

УХВАЛЕНО
Рішенням Вченої ради
ПВНЗ МКУ ім.П.Орлика
Протокол № 10 від 29.05.2019 р.



КАТАЛОГ
дисциплін вільного вибору
циклу професійної підготовки
галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка
спеціальність 012 Дошкільна освіта
освітня програма Дошкільна освіта
рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

БЛОК 1. ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

«ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	3 курс 6-семестр, 4 курс 7-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Дисципліни, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння курсу: для розуміння курсу «Практична психологія» необхідні знання, набуті з таких дисциплін: «Психологія загальна».
Анотація	Програма курсу з «Практична психологія» у вищій школі є складовою стандарту освіти вищого навчального закладу. «Практична психологія» – дисципліна, яка формує теоретико-методологічну основу вивчення основних галузей практичної психології та можливостей їх використання у професійній діяльності вчителя. Мета викладання дисципліни є вивчення основ психологічної допомоги особистості, оволодіння здобувачами вищої освіти основних закономірностей, принципів та методів психологічної допомоги, формування навичок, необхідних для здійснення професійної діяльності
Постреквізити (результати навчання)	<p>ПР-01. Розуміти і визначати психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку процесу розвитку дітей раннього й дошкільного віку.</p> <p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-09. Проектувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> <p>ПР-10. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>
Компетентності	<p><u>Загальні компетентності</u></p> <p><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><i>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</i> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного</p>

мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти).

КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають розвиток і виховання дошкільників, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу дошкільної освіти й колегами.

КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку особистості вихователя. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності розвитку й виховання дошкільників; здатність до педагогічної рефлексії.

КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя

	вихованців. Спеціальні (фахові) компетентності: КС-1. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-7. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки
Форма проведення занять	Лекції 48 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 90 год.
Семестровий контроль	Екзамен

«ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7- семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Дисципліни, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння курсу: для розуміння курсу «Педагогічна психологія» необхідні знання, набуті з таких дисциплін: «Психологія загальна», «Педагогіка загальна»
Анотація	<p>В контексті високих вимог до розвитку нової української школи та удосконалення навчально-виховного процесу озброєння майбутніх психологів знаннями з педагогічної психології набуває особливої актуальності для здійснення практичної підготовки студентів для роботи з різними суб'єктами навчально-виховного процесу.</p> <p>Міждисциплінарні зв'язки: педагогічна психологія має міждисциплінарний характер і базується на теоретичних напрацюваннях і практичному досвіді інших сфер суспільної діяльності - загальна психологія з практикумом, вікова психологія з практикумом, соціальна психологія, історія психології, психологія особистості.</p> <p>Мета курсу – сформувати у майбутніх фахівців уявлення про психологічні закономірності, характеристики, етапи, умови і критерії успішного протікання процесів засвоєння дітьми знань, моральних норм та принципів, формування їх світогляду та переконань.</p> <p>Вивчення курсу «Педагогічна психологія» передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознайомити студентів із теоретичними та методологічними основами педагогічної психології як науки на різних етапах її розвитку; • сприяти оволодінню понятійним апаратом науки, засвоїти стратегії та методи навчально-виховної роботи; • збагатити уявлення студентів щодо способів та послідовності передавання дітям знань та життєвого досвіду, що дозволяють максимізувати розвиваючий навчально-виховний результат; • навчити практично застосовувати різні концепції, методи та прийоми навчання та виховання з урахуванням психологічних закономірностей розвитку

	<p>особистості в умовах навчально-виховного процесу та його цілей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформувані відповідальне ставлення до ролі педагога, прагнення вдосконалювати свою педагогічну майстерність, підвищувати свої професійні вміння на основі систематичної роботи з науковою літературою та вивчення здобутків науки на сучасному етапі її розвитку.
<p>Постреквізити (результати навчання)</p>	<p>ПР-01. Розуміти і визначати психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку процесу розвитку дітей раннього й дошкільного віку.</p> <p>ПР-09. Проектувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> <p>ПР-10. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>
<p>Компетентності</p>	<p><u>Загальні компетентності</u></p> <p><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><i>КЗ-3. Дослідницько-практична.</i> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><i>КЗ-5. Громадянська компетентність.</i> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><i>КЗ-6. Етична.</i> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі;</p>

	<p>дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти).</p> <p>КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають розвиток і виховання дошкільників, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу дошкільної освіти й колегами.</p> <p>КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку особистості вихователя. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності розвитку й виховання дошкільників; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p>КС-1. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-7. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки..</p>
Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

«СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
------------	------------------------

Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Соціальна психологія» значно підвищиться, якщо здобувач попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Загальна педагогіка, Психологія
Анотація	Курс «Соціальна психологія» є одним із перших курсів психологічних дисциплін, що читаються у студентів педагогічних спеціальностей. Тому цей курс є основою для подальшого вивчення студентами інших психолого-педагогічних дисциплін. Курс має міждисциплінарні зв'язки з такими дисциплінами: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Етнопсихологія» та ін. Метою викладання навчальної дисципліни «Соціальна психологія» є оволодіння психологічними знаннями для успішного вивчення подальших теоретичних, практичних та прикладних навчальних курсів соціально-психологічного циклу. В процесі вивчення дисципліни студенти повинні засвоїти основні категорії соціальної психології, історичні передумови і перспективи розвитку соціальної психології, її напрями та галузі, структуру, задачі та методи науки, її міждисциплінарні зв'язки з іншими науками. Курс надає студентам можливість отримати комплекс теоретичних знань у галузі соціальної психології та оволодіти практичними навичками проведення соціально-психологічних досліджень з використанням основних методів цієї дисципліни
Постреквізити (результати навчання)	<p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-09. Проектувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> <p>ПР-10. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>
Компетентності	<p><u>Загальні компетентності</u></p> <p><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><i>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</i> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм</p>

комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти).

КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають розвиток і виховання дошкільників, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу дошкільної освіти й колегами.

КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку особистості вихователя. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності розвитку й виховання дошкільників; здатність до педагогічної рефлексії.

КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.

Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

«ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Психологія праці» значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріали таких дисциплін як: Психологія управління, Психологія загальна
Анотація	<p>Дисципліна “Психологія праці” спрямована на оволодіння майбутніми фахівцями психологічними знаннями щодо удосконалення основних напрямів ефективності виробництва, фізіологічних критеріїв тривалості робочого часу, досліджень раціональної організації і проектування трудової діяльності. Мета викладання навчальної дисципліни «Психологія праці» – формувати у студентів систему знань про закономірності функціонування людського організму у процесі праці, активізацію функціональних систем працівника під час виконання трудових функцій, ознайомити з психофізіологічними, соціально–психологічними та мотиваційними механізмами підвищення ефективності праці, а також оволодіти необхідними навичками і вміннями щодо проектування праці з урахуванням психофізіологічних та соціальних чинників впливу та дотриманням вимог безпеки праці.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія праці» є: оволодіння такими базовими поняттями, що відносяться до предмету дисципліни, історію розвитку науки у напрямку вивчення людини-працівника та самої професійної діяльності; методи дослідження психологічних аспектів праці; підходи до вивчення людини в професійній діяльності; основи професійної орієнтації та професійного відбору; основи професіографії; формування і розвиток професійне важливих якостей особи психолога (дослідника і практикуючого психолога), творчого відношення до професійної діяльності, формування гуманістичного відношення до праці</p>
Постреквізити (результати навчання)	<p>ПР-09. Проектувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> <p>ПР-10. Здійснювати суб’єкт-суб’єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>
Компетентності	<p style="text-align: center;"><u>Загальні компетентності</u></p> <p><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними</p>

системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.

КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти).

КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають розвиток і виховання дошкільників, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу дошкільної освіти й колегами.

	<p>КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку особистості вихователя. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності розвитку й виховання дошкільників; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.</p>
Форма проведення занять	Лекції 27 год. Практичні заняття 18 год. Самостійна робота 45 год.
Семестровий контроль	Екзамен

«ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7- й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Дисципліни, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння курсу: «Психологія управління», на базі курсу «Психологія загальна».
Анотація	<p>Навчальна дисципліна «Психологія управління» покликана допомогти студенту досягнути розуміння сутності психології управління як науки, котра вивчає психологічні закономірності управлінської діяльності, роль психологічних чинників в управлінні, психологічні механізми прийняття рішень, методи ефективного ділового спілкування, групову динаміку та психологію формування організаційних структур й кадрової політики. У процесі вивчення дисципліни студенти мають усвідомити психологічні аспекти прийняття управлінських рішень, здійснити аналіз структури і факторів полімотивації особистості, рефлексувати переваги і недоліки різних стилів управління, опанувати знаннями основних груп маніпулятивних технологій, вміннями використовувати професіограми і психограми при доборі кадрів. Мета: поглиблення знань стосовно природи управлінських процесів.</p> <p>Завдання: формування у студентів необхідних знань та практичних навичок щодо раціоналізації управлінської діяльності на основі використання психологічних механізмів, закономірностей, прийомів, а також формування і розвиток особистих та ділових якостей.</p>
Постреквізити (результати навчання)	ПР-09. Проектувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.

	<p>ПР-10. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>
Компетентності	<p style="text-align: center;"><u>Загальні компетентності</u></p> <p>КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p>КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти).</p> <p>КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність</p>

	<p>працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають розвиток і виховання дошкільників, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу дошкільної освіти й колегами.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p>КС-19. Здатність до проектування дитиноцентрованого середовища закладу дошкільної освіти.</p>
Форма проведення занять	Лекції 27 год. Практичні заняття 18 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Екзамен

«ПСИХОДІАГНОСТИКА»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психодіагностика значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Загальна психологія, Вікова психологія, Патопсихологія, Основи медичних знань
Анотація	<p>Психодіагностика - це галузь психологічної науки і одночасно найважливіша форма психологічної практики, яка пов'язана з розробкою і використанням різноманітних методів розпізнавання індивідуальних психологічних особливостей людини. Проблеми психодіагностики входять в число найважливіших проблем застосування психологічних знань в різних областях людської практики з метою всебічного розвитку особистості.</p> <p>Психодіагностика займає проміжне положення серед інших психологічних дисциплін. Вона являє собою сполучну ланку між загальною і прикладною психологією, а по відношенню до психодіагностичних методів виступає в якості загальної основи, яка об'єднує всі області їх практичного застосування.</p> <p>Психодіагностика використовується в конкретних галузях життєдіяльності людей: у охороні здоров'я, в спорті, в шкільному та вузівському навчанні, на виробництві, в сімейних консультаціях і ін. Мета: розпізнавання, оцінка та зміни індивідуальних особливостей особистості. Формування у студентів теоретичних основ психодіагностики, розуміння історії розвитку і структури сучасних знань у галузі даної науки, значення взаємозв'язку теоретичних і практичних знань, їх прикладної значущості в рішенні питань з інших галузей психології, медицини і педагогіки</p>
Постреквізити (результати навчання)	<p>ПР-09. Проектувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>

Компетентності	<p align="center"><u>Загальні компетентності</u></p> <p><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><i>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</i> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><i>КЗ-5. Громадянська компетентність.</i> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><i>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.</i> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p align="center"><u>Спеціальні (фахові) компетентності:</u></p> <p><i>КС-1.</i> Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p>
Форма проведення занять	Лекції 56 год. Практичні заняття 34 год. Самостійна робота 90 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

«ПАТОПСИХОЛОГІЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська

Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психодіагностика значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Загальна психологія, Вікова психологія, Патопсихологія, Основи медичних знань
Анотація	Людина в сучасному суспільстві піддається значному числу травмуючих її факторів: зростає напруженість життя, збільшується стан стресу і фрустрації. На тлі об'єктивних, суб'єктивних труднощів чи біологічних передумов виникають психічні, психосоматичні розлади та хвороби. Актуальність даного курсу визначається особливою значущістю своєчасного виявлення патологічних змін на основі порівняння з характером формування і перебігу психічних процесів, станів і властивостей особистості в нормі в корекції (лікуванні) розладів. Прикладне значення патопсихології проявляється в використанні одержаних даних для диференційної діагностики розладів психіки, встановленні ступеня прояву психічного дефекту в інтересах експертизи (судової, трудової, військової), оцінки ефективності лікування за об'єктивними характеристиками динаміки психічного стану пацієнтів, аналізу можливостей особистості з точки зору перспектив компенсації втрачених властивостей та з метою вибору оптимальних психотерапевтичних методів корекції. Патопсихологія характеризується тісними міждисциплінарними зв'язками із загальною психологією, психодіагностикою, віковою психологією, соціальною психологією, медичною психологією, психіатрією та багатьма іншими галузями психологічних і медичних знань. Метою вивчення навчальної дисципліни «Патопсихологія» є оволодіння здобувачами необхідними для майбутньої практичної роботи в галузі психології та педагогіки: про причини виникнення аномалій психічної діяльності, закономірності розвитку особистості з патологією; про особливості навчання і проведення корекційно реабілітаційних заходів, що спрямовані на формування здорової, інтелектуально і морально розвиненої особистості. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Патопсихологія» є: формування уявлення про поняття про психічну норму, її межі та патологію; формування уявлення про види аномалій та порушень психічного розвитку людини; надання можливості засвоїти методичні прийоми діагностики відхилень у психічному стані та розвитку людини.
Постреквізити (результати навчання)	ПР-09. Проектувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей. ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності
Компетентності	<u>Загальні компетентності</u> <i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо. <i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. <i>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</i> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності.

	<p>Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p>КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p><u>Спеціальні (фахові) компетентності:</u></p> <p>КС-1. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p>
Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

«ПСИХОТЕРАПІЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психотерапія значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Генетика, Загальна психологія, Вікова психологія, Основи медичних знань.
Анотація	Основи психотерапії – дисципліна, яка покликана усувати хворобливі відхилення, змінити ставлення до себе, свого стану та оточуючого середовища - це є предметом вивчення курсу. Міждисциплінарні зв'язки: з психодіагностикою, психокорекцією та психологічним консультуванням. Мета курсу «Психотерапія» – підвищити рівень теоретичних знань та

	<p>практичних навичок студентів у сфері психологічної допомоги. Послідовність викладання тем віддзеркалює логіку сприймання нового для слухачів кола проблем. Вивчення даного курсу передбачає розширення та поглиблення знань студентів про специфіку роботи практичного психолога різноманітного спрямування. Програмою курсу передбачено вивчення певна кількість навчальних тем. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Психотерапія» є: ознайомити зі специфікою, можливостями та стандартами психотерапевтичної діяльності; надати знання з теорії та практики сучасних психотерапевтичних шкіл; сформуувати уміння, застосовувати окремі методи та методики психотерапії при наданні соціально-психологічної допомоги особистості.</p>
<p>Постреквізити (результати навчання)</p>	<p>. ПР-09. Проектувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей. ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>
<p>Компетентності</p>	<p><u>Загальні компетентності</u> <i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо. <i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. <i>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</i> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. <i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів. <i>КЗ-5. Громадянська компетентність.</i> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України. <i>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.</i> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і</p>

	взятих зобов'язань. Спеціальні (фахові) компетентності: КС-1. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
Форма проведення занять	Лекції 54 год. Практичні заняття 36 год. Самостійна робота 90 год.
Семестровий контроль	екзамен

«ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	3 курс 5-й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психодіагностика значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Загальна психологія, Вікова психологія, Основи медичних знань
Анотація	Програма курсу з Практикум із загальної психології у вищій школі є складовою стандарту освіти вищого навчального закладу. Основи психологічної практики – дисципліна, яка формує теоретико-методологічну основу вивчення основних галузей практичної психології та можливостей їх використання у професійній діяльності. Метою навчальної дисципліни є: засвоєння знань та набуття навичок з організації конкретного психологічного дослідження, використання методик, спрямованих на вивчення психічних явищ. Завдання курсу: освоєння здобувачами вищої освіти всіх етапів емпіричного дослідження; ознайомлення здобувачів вищої освіти із системою понять і уявлень, що дозволяють аналізувати емпіричне дослідження; набуття здобувачами вищої освіти навичок роботи з конкретними методиками, які мають широку область застосування.
Постреквізити (результати навчання)	ПР-01. Розуміти і визначати психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку процесу розвитку дітей раннього й дошкільного віку. ПР-09. Проектувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей. ПР-10. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності
Компетентності	Загальні компетентності КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними

знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.

КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти).

КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.

Спеціальні (фахові компетентності)

КС-1. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність,

	свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
Форма проведення занять	Лекції 0 год. Практичні заняття 45 год. Самостійна робота 45 год.
Семестровий контроль	Залік

БЛОК 2. ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я І ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

«ПЕДІАТРІЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	3 курс 6-семестр, 4 курс 7-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Педіатрія значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Загальна психологія, Вікова психологія
Анотація	<p>В курсі «Педіатрія» розглядаються проблеми здоров'я, фізичного та нервово-психічного розвитку дітей раннього віку, гігієни окремих органів і систем, дитячих захворювань та їхньої профілактики; надання першої допомоги при нещасних випадках, гігієнічної основи організації життя дітей, особливості їх виховання і навчання в початковій школі.</p> <p>Мета: формувати у майбутніх працівників початкової освіти знання про особливості розвитку дитини шкільного віку, порушення будови і функції опорно-рухового апарату, їх профілактика; ознайомити студентів з причинами розвитку дитячих інфекцій, що передаються повітряно-крапельним шляхом, їх проявами та особливостями попередження; надати знання про причини розвитку, прояви паразитичних захворювань, зокрема, гельмінтозів; дати знання про захворювання у дітей серцево-судинної системи; ознайомити з причинами розвитку, проявами та профілактикою захворювань шкіри; ознайомити студентів з правилами надання першої допомоги при нещасних випадках.</p> <p>Завдання: Допомогти студентам розпізнавати прояви порушення постави, дитячих інфекційних захворювань, захворювань серцево-судинної системи, захворювань шкіри, оволодіти методами надання першої допомоги при нещасних випадках.</p>
Постреквізити (результати навчання)	<p>ПР-01. Розуміти і визначати психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку процесу розвитку дітей раннього й дошкільного віку.</p> <p>ПР-19. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>
Компетентності	<p style="text-align: center;"><u>Загальні компетентності</u></p> <p>КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними</p>

	<p>системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p>КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.</p>
Форма проведення занять	Лекції 48 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 90 год.
Семестровий контроль	Екзамен

ОБСТЕЖЕННЯ ТА ОЦІНКА СТАНУ ЗДОРОВ'Я

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7- семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра охорони здоров'я
Пререквізити	Передумовою для вивчення дисципліни «Основи раціонального харчування та дієтотерапія» має бути вивчення таких дисциплін, як «Анатомія та Фізіологія».
Анотація	Мета та завдання вивчення дисципліни є: поглибити знання з методики та форм обстеження дитини та визначення стану її здоров'я, навчити

	<p>діагностувати та визначати стан здоров'я у хворих дітей з найбільш поширеною патологією, надавати першу допомогу.</p> <p>Після засвоєння програмного матеріалу студент повинен знати: Основні напрямки діяльності та організацію роботи на етапах обстеження, визначення стану здоров'я; Анатомо-фізіологічні, вікові і статеві особливості здорової і хворої дитини; Причини виникнення основних патологічних процесів в організмі і механізми їх розвитку; Методику обстеження дітей, основні клінічні ознаки, принципи діагностики; Нові сучасні досягнення з методик обстеження, діагностики найбільш поширених гострих і хронічних терапевтичних та хірургічних захворювань й ушкоджень з точки зору доказової медицини.</p> <p>уміти: Провести розпитування хворого і отримати повну інформацію про захворювання, виявити причини його виникнення в типових випадках; Провести фізичне обстеження хворого і виявити об'єктивні ознаки захворювання; Самостійно діагностувати основні клінічні патологічні синдроми, обґрунтувати і формулювати клінічний діагноз.</p> <p>Надавати невідкладну медичну допомогу при найрозповсюдженіших патологічних станах</p>
<p>Постреквізити (результати навчання)</p>	<p>ПР-19. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>
<p>Компетентності</p>	<p><u>Загальні компетентності</u></p> <p><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><i>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</i> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.</p> <p>Спеціальні (фахові компетентності):</p> <p>КС-18. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</p>

Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

ОСНОВИ РАЦІОНАЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ ТА ДІЄТОТЕРАПІЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра охорони здоров'я
Пререквізити	Передумовою для вивчення дисципліни «Основи раціонального харчування та дієтоterapia» має бути вивчення таких дисциплін, як «Анатомія та Фізіологія».
Анотація	Вивчення дисципліни «Основи раціонального харчування та дієтоterapia» лежить в основі організації раціонального харчування як складової загальної задачі формування здорового способу життя людей. Мета та завдання курсу: сформувати у студентів вміння і навички з організації системи харчування здорової та хворої людини на різних вікових етапах шляхом застосування сучасних наукових положень нутріцітології та з організації харчування в лікувально-профілактичних, оздоровчих і навчальних установах, а також методів профілактики за допомогою спеціально підібраної дієти.
Постреквізити (результати навчання)	ПР-10. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПР-13. Уміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики. ПР-19. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності.
Компетентності	<u>Загальні компетентності</u> КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо. КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на

	<p>офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.</p>
Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

«ПЕРША ДОЛІКАРСЬКА ДОПОМОГА»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра охорони здоров'я
Пререквізити	Передумовою для вивчення дисципліни «Основи раціонального харчування та дієтотерапія» має бути вивчення таких дисциплін, як «Анатомія та Фізіологія».
Анотація	<p>Мета дисципліни — навчити майбутніх бакалаврів швидко орієнтуватись у складних ситуаціях нещасних випадків, правильно визначати вид і характер ушкоджень, захворювань, вибрати спосіб надання першої долікарської допомоги при невідкладних станах та кваліфіковано здійснити її.</p> <p>Завдання: набуття навиків надання долікарської медичної допомоги медичними на місці пригоди, під час транспортування, в лікувальних закладах до прибуття лікаря. Після вивчення дисципліни <i>студенти повинні знати</i>: завдання і загальні принципи надання долікарської медичної допомоги в разі нещасних випадків і гострих станів; права і обов'язки у цих ситуаціях; уявлення про основні клінічні прояви захворювань внутрішніх органів, основні заходи профілактики; уявлення про загальний та спеціальний догляд за хворими; види пов'язок та правила їх накладання; види іммобілізації, способи й види транспортування потерпілих залежно від локалізації і характеру ушкоджень; принципи і методи реанімації: показання для її проведення та критерії її ефективності; види ран і кровотеч, принципи їх виникнення, ознаки, принципи зупинки кровотеч різними способами, можливі ускладнення; долікарську допомогу при опіках та відмороженнях; види ушкоджень тканин, кісток, суглобів; клінічні прояви, способи проведення іммобілізації, профілактики травматичного шоку; клінічні прояви нещасних</p>

	випадків, отруєнь, гострих захворювань; Студенти повинні вміти: обробляти рани; проводити тимчасову зупинку кровотечі; проводити транспортну іммобілізацію кінцівок при переломах та вивихах; транспортувати потерпілих та тяжкохворих; накладати пов'язки на різні ділянки тіла; проводити штучну вентиляцію легень, закритий масаж серця, промивання шлунка; надання долікарської медичної допомоги в разі знепритомніння, колапсу, шоку, опіків і відморожень, ураження електричним струмом, утоплення, отруєння, укусів тваринами та комахами, перегрівання та переохолодження організму.
Постреквізити (результати навчання)	ПР-19. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності
Компетентності	<u>Загальні компетентності</u> <i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо. <i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів. <i>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</i> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.
Форма проведення занять	Лекції 27 год. Практичні заняття 18 год. Самостійна робота 45 год.
Семестровий контроль	Екзамен

ВАЛЕОЛОГІЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7- й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Передумовою для вивчення дисципліни «Основи раціонального харчування та

	дієтотерапія» має бути вивчення таких дисциплін, як «Анатомія та Фізіологія».
Анотація	<p>Необхідність створення спеціального напрямку валеології у циклі охорони здоров'я і фізичної культури викликана тим, що проблема первинної профілактики захворювань серед дітей молодшого шкільного віку, зокрема, не вкладається в рамки медицини й виникає необхідність у співдружному взаємозв'язку медичної та валеологічної науки, а також фізичному вихованні та спорті.</p> <p>Сучасна медицина займається переважно хворобами – випадковими явищами, а не здоров'ям, що є закономірним і необхідним. Знання про здоровий спосіб життя людства накопичувалися століттями, але вони були розрізнені, не систематизовані й часом не мали наукового обґрунтування.</p> <p>Наука «Валеологія» займається саме цими питаннями. Озброївшись знаннями валеології, людина зможе цілеспрямовано й вірно побудувати своє життя так, щоб оберегти себе від нервових стресів, хвороб і передчасної смерті, а також навчити цьому інших, в тому числі і дітей.</p> <p>Навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні та засвоєнні здобувачами освіти системи знань, що пов'язана з теоретичними та методичними основами валеології, оцінка стану здоров'я та збереження його.</p> <p>Мета навчальної дисципліни – ознайомити здобувачів освіти з основними складовими здоров'я людини, встановити сутність здорового способу життя, надати майбутнім спеціалістам необхідного мінімуму знань з теорії й практики формування, збереження та зміцнення здоров'я. Озброїти технологіями навчання здорового способу життя.</p> <p>Завдання навчальної дисципліни:</p> <p><u>Методичні.</u> Формування фундаментальних концептуальних основ валеології, на яких базується цілісна система організації оздоровчих педагогічних технологій, спрямованих на формування ціннісного ставлення до власного здоров'я, дієвого підходу до його збереження і зміцнення, оптимальної організації навчання і праці, поведінкової стратегії, етичного відношення до себе, інших, оточуючого світу.</p> <p><u>Пізнавальні.</u> Засвоїти комплекс валеологічних знань, переосмислити і усвідомити їх з точки зору професійного і життєвого досвіду; дати майбутнім спеціалістам необхідну теоретичну і практичну підготовку щодо методики ознайомлення основами формування мотивації здорового способу життя.</p> <p><u>Практичні.</u> Створення стійкої мотивації до ведення здорового способу життя, що дозволить їм у своїй професійній діяльності разом з фахівцями-валеологами здійснювати скоординований вплив на формування поведінкової оздоровчої стратегії і тактики підростаючого покоління.</p>
Постреквізити (результати навчання)	<p>ПР-19. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>
Компетентності	<p><u>Загальні компетентності</u></p> <p><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p>

	<p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p>КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку особистості вихователя. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності розвитку й виховання дошкільників; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p>КС-10. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності у побуті, природі і довкіллі.</p> <p>КС-11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.</p> <p>КС-15. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-18. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</p>
Форма проведення	Лекції 27 год. Практичні заняття 18 год.

занять	Самостійна робота 45 год.
Семестровий контроль	Екзамен

АНАТОМІЯ ТА ФІЗІОЛОГІЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Кафедра медико-біологічних дисциплін
Анотація	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Анатомія і фізіологія» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Вступ до спеціальності; педіатрія
Постреквізити (результати навчання)	<p>Вивчення дисципліни «Анатомія і фізіологія» передбачає опанування теоретичних питань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: досконалі знання будови тіла дитини, розуміння життєвих відправлень здорового і хворого організму, причин виникнення хвороб, заходів по їх усуненню.</p> <p>Мета дисципліни — ознайомлення з будовою тіла дитини, його органів і систем, вивчення взаємодії форми і функції в філогенетичному і онтогенетичному аспектах, а також взаємозумовленість структури і функції, залежність їх від зовнішніх умов існування організму як протягом усієї історії виду, так і у відносно короткий строк індивідуального розвитку.</p> <p>Завдання курсу «Анатомія і фізіологія»: ознайомлення з рівнями організації організму людини; встановлення взаємозв'язку будови органів з виконуваними функціями; формування поняття про взаємозалежність і єдність структури і функції органів дитини, та змін в процесі філогенезу й онтогенезу; посилення прикладного значення анатоμο-фізіологічних знань, що дасть можливість майбутнім педагогам опанувати практичними навичками роботи з особистістю.</p> <p>В процесі вивчення курсу «Анатомія і фізіологія» важливо зосередити увагу на засвоєнні знань про: будову та функції організму людини; анатоμο-фізіологічні особливості організму дитини в різні вікові періоди; зв'язок організму людини з навколишнім середовищем; рівні організації організму людини; особливості будови клітин, тканин, органів і фізіологічних та функціональних систем організму дитини в процесі їх росту та розвитку; фізіологічні процеси, які відбуваються в організмі людини (фізіологію крові, кровообігу, дихання, травлення, сечовиділення тощо); значення нервової та ендокринної систем в регуляції, узгодженості функцій організму, а також забезпеченні росту та розвитку дитини</p>
Компетентності	<p>ПР-19. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-20. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності.</p>
Форма проведення занять	Лекції 56 год. Практичні заняття 34 год. Самостійна робота 90 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

ОСНОВИ ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ РУХОМОЇ АКТИВНОСТІ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Передумовою для вивчення дисципліни «Основи оздоровчо – рекреаційної рухової активності» має бути вивчення таких дисциплін, як «Валеологія».
Анотація	<p>«Основи оздоровчо – рекреаційної рухової активності» є складовою частиною дисциплін ВНЗ. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: професійно-педагогічну діяльність вихователя в дошкільних установах відповідно до вітчизняних та європейських стандартів; опанування науковими теоріями, на яких ґрунтується процес використання фізичних вправ із різними цільовими установками (розвиваючою, оздоровчою, рекреаційною); опанування системою знань про закономірності процесу навчання і виховання студентів; особливостей оздоровчої рекреаційної діяльності; форми, методи і засоби формування особистості майбутнього фахівця.</p> <p>Мета курсу – формування знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності в оздоровчо-рекреаційній сфері. Розкрити значення багатофункціональної діяльності фахівця оздоровчо-рекреаційної діяльності.</p> <p>Завдання курсу:</p> <p>1. Методичні:</p> <p>а) визначити основні напрямки навчальної, наукової і оздоровчо-рекреаційної роботи;</p> <p>б) допомогти студентам оволодіти нормами щодо вивчення дисципліни.</p> <p>в) ознайомити з науковими джерелами, до яких можна звернутись для постійного професійного вдосконалення;</p> <p>2. Пізнавальні:</p> <p>а) розглянути загальні питання оздоровчо-рекреаційної рухової активності, її місце в житті людини;</p> <p>б) дати характеристику технологіям, що використовуються у оздоровчо-рекреаційній діяльності;</p> <p>в) розширити уявлення про роль і місце рекреації в житті сучасного суспільства.</p> <p>3. Практичні:</p> <p>а) вчити застосовувати на практиці теоретичні знання та технології оздоровчо-рекреаційної діяльності;</p> <p>б) вчити дотримуватись вимог щодо вузівської системи навчання;</p> <p>в) вироблення вмінь самостійно працювати над програмним матеріалом з теорії і технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p>
Постреквізити (результати навчання)	<p>ПР-13. Уміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p>ПР-19. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>

	ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності
Компетентності	<u>Загальні компетентності</u> <i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо. <i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів. <i>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</i> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.
Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

«ОСНОВИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Передумовою для вивчення дисципліни «Основи здорового способу життя» має бути вивчення таких дисциплін, як «Анатомія та Фізіологія».
Анотація	Одне з важливих завдань суспільства – виховати фізично, морально, соціально, духовно здорову людину. Адже стан здоров'я населення України свідчить про існування реальної загрози вимирання нації. Основна мета вивчення дисципліни — збереження і зміцнення здоров'я українського народу шляхом формування валеологічного світогляду, виховання свідомого та дбайливого ставлення до власного здоров'я як головної умови реалізації творчого і фізичного потенціалу особистості. Цей курс спрямований на розвиток професійної ерудиції педагога, широкого наукового світогляду, стимулювання пізнавального і професійного інтересу, науково-дослідної діяльності студентів. В процесі навчання та підготовки фахівців, що навчаються на першому

	<p>(бакалаврському) рівні вищої освіти за напрямом підготовки 012 Дошкільна освіта сформувати у студентів глибоке розуміння необхідності підтримки здорового способу життя; допомогти здобути глибокі знання в області психологічної, медичної та педагогічної валеології; навчити їх практично застосовувати набуті вміння і навички у своїй діяльності з метою профілактики захворювань, рекреації та оптимізації здоров'я особистості, орієнтації її на здоровий спосіб життя; формування свідомого та відповідального ставлення до індивідуального здоров'я та здоров'я нації. Використовувати набуті нові знання та навички у практичній діяльності. Мета курсу: Формування знань щодо здорового способу життя, методик дослідження, збереження і зміцнення індивідуального здоров'я людини. Завдання курсу: методичні - формування знань, вмінь і навичок дотримуватися основних принципів здорового способу життя та пропаганда його засобами просвітницької діяльності серед населення; пізнавальні - засвоєння закономірностей формування, збереження та зміцнення індивідуального здоров'я людини,; практичні засвоєння методик дослідження індивідуального здоров'я людини та профілактики хвороб і девіантної поведінки</p>
<p>Постреквізити (результати навчання)</p>	<p>ПР-13. Уміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p>ПР-19. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності.</p>
<p>Компетентності</p>	<p><u>Загальні компетентності</u></p> <p><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p><i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><i>КЗ-5. Громадянська компетентність.</i> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><i>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</i> Здатність ефективно</p>

	вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців
Форма проведення занять	Лекції 54 год. Практичні заняття 36 год. Самостійна робота 90 год.
Семестровий контроль	екзамен

«ГІГІЄНА ТА САНІТАРІЯ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	3 курс 5-й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	
Анотація	<p>Програма дисципліни «Гігієна та санітарія» вміщує навчальний матеріал, який обґрунтовує з наукових позицій важливі завдання професійної діяльності, організації санітарного режиму медичних закладів, установ, підприємств. Забезпечує санітарно-гігієнічну безпеку харчових блоків в дошкільних, шкільних, та вищих навчальних закладів, Організовує профілактику захворювань, які виникають внаслідок ураження інфекційними збудниками, отруєння. Гігієна вивчає вплив на людину природних та антропогенних факторів (які з'являються в результаті господарської діяльності людини) та розробляє гігієнічні нормативи і санітарні правила, дотримання яких забезпечує здорові та сприятливі умови проживання населення. Санітарія – це практична реалізація розроблених гігієною профілактичних заходів з метою укріплення та збереження здоров'я людей.</p> <p>Мета вивчення дисципліни - оволодіння науково-практичними знаннями з організації санітарного режиму та забезпечення санітарно-гігієнічних вимог у закладах згідно з вимогами державного санітарного законодавства.</p> <p>Основні завдання дисципліни:</p> <p>ознайомлення з науково обґрунтованими санітарно-гігієнічними вимогами до чинників зовнішнього середовища, розміщення, планування та утримання закладів, які можуть впливати на здоров'я людини; засвоєння санітарно-гігієнічних вимог до готової продукції; набуття навичок використання знань санітарного законодавства в галузі санітарії і гігієни для раціональної організації технологічного процесу, санітарного режиму та запобігання отруєнь, інфекційних захворювань; формування у майбутніх спеціалістів відповідальності за дотримання санітарного режиму та особистої гігієни для збереження здоров'я персоналу та відвідувачів,</p>
Постреквізити (результати навчання)	<p>ПР-19. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>

Компетентності	<p align="center"><u>Загальні компетентності</u></p> <p>КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців</p>
Форма проведення занять	Лекції 27 год. Практичні заняття 18 год. Самостійна робота 45 год.
Семестровий контроль	Залік

БЛОК 3. КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

«ЛОГОПЕДІЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	3 курс 6-семестр, 4 курс 7-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Логопедія» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Вступ до спеціальності
Анотація	<p>Навчальна дисципліна відображає основні сутнісні характеристики дітей з мовленнєвими порушеннями; об'єктивні і суб'єктивні причини їх відставання у розвитку; методологічні основи навчання і виховання дітей з обмеженими можливостями життєдіяльності; 2 особливості їх адаптації до нових вимог навчально-виховного процесу; корекційного спрямування навчання і виховання; технологію формування мультидисциплінарної команди, яка б супроводжувала інклюзивну форму навчання.</p> <p>Мета курсу: сформувати в студентів знання, уміння та навички організації ефективної логопедичної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями, розуміння специфіки надання їм необхідної допомоги. Познайомити студентів з історією логопедії, з закономірностями формування мовлення в нормі і при дизонтогенезі, принципами аналізу мовленнєвих порушень, їх класифікацією</p>

	<p>та методами корекції</p> <p>Завдання курсу: - ознайомити студентів з теоретичними основами логопедії. - ознайомити з етіологією порушень мовлення; з методами та прийомами логопедичного втручання. - сформулювати вміння класифікувати мовленнєві порушення; проводити диференціацію мовленнєвих порушень; організувати логопедичне втручання спрямоване на подолання мовленнєвих порушень.</p>
<p>Постреквізити (результати навчання)</p>	<p>ПР-01. Розуміти і визначати психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку процесу розвитку дітей раннього й дошкільного віку.</p> <p>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-12. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>ПР-13. Уміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>
<p>Компетентності</p>	<p><u>Загальні компетентності</u></p> <p><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><i>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</i> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати</p>

	<p>різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p>КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти).</p> <p>КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку особистості вихователя. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності розвитку й виховання дошкільників; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p>КС-1. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).</p>
Форма проведення занять	Лекції 48 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 90 год.
Семестровий контроль	Екзамен

ДЕФЕКТОЛОГІЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7- семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Дефектологія» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Вступ до спеціальності; Дидактика, Вікова психологія
Анотація	<p>Курс «Дефектологія» має чітку професійну спрямованість під час підготовки майбутніх спеціалістів, які орієнтовані на роботу із дітьми молодшого шкільного віку.</p> <p>«Дефектологія» є складовою частиною дисциплін природничо-наукового циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до світових тенденцій та національного досвіду України, де передбачено різні форми організації освіти і соціалізації для дітей із вадами психічного, фізичного та (або) розумового розвитку, зокрема в умовах загальноосвітніх установ для дітей із нормальним розвитком (так зване інтегроване та інклюзивне навчання і виховання). Знання специфіки дітей з особливостями психофізичного розвитку надасть можливість педагогу організувати освітній процес з опорою на принципи корекції і компенсації порушення, уникнути помилок у визначенні шляхів і методів навчання і виховання дитини.</p> <p>Змістовий стрижень програми спрямований на реалізацію головної мети курсу: висвітлення основних закономірностей та особливостей розвитку, виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку (порушення зору, слуху, мовлення, опорно-рухового апарату, затримка психічного розвитку, розумова відсталість, комбіновані порушення та ін.). Завдання курсу: надання студентам теоретичних знань щодо загальної характеристики різних категорій дітей з психофізичними порушеннями, етіології, механізмів, симптоматики, класифікації, динаміки протікання даних порушень за умов цілеспрямованого навчання та виховання; формування у студентів категоріальних понять з дефектології;</p> <p>сформувати у студентів уміння правильно діагностувати певне психофізичне порушення та визначати ефективні шляхи корекційного впливу у різних категорій дітей з вадами в розвитку; прищеплення особливого ставлення до дітей з психофізичними порушеннями; обґрунтувати принципи створення і розвитку системи спеціальних закладів для виховання дітей з метою здійснення оптимального впливу на хід розвитку, формування активної соціально-корисної особистості до самостійної трудової діяльності.</p>
Постреквізити (результати навчання)	<p>ПР-01. Розуміти і визначати психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку процесу розвитку дітей раннього й дошкільного віку.</p> <p>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p>

	<p>ПР-12. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>ПР-13. Уміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>
Компетентності	<p style="text-align: center;"><u>Загальні компетентності</u></p> <p><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><i>КЗ-6. Етична.</i> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти).</p> <p><i>КЗ-7. Соціокультурна.</i> Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p><i>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</i> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань</p>

	<p>культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p>КС-1. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).</p>
Форма проведення занять	<p>Лекції 42 год.</p> <p>Практичні заняття 42 год.</p> <p>Самостійна робота 96 год.</p>
Семестровий контроль	Залік, екзамен

ПСИХОДІАГНОСТИКА

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психодіагностика значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Загальна психологія, Вікова психологія, Патопсихологія, Основи медичних знань
Анотація	<p>Психодіагностика - це галузь психологічної науки і одночасно найважливіша форма психологічної практики, яка пов'язана з розробкою і використанням різноманітних методів розпізнавання індивідуальних психологічних особливостей людини. Проблеми психодіагностики входять в число найважливіших проблем застосування психологічних знань в різних областях людської практики з метою всебічного розвитку особистості.</p> <p>Психодіагностика займає проміжне положення серед інших психологічних дисциплін. Вона являє собою сполучну ланку між загальною і прикладною психологією, а по відношенню до психодіагностичних методів виступає в якості загальної основи, яка об'єднує всі області їх практичного застосування.</p> <p>Психодіагностика використовується в конкретних галузях життєдіяльності людей: у охороні здоров'я, в спорті, в шкільному та вузівському навчанні, на виробництві, в сімейних консультаціях і ін. Мета: розпізнавання, оцінка та зміни індивідуальних особливостей особистості. Формування у студентів теоретичних основ психодіагностики, розуміння історії розвитку і структури сучасних знань у галузі даної науки, значення взаємозв'язку теоретичних і практичних знань, їх прикладної значущості в рішенні питань з інших галузей психології, медицини і педагогіки</p>
Постреквізити (результати навчання)	ПР-09. Проектувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.

	ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності
Компетентності	<p align="center"><u>Загальні компетентності</u></p> <p>КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p>КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p align="center"><u>Спеціальні (фахові) компетентності:</u></p> <p>КС-1. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p>
Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

«ПАТОПСИХОЛОГІЯ»

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й, 8-й семестри

Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психодіагностика значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Загальна психологія, Вікова психологія, Патопсихологія, Основи медичних знань
Анотація	Людина в сучасному суспільстві піддається значному числу травмуючих її факторів: зростає напруженість життя, збільшується стан стресу і фрустрації. На тлі об'єктивних, суб'єктивних труднощів чи біологічних передумов виникають психічні, психосоматичні розлади та хвороби. Актуальність даного курсу визначається особливою значущістю своєчасного виявлення патологічних змін на основі порівняння з характером формування і перебігу психічних процесів, станів і властивостей особистості в нормі в корекції (лікуванні) розладів. Прикладне значення патопсихології проявляється в використанні одержаних даних для диференційної діагностики розладів психіки, встановленні ступеня прояву психічного дефекту в інтересах експертизи (судової, трудової, військової), оцінки ефективності лікування за об'єктивними характеристиками динаміки психічного стану пацієнтів, аналізу можливостей особистості з точки зору перспектив компенсації втрачених властивостей та з метою вибору оптимальних психотерапевтичних методів корекції. Патопсихологія характеризується тісними міждисциплінарними зв'язками із загальною психологією, психодіагностикою, віковою психологією, соціальною психологією, медичною психологією, психіатрією та багатьма іншими галузями психологічних і медичних знань. Метою вивчення навчальної дисципліни «Патопсихологія» є оволодіння здобувачами необхідними для майбутньої практичної роботи в галузі психології та педагогіки: про причини виникнення аномалій психічної діяльності, закономірності розвитку особистості з патологією; про особливості навчання і проведення корекційно реабілітаційних заходів, що спрямовані на формування здорової, інтелектуально і морально розвиненої особистості. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Патопсихологія» є: формування уявлення про поняття про психічну норму, її межі та патологію; формування уявлення про види аномалій та порушень психічного розвитку людини; надання можливості засвоїти методичні прийоми діагностики відхилень у психічному стані та розвитку людини.
Постреквізити (результати навчання)	ПР-09. Проектувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей. ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності
Компетентності	<u>Загальні компетентності</u> КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо. КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

	<p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p>КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців</p>
Форма проведення занять	Лекції 42 год. Практичні заняття 42 год. Самостійна робота 96 год.
Семестровий контроль	Екзамен

ПСИХОТЕРАПІЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7- й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психотерапія значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Генетика, Загальна психологія, Вікова психологія, Основи медичних знань.

Анотація	<p>Основи психотерапії – дисципліна, яка покликана усувати хворобливі відхилення, змінити ставлення до себе, свого стану та оточуючого середовища - це є предметом вивчення курсу. Міждисциплінарні зв'язки: з психодіагностикою, психокорекцією та психологічним консультуванням.</p> <p>Мета курсу «Психотерапія» – підвищити рівень теоретичних знань та практичних навичок студентів у сфері психологічної допомоги. Послідовність викладання тем віддзеркалює логіку сприймання нового для слухачів кола проблем. Вивчення даного курсу передбачає розширення та поглиблення знань студентів про специфіку роботи практичного психолога різноманітного спрямування. Програмою курсу передбачено вивчення певна кількість навчальних тем. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Психотерапія» є: ознайомити зі специфікою, можливостями та стандартами психотерапевтичної діяльності; надати знання з теорії та практики сучасних психотерапевтичних шкіл; сформувані уміння, застосовувати окремі методи та методики психотерапії при наданні соціально-психологічної допомоги особистості.</p>
Постреквізити (результати навчання)	<p>ПР-09. Проектувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>
Компетентності	<p><u>Загальні компетентності</u></p> <p><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><i>КЗ-5. Громадянська компетентність.</i> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><i>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.</i> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність</p>

	<p>працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p>КС-1. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p>
Форма проведення занять	Лекції 54 год. Практичні заняття 36 год. Самостійна робота 90 год.
Семестровий контроль	Екзамен

АНАТОМІЯ ТА ФІЗІОЛОГІЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр, 8-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра медико-біологічних дисциплін
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Анатомія і фізіологія» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Вступ до спеціальності; педіатрія
Анотація	<p>Вивчення дисципліни «Анатомія і фізіологія» передбачає опанування теоретичних питань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: досконалі знання будови тіла дитини, розуміння життєвих відправлень здорового і хворого організму, причин виникнення хвороб, заходів по їх усуненню.</p> <p>Мета дисципліни — ознайомлення з будовою тіла дитини, його органів і систем, вивчення взаємодії форми і функції в філогенетичному і онтогенетичному аспектах, а також взаємозумовленість структури і функції, залежність їх від зовнішніх умов існування організму як протягом усієї історії виду, так і у відносно короткий строк індивідуального розвитку.</p> <p>Завдання курсу «Анатомія і фізіологія»: ознайомлення з рівнями організації організму людини; встановлення взаємозв'язку будови органів з виконуваними функціями; формування поняття про взаємозалежність і єдність структури і функції органів дитини, та змін в процесі філогенезу й онтогенезу; посилення прикладного значення анатоμο-фізіологічних знань, що дасть можливість майбутнім педагогам опанувати практичними навичками роботи з особистістю.</p> <p>В процесі вивчення курсу «Анатомія і фізіологія» важливо зосередити увагу на засвоєнні знань про: будову та функції організму людини; анатоμο-фізіологічні особливості організму дитини в різні вікові періоди; зв'язок організму людини з навколишнім середовищем; рівні організації організму</p>

	людини; особливості будови клітин, тканин, органів і фізіологічних та функціональних систем організму дитини в процесі їх росту та розвитку; фізіологічні процеси, які відбуваються в організмі людини (фізіологію крові, кровообігу, дихання, травлення, сечовиділення тощо); значення нервової та ендокринної систем в регуляції, узгодженості функцій організму, а також забезпеченні росту та розвитку дитини
Постреквізити (результати навчання)	ПР-19. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. ПР-20. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності.
Компетентності	<u>Загальні компетентності</u> <i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо. <i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів. <i>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</i> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців
Форма проведення занять	Лекції 56 год. Практичні заняття 34 год. Самостійна робота 90 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

ОСНОВИ ПЕДІАТРІЯ

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс 7-й семестр
Обсяг	6 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни Педіатрія значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Анатомія та фізіологія, Загальна психологія, Вікова психологія
Анотація	В курсі «Основи педіатрії» розглядаються проблеми здоров'я, фізичного та нервово-психічного розвитку дітей раннього віку, гігієни окремих органів і систем, дитячих захворювань та їхньої профілактики; надання першої допомоги при нещасних випадках, гігієнічної основи організації життя дітей,

	<p>особливості їх виховання і навчання в початковій школі.</p> <p>Мета: формувати у майбутніх працівників початкової освіти знання про особливості розвитку дитини шкільного віку, порушення будови і функції опорно-рухового апарату, їх профілактика; ознайомити студентів з причинами розвитку дитячих інфекцій, що передаються повітряно-крапельним шляхом, їх проявами та особливостями попередження; надати знання про причини розвитку, прояви паразитичних захворювань, зокрема, гельмінтозів; дати знання про захворювання у дітей серцево-судинної системи; ознайомити з причинами розвитку, проявами та профілактикою захворювань шкіри; ознайомити студентів з правилами надання першої допомоги при нещасних випадках.</p> <p>Завдання: Допомогти студентам розпізнавати прояви порушення постави, дитячих інфекційних захворювань, захворювань серцево-судинної системи, захворювань шкіри, оволодіти методами надання першої допомоги при нещасних випадках.</p>
<p>Постреквізити (результати навчання)</p>	<p>ПР-01. Розуміти і визначати психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку процесу розвитку дітей раннього й дошкільного віку.</p> <p>ПР-19. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>
<p>Компетентності</p>	<p><u>Загальні компетентності</u></p> <p><i>КЗ-1. Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p><i>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</i> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><i>КЗ-4. Комунікативна.</i> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p><i>КЗ-7. Соціокультурна.</i> Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p><i>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</i> Здатність ефективно</p>

	вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.
Форма проведення занять	Лекції 54 год. Практичні заняття 36 год. Самостійна робота 90 год.
Семестровий контроль	Залік, екзамен

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

Рівень РВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	3 курс 5-й семестр
Обсяг	3 кредита ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра	Кафедра психології та педагогічної освіти
Пререквізити	Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Інклюзивна освіта» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Педагогіка загальна, Вікова педагогіка, Психологія загальна, Вікова психологія, Педіатрія, Дефектологія та логопедія.
Анотація	<p>У національній доктрині розвитку освіти в Україні у XXI столітті вказується на актуальність особистісної орієнтації освіти; створення рівних можливостей для дітей у здобутті якісної освіти; забезпечення варіативності здобуття дошкільної освіти відповідно до здібностей та індивідуальних можливостей. Рівний доступ до навчання усіх дітей з урахуванням різних освітніх потреб та індивідуальних можливостей і спільне навчання, включаючи організацію спільних навчальних занять, виховних заходів і дозвілля забезпечується у інклюзивній освіті. Завдяки інклюзії знижується ізоляція та відчуження дитини з особливими потребами від дитячого колективу.</p> <p>Однак впровадження інклюзії в освітній простір створює проблеми підготовки висококваліфікованих професійно компетентних майбутніх фахівців дошкільної освіти до соціально-педагогічної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Тому, актуальним завданням професійної освіти є оновлення змісту підготовки вихователів дитячих садків до майбутньої педагогічної діяльності.</p> <p>«Інклюзивна освіта» як навчальна дисципліна: ґрунтується на вивченні студентами основ інклюзії та особливостей її впровадження в Україні; інтегрується та закладає основи вивчення здобувачами вищої освіти педагогічної творчості, педагогічних технологій, різнофахових методик викладання що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь, застосування знань з основ інклюзивної освіти, що мають місце у сучасній освітній системі, в процесі подальшого навчання та професійної діяльності; закладає основи психолого-педагогічної діагностики, моніторингу перебігу розвитку, контролю за ефективністю застосування форм і методів навчально-виховної роботи, спрямованих на розвиток здібностей та</p>

	<p>якостей особистості у дітей із особливими потребами; закладає фундамент для подальшого засвоєння ними знань та вмінь з циклу дисциплін професійної та практичної підготовки.</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни є системне засвоєння філософських, нормативно-правових та організаційних основ інклюзивної освіти.</p> <p>Цілями вивчення навчальної дисципліни є систематизація знань здобувачів вищої освіти щодо основних положень інклюзивної освіти; ознайомлення із генезисом науково-теоретичних підходів до проблеми включення дітей дошкільного віку з різними нозологіями до загальноосвітнього простору; світовим досвідом впровадження інклюзії, проблемами освіти дітей з особливими освітніми потребами в Україні; розгляд принципів інклюзивної освіти та стратегіями їх впровадження у освітньо-виховний процес ЗДО; вивчення особливостей педагогічної діяльності вихователя в процесі роботи з дітьми із різними видами нозологій; формування у здобувачів вищої освіти уявлень про побудову стратегій взаємодії з батьками вихованців та спеціалістами; формування уявлень щодо професійно важливих властивостей особистості педагога в системі інклюзивної освіти.</p>
<p>Постреквізити (результати навчання)</p>	<p>ПР-01. Розуміти і визначати психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку процесу розвитку дітей раннього й дошкільного віку.</p> <p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної - ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їхнього використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-10. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-12. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>ПР-13. Уміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p>ПР-18. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з</p>

	<p>особливими потребами.</p> <p>ПР-19. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності</p>
Компетентності	<p style="text-align: center;"><u>Загальні компетентності</u></p> <p>КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.</p> <p>КЗ-3. Дослідницько-практикологічна. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.</p> <p>КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку особистості вихователя. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності розвитку й виховання дошкільників; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>Спеціальні (фахові компетентності):</p> <p>КС-1. Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p>

	<p>КС-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-16. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-17. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-18. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</p>
<p>Форма проведення занять</p>	<p>Лекції 27 год. Практичні заняття 18 год. Самостійна робота 45 год.</p>
<p>Семестровий контроль</p>	<p>Залік</p>