять	Лекції 27 год. Практичні заняття 18 год. Самостійна робота 45 год.
Семестровий контроль	Залік

### БЛОК 3. КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

#### «ЛОГОПЕДІЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	3 курс 6-семестр, 4 курс 7-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Логопедія» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Вступ до спеціальності
Анотація	<p>Навчальна дисципліна відображає основні сутнісні характеристики дітей з мовленнєвими порушеннями; об'єктивні і суб'єктивні причини їх відставання у розвитку; методологічні основи навчання і виховання дітей з обмеженими можливостями життєдіяльності; 2 особливості їх адаптації до нових вимог навчально-виховного процесу; корекційного спрямування навчання і виховання; технологію формування мультидисциплінарної команди, яка б супроводжувала інклюзивну форму навчання.</p> <p>Мета курсу: сформувати в студентів знання, уміння та навички організації ефективної логопедичної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями, розуміння специфіки надання їм необхідної допомоги. Познайомити студентів з історією логопедії, з закономірностями формування мовлення в нормі і при дизонтогенезі, принципами аналізу мовленнєвих порушень, їх класифікацією та методами корекції</p> <p>Завдання курсу: - ознайомити студентів з теоретичними основами логопедії. - ознайомити з етіологією порушень мовлення; з методами та прийомами логопедичного втручання. - сформувати вміння класифікувати мовленнєві порушення; проводити диференціацію мовленнєвих порушень; організовувати логопедичне втручання спрямоване на подолання мовленнєвих порушень.</p>
Постреквізити (результати навчання)	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН2.</b> Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної</p>

	<p>роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>РН3.</b> Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p><b>РН15.</b> Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p>
Компетентності	<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>КЗ-3. Дослідницько-практико-педагогічна.</b> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b>КЗ-4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b>КЗ-6. Етична.</b> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p><b>КЗ-7. Соціокультурна.</b> Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p><b>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.</b> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p><b>КЗ-10. Рефлексивна.</b> Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку учнів, творчому</p>



підходів до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

**КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

Спеціальні (фахові компетентності):

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).** Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Спеціальні (фахові) компетентності:

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, автопсихологічна.

**СК – 2.1. Диференціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи

	<p>відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проєктуванні педагогічного процесу.</p> <p><b>СК – 2.2. Соціально-психологічна.</b> Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємовідносини вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.</p> <p><b>СК – 2.3. Автопсихологічна.</b> Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p>
Форма проведення занять	Лекції 48 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 90 год.
Семестровий контроль	Екзамен

## ДЕФЕКТОЛОГІЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7- семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Дефектологія» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Вступ до спеціальності; Дидактика, Вікова психологія

Анотація	<p>Курс «Дефектологія» має чітку професійну спрямованість під час підготовки майбутніх спеціалістів, які орієнтовані на роботу із дітьми молодшого шкільного віку.</p> <p>«Дефектологія» є складовою частиною дисциплін природничо-наукового циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до світових тенденцій та національного досвіду України, де передбачено різні форми організації освіти і соціалізації для дітей із вадами психічного, фізичного та (або) розумового розвитку, зокрема в умовах загальноосвітніх установ для дітей із нормальним розвитком (так зване інтегроване та інклюзивне навчання і виховання). Знання специфіки дітей з особливостями психофізичного розвитку надасть можливість педагогу організувати освітній процес з опорою на принципи корекції і компенсації порушення, уникнути помилок у визначенні шляхів і методів навчання і виховання дитини.</p> <p>Змістовий стрижень програми спрямований на реалізацію головної мети курсу: висвітлення основних закономірностей та особливостей розвитку, виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку (порушення зору, слуху, мовлення, опорно-рухового апарату, затримка психічного розвитку, розумова відсталість, комбіновані порушення та ін.).</p> <p>Завдання курсу: надання студентам теоретичних знань щодо загальної характеристики різних категорій дітей з психофізичними порушеннями, етіології, механізмів, симптоматики, класифікації, динаміки протікання даних порушень за умов цілеспрямованого навчання та виховання; формування у студентів категоріальних понять з дефектології;</p> <p>сформувати у студентів уміння правильно діагностувати певне психофізичне порушення та визначати ефективні шляхи корекційного впливу у різних категорій дітей з вадами в розвитку; прищеплення особливого ставлення до дітей з психофізичними порушеннями; обґрунтувати принципи створення і розвитку системи спеціальних закладів для виховання дітей з метою здійснення оптимального впливу на хід розвитку, формування активної соціально-корисної особистості до самостійної трудової діяльності.</p>
Постреквізити (результати навчання)	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН2.</b> Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>РН3.</b> Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
Компетентності	<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними</p>

системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

**КЗ-2. Інформаційно-аналітична.** Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

**КЗ-4. Комунікативна.** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

**КЗ-6. Етична.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

**КЗ-7. Соціокультурна.** Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

Спеціальні (фахові компетентності):

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).** Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід

комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методиками і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

**СК – 2.1. Диференціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проєктуванні педагогічного процесу.

**СК – 2.2. Соціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.

**СК – 2.3. Аутопсихологічна.** Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

**СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).** Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння,

	настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.
Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

### ПСИХОДІАГНОСТИКА

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психодіагностика значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Загальна психологія, Вікова психологія, Патопсихологія, Основи медичних знань
Анотація	<p>Психодіагностика - це галузь психологічної науки і одночасно найважливіша форма психологічної практики, яка пов'язана з розробкою і використанням різноманітних методів розпізнавання індивідуальних психологічних особливостей людини. Проблеми психодіагностики входять в число найважливіших проблем застосування психологічних знань в різних областях людської практики з метою всебічного розвитку особистості.</p> <p>Психодіагностика займає проміжне положення серед інших психологічних дисциплін. Вона являє собою сполучну ланку між загальною і прикладною психологією, а по відношенню до психодіагностичних методів виступає в якості загальної основи, яка об'єднує всі області їх практичного застосування.</p> <p>Психодіагностика використовується в конкретних галузях життєдіяльності людей: у охороні здоров'я, в спорті, в шкільному та вузівському навчанні, на виробництві, в сімейних консультаціях і ін. Мета: розпізнавання, оцінка та зміни індивідуальних особливостей особистості. Формування у студентів теоретичних основ психодіагностики, розуміння історії розвитку і структури сучасних знань у галузі даної науки, значення взаємозв'язку теоретичних і практичних знань, їх прикладної значущості в рішенні питань з інших галузей психології, медицини і педагогіки</p>
Постреквізити (результати навчання)	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН14.</b> Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим</p>

	<p>рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
Компетентності	<p><b><u>Загальні компетентності</u></b></p> <p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</b> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b>КЗ-4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b>КЗ-5. Громадянська компетентність.</b> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.</b> Здатність до ефективною міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p><b>СК-1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методиками і технологіями навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p><b>СК – 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів</p>

	<p>початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> <p><b>СК – 2.1. Диференціально-психологічна.</b> Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проектуванні педагогічного процесу.</p> <p><b>СК – 2.2. Соціально-психологічна.</b> Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.</p> <p><b>СК – 2.3. Аутопсихологічна.</b> Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>
Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

### «ПАТОПСИХОЛОГІЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська



Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психодіагностика значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Загальна психологія, Вікова психологія, Патопсихологія, Основи медичних знань
Анотація	Людина в сучасному суспільстві піддається значному числу травмуючих її факторів: зростає напруженість життя, збільшується стан стресу і фрустрації. На тлі об'єктивних, суб'єктивних труднощів чи біологічних передумов виникають психічні, психосоматичні розлади та хвороби. Актуальність даного курсу визначається особливою значущістю своєчасного виявлення патологічних змін на основі порівняння з характером формування і перебігу психічних процесів, станів і властивостей особистості в нормі в корекції (лікуванні) розладів. Прикладне значення патопсихології проявляється в використанні одержаних даних для диференційної діагностики розладів психіки, встановленні ступеня прояву психічного дефекту в інтересах експертизи (судової, трудової, військової), оцінки ефективності лікування за об'єктивними характеристиками динаміки психічного стану пацієнтів, аналізу можливостей особистості з точки зору перспектив компенсації втрачених властивостей та з метою вибору оптимальних психотерапевтичних методів корекції. Патопсихологія характеризується тісними міждисциплінарними зв'язками із загальною психологією, психодіагностикою, віковою психологією, соціальною психологією, медичною психологією, психіатрією та багатьма іншими галузями психологічних і медичних знань. Метою вивчення навчальної дисципліни «Патопсихологія» є оволодіння здобувачами необхідними для майбутньої практичної роботи в галузі психології та педагогіки: про причини виникнення аномалій психічної діяльності, закономірності розвитку особистості з патологією; про особливості навчання і проведення корекційно реабілітаційних заходів, що спрямовані на формування здорової, інтелектуально і морально розвиненої особистості. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Патопсихологія» є: формування уявлення про поняття про психічну норму, її межі та патологію; формування уявлення про види аномалій та порушень психічного розвитку людини; надання можливості засвоїти методичні прийоми діагностики відхилень у психічному стані та розвитку людини.
Постреквізити (результати навчання)	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН14.</b> Здатність до здійснення ефективною комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
Компетентності	<p><b>Загальні компетентності</b></p> <p><b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти</p>

тощо.

**КЗ-2. Інформаційно-аналітична.** Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

**КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.** Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

**КЗ-4. Комунікативна.** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

**КЗ-5. Громадянська компетентність.** Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

**КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками

	<p>психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> <p><b>СК – 2.1. Диференціально-психологічна.</b> Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність ураховувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проектуванні педагогічного процесу.</p> <p><b>СК – 2.2. Соціально-психологічна.</b> Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємовідносини вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.</p> <p><b>СК – 2.3. Аутопсихологічна.</b> Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>
Форма проведення занять	Лекції 27 год. Практичні заняття 18 год. Самостійна робота 45 год.
Семестровий контроль	Екзамен

## ПСИХОТЕРАПІЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7- й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти

Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психотерапія значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Генетика, Загальна психологія, Вікова психологія, Основи медичних знань.
Анотація	Основи психотерапії – дисципліна, яка покликана усувати хворобливі відхилення, змінити ставлення до себе, свого стану та оточуючого середовища - це є предметом вивчення курсу. Міждисциплінарні зв'язки: з психодіагностикою, психокорекцією та психологічним консультуванням. Мета курсу «Психотерапія» – підвищити рівень теоретичних знань та практичних навичок студентів у сфері психологічної допомоги. Послідовність викладання тем віддзеркалює логіку сприймання нового для слухачів кола проблем. Вивчення даного курсу передбачає розширення та поглиблення знань студентів про специфіку роботи практичного психолога різноманітного спрямування. Програмою курсу передбачено вивчення певна кількість навчальних тем. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Психотерапія» є: ознайомити зі специфікою, можливостями та стандартами психотерапевтичної діяльності; надати знання з теорії та практики сучасних психотерапевтичних шкіл; сформувані умінь, застосовувати окремі методи та методики психотерапії при наданні соціально-психологічної допомоги особистості.
Постреквізити (результати навчання)	<b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. <b>РН14.</b> Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами. <b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації. <b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій
Компетентності	<b><u>Загальні компетентності</u></b> <b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. <b>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. <b>КЗ-4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Умінь застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів. <b>КЗ-5. Громадянська компетентність.</b> Здатність активно, відповідально й

ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

**КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методиками і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, автопсихологічна.

**СК – 2.1. Диференціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проектуванні педагогічного процесу.

**СК – 2.2. Соціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння

	<p>застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.</p> <p><b>СК – 2.3. Автопсихологічна.</b> Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв’язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар’єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>
Форма проведення занять	Лекції 27 год. Практичні заняття 18 год. Самостійна робота 45 год.
Семестровий контроль	Екзамен

## АНАТОМІЯ ТА ФІЗІОЛОГІЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Кафедра медико-біологічних дисциплін
Анотація	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Анатомія і фізіологія» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Вступ до спеціальності; педіатрія
Постреквізити (результати навчання)	<p>Вивчення дисципліни «Анатомія і фізіологія» передбачає опанування теоретичних питань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: досконалі знання будови тіла дитини, розуміння життєвих відправлень здорового і хворого організму, причин виникнення хвороб, заходів по їх усуненню.</p> <p>Мета дисципліни — ознайомлення з будовою тіла дитини, його органів і систем, вивчення взаємодії форми і функції в філогенетичному і онтогенетичному аспектах, а також взаємозумовленість структури і функції, залежність їх від зовнішніх умов існування організму як протягом усієї історії виду, так і у відносно короткий строк індивідуального розвитку.</p> <p>Завдання курсу «Анатомія і фізіологія»: ознайомлення з рівнями організації організму людини; встановлення взаємозв'язку будови органів з виконуваними функціями; формування поняття про взаємозалежність і</p>

	<p>єдність структури і функції органів дитини, та змін в процесі філогенезу й онтогенезу; посилення прикладного значення анатоμο-фізіологічних знань, що дасть можливість майбутнім педагогам опанувати практичними навичками роботи з особистістю.</p> <p>В процесі вивчення курсу «Анатомія і фізіологія» важливо зосередити увагу на засвоєнні знань про: будову та функції організму людини; анатоμο-фізіологічні особливості організму дитини в різні вікові періоди; зв'язок організму людини з навколишнім середовищем; рівні організації організму людини; особливості будови клітин, тканин, органів і фізіологічних та функціональних систем організму дитини в процесі їх росту та розвитку; фізіологічні процеси, які відбуваються в організмі людини (фізіологію крові, кровообігу, дихання, травлення, сечовиділення тощо); значення нервової та ендокринної систем в регуляції, узгодженості функцій організму, а також забезпеченні росту та розвитку дитини</p>
Компетентності	<p><b>ПР-19.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-20.</b> Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності.</p>
Форма проведення занять	<p>Лекції 56 год.</p> <p>Практичні заняття 34 год.</p> <p>Самостійна робота 90 год.</p>
Семестровий контроль	Залік, екзамен

## ПЕДІАТРІЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Педіатрія значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Загальна психологія, Вікова психологія
Анотація	<p>В курсі «Педіатрія» розглядаються проблеми здоров'я, фізичного та нервово-психічного розвитку дітей раннього віку, гігієни окремих органів і систем, дитячих захворювань та їхньої профілактики; надання першої допомоги при нещасних випадках, гігієнічної основи організації життя дітей, особливості їх виховання і навчання в початковій школі.</p> <p>Мета: формувати у майбутніх працівників початкової освіти знання про особливості розвитку дитини шкільного віку, порушення будови і функції опорно-рухового апарату, їх профілактика; ознайомити студентів з причинами розвитку дитячих інфекцій, що передаються повітряно-крапельним шляхом, їх проявами та особливостями попередження; надати знання про причини розвитку, прояви паразитичних захворювань, зокрема, гельмінтозів; дати знання про захворювання у дітей серцево-судинної системи; ознайомити з причинами розвитку, проявами та профілактикою захворювань шкіри; ознайомити студентів з правилами надання першої допомоги при нещасних випадках.</p> <p>Завдання: Допомогти студентам розпізнавати прояви порушення постави, дитячих інфекційних захворювань, захворювань серцево-судинної системи, захворювань шкіри, оволодіти методами надання першої допомоги при</p>

	нещасних випадках.
Постреквізити (результати навчання)	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН14.</b> Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
Компетентності	<p><b><u>Загальні компетентності</u></b></p> <p><b><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i></b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i></b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b><i>КЗ-4. Комунікативна.</i></b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b><i>КЗ-5. Громадянська компетентність.</i></b> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b><i>КЗ-6. Етична.</i></b> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p><b><i>КЗ-7. Соціокультурна.</i></b> Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до</p>



їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

**СК – 2.1. Диференціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальних вікових характеристик сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проектуванні педагогічного процесу.

**СК – 2.2. Соціально-психологічна.** Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.

**СК – 2.3. Аутопсихологічна.** Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем

	автономності. <b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку
Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

### «ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра охорони здоров'я
Пререквізити	Передумовою для вивчення дисципліни «Основи медичних знань» має бути вивчення таких дисциплін, як «Анатомія та Фізіологія»
Анотація	<p>Дана дисципліна ознайомлює з основними поняттями в сфері охорони здоров'я, основними групами захворювань та невідкладними станами в медицині, розуміння можливих проблем зі здоров'ям протягом життя, визначення стратегій та алгоритмів дій при виникненні певних медичних проблем, опанування елементарних медичних знань, а також вмінь надання першої медичної допомоги. Курс допомагає майбутнім працівникам освіти опанувати медичну термінологію, кваліфікувати медичні стани, розуміти причинно-наслідкові зв'язки між факторами ризику, спадковістю та медичними станами. Це створює ґрунт для розуміння можливих проблем зі здоров'ям, дає орієнтири щодо надійних джерел інформації, навчає використовувати їх для самостійного пошуку необхідної медичної інформації. Розуміння медичних станів та причин їх виникнення допомагатиме будувати персональні стратегії щодо збереження здоров'я.</p> <p>Мета: метою навчальної дисципліни «Основи медичних знань» є поглиблення, розширення та закріплення знань, одержаних на лекціях та під час самостійної роботи студента. Оволодіння студентами практичними методами оцінки функціонального стану людей різних вікових груп. Всебічний розвиток особистості, виховання нової людини, поєднуючи у собі духовну цінність, моральну чистоту і фізичну довершеність.</p> <p>Завдання: забезпечувати підготовку вчителя до надання першої медичної допомоги при невідкладних станах та проведення профілактичної роботи з питань охорони життя і здоров'я дітей</p>
Постреквізити (результати навчання)	<b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

	<p><b>PH17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>PH18.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p>
Компетентності	<p><b><u>Загальні компетентності</u></b></p> <p><b><i>K3-1. Загальнонавчальна.</i></b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b><i>K3-4. Комунікативна.</i></b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><b><i>K3-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</i></b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p><b>СК-1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку</p>
Форма проведення занять	<p>Лекції 54 год.</p> <p>Практичні заняття 36 год.</p> <p>Самостійна робота 90 год.</p>

Семестровий контроль	екзамен
----------------------	---------

### ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	3 курс 5-й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Інклюзивна освіта» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Педагогіка загальна, Вікова педагогіка, Психологія загальна, Вікова психологія, Педіатрія, Дефектологія та логопедія.
Анотація	<p>У національній доктрині розвитку освіти в Україні у XXI столітті вказується на актуальність особистісної орієнтації освіти; створення рівних можливостей для дітей та молоді у здобутті якісної освіти; забезпечення варіативності здобуття базової або повної загальної середньої освіти відповідно до здібностей та індивідуальних можливостей. Рівний доступ до навчання усіх дітей з урахуванням різних освітніх потреб та індивідуальних можливостей і спільне навчання, включаючи організацію спільних навчальних занять, виховних заходів і дозвілля забезпечується у інклюзивній освіті. Завдяки інклюзії знижується ізоляція та відчуження дитини з особливими потребами від учнівського колективу.</p> <p>Однак впровадження інклюзії в освітній простір створює проблеми підготовки висококваліфікованих професійно компетентних майбутніх учителів до соціально-педагогічної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Тому, актуальним завданням професійної освіти є оновлення змісту підготовки вчителів початкових класів до майбутньої педагогічної діяльності.</p> <p>«Інклюзивна освіта» як навчальна дисципліна: ґрунтується на вивченні студентами основ інклюзії та особливостей її впровадження в Україні; інтегрується та закладає основи вивчення здобувачами вищої освіти педагогічної творчості, педагогічних технологій, різнофахових методик викладання що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь, застосування знань з основ інклюзивної освіти, що мають місце у сучасній освітній системі, в процесі подальшого навчання та професійної діяльності; закладає основи психолого-педагогічної діагностики, моніторингу перебігу розвитку, контролю за ефективністю застосування форм і методів навчально-виховної роботи, спрямованих на розвиток здібностей та якостей особистості у дітей із особливими потребами; закладає фундамент для подальшого засвоєння ними знань та вмінь з циклу дисциплін професійної та практичної підготовки.</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни є системне засвоєння філософських, нормативно-правових та організаційних основ інклюзивної освіти.</p> <p>Цілями вивчення навчальної дисципліни є систематизація знань здобувачів вищої освіти щодо основних положень інклюзивної освіти; ознайомлення із генезисом науково-теоретичних підходів до проблеми включення дітей молодшого шкільного віку з різними нозологіями до загальноосвітнього простору; світовим досвідом впровадження інклюзії, проблемами освіти дітей з особливими освітніми потребами в Україні; розгляд принципів інклюзивної освіти та стратегіями їх впровадження у освітньо-виховний процес ЗЗО;</p>

	вивчення особливостей педагогічної діяльності вчителя в процесі роботи з учнями із різними видами нозологій; формування у здобувачів вищої освіти уявлень про побудову стратегій взаємодії з батьками вихованців та спеціалістами; формування уявлень щодо професійно важливих властивостей особистості педагога в системі інклюзивної освіти.
Постреквізити (результати навчання)	<p><b>РН1.</b> Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН2.</b> Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>РН3.</b> Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p><b>РН4.</b> Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p><b>РН5.</b> Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p><b>РН6.</b> Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.</p> <p><b>РН7.</b> Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p><b>РН9.</b> Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p><b>РН10.</b> Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p><b>РН11.</b> Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p><b>РН13.</b> Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p><b>РН16.</b> Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> <p><b>РН17.</b> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації</p>
Компетентності	<p><b><u>Загальні компетентності</u></b></p> <p><b><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i></b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними</p>

знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

**КЗ-2. Інформаційно-аналітична.** Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

**КЗ-3. Дослідницько-практична.** Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

**КЗ-4. Комунікативна.** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різновидами стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

**КЗ-6. Етична.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

**КЗ-7. Соціокультурна.** Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**КЗ-9. Адаптивна.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

**КЗ-10. Рефлексивна.** Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку учнів, творчому підходу до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

**КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна.** Здатність до застосування сучасних

засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 3. Педагогічна компетентність.** Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу у початковій школі. Складниками педагогічної компетентності є: дидактична, виховна, організаційна.

**СК – 3.1. Дидактична.** Здатність вирішувати стандартні і проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні технології навчання у роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням.

**СК – 3.2. Виховна.** Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя і вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями у позаурочний час тощо.

**СК – 3.3. Організаційна.** Здатність до організації освітнього процесу у початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

**СК – 4. Методична компетентність.** Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні і проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і вмінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання і досвіду їхнього застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів певного предмету. Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: СК – 4.1. МК у навчанні учнів математики; СК – 4.2. МК у навчанні учнів української мови тощо.

**СК – 4.1. Нормативна.** Здатність аналізувати й опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.

	<p><b>СК – 4.2. Варіативна.</b> Здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмету /освітній галузі у початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p> <p><b>СК – 4.3. Спеціально-методична.</b> Здатність до навчання молодших школярів будь-яких елементів змісту програми.</p> <p><b>СК – 4.4. Контрольно-оцінювальна.</b> Здатність до об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p> <p><b>СК – 4.5. Проєктувально-моделювальна.</b> Здатність моделювати й організувати процес навчання предмету /освітній галузі у початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми і засоби навчання й забезпечення взаємодії під час проєктування діяльності учнів і вчителя на уроці.</p> <p><b>СК – 4.6. Технологічна.</b> Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмету.</p> <p><b>СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК).</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p>
<p>Форма проведення занять</p>	<p>Лекції 27 год.          Практичні заняття 18 год.          Самостійна робота 45 год.</p>
<p>Семестровий контроль</p>	<p>Залік</p>