**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПИЛИПА ОРЛИКА»**

**Медико- соціономічний факультет**

* [**Кафедра психології та педагогічної освіти**](https://mku.edu.ua/kafedra-psyhologiyi-ta-pedagogichnoyi-osvity/)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ЕКОЛОГІЯ»**

**галузі знань 01 Освіта**

Освітня програма Дошкільна освіта

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 8 від ― 20 лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Загальна інформація** | |
| **Назва дисципліни** | Екологія |
| **Викладач (-і)** | Кандидат сільськогосподарських наук - Бітлян  Оксана Костянтинівна |
| **Профайл викладача (-ів)** | [Google Scholar](https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=We9lpYoAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate) |
| **Контактний тел.** | 050-394-72-22 |
| **E-mail:** | Bitlayn18@i.ua |
| **Сторінка курсу в Moodle** | https://mku.edu.ua Moodle |
| **Консультації** | Зазначте формат і розклад проведення консультацій  *Очні консультації*:  *14*.00- 15.00 – вівторок  14.00 до 15.00 - четвер  *Онлайн консультації:* за попередньою домовленістю Viber (+8050-394-72-22) в робочі дні з 9.30 до 17.30 |

**2. Анотація курсу.**

Дисципліна «Екологія» вивчається здобувачами вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» на першому курсі у першому семестрі та спрямована на формування фундаментальних екологічних знань.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Екологія» є основні поняття і закони екології, екологічні проблеми, пов’язані із змінами і перетвореннями природних процесів і компонентів природи, ознайомлення з глобальними екологічними кризами в Україні та світі;основні закономірності взаємодії людини, суспільства і природи, особливості впливу антропогенних чинників на природне середовище та його зворотну дію, методи управління процесами природокористування.

Організм людини тісно взаємопов’язаний з навколишнім природним середовищем, є частиною глобальної системи. Екологічні проблеми сьогодні обговорюються також у соціально-економічному, медичному, правовому і психолого-педагогічному аспектах. Останній (психолого-педагогічний) передбачає цілеспрямоване створення необхідних умов для повноцінного фізичного, духовного, інтелектуального розвитку і саморозвитку зростаючої особистості в умовах освіти (дошкільної, шкільної, позашкільної) і родинного виховання.

Поряд із теоретичним курсом у програмі передбачено і практичні) заняття, на яких здобувачі вищої освіти можуть публічно виступати з доповідями і повідомленнями на екологічну тематику; розвивати культуру мовлення, понятійний апарат у сфері екології; орієнтуватися в постійно зростаючому потоці екологічної інформації, шукати потрібні джерела і вибирати необхідну інформацію. Мета проведення практичних занять полягає у тому, щоб виробити у здобувачів вищої освіти практичні навички економічного аналізу природозахисної діяльності з метою їх використання в виробничій і управлінській діяльності.

Отже роль і значення дисципліни полягають в підготовці здобувачів вищої освіти до практичної фахової роботи за напрямом і професійним спрямуванням.

**3. Мета та цілі курсу**

***Метою викладання навчальної дисципліни***є сформувати у здобувачів вищої освіти фундаментальні екологічні знання. Допомогти зрозуміти, який стан природного середовища ми маємо, яким чином він впливає на наше життя і що нас очікує у разі постійного загарбницького втручання в біосферу.

Також розширити уявлення і знання здобувачів вищої освіти ‒ майбутніх вчителів початкових класів ‒ про організацію здоров’язберігаючого навчально-виховного процесу, сучасні здоров’язберігаючі і здоров’яформуючі педагогічні технології; підготовити майбутніх вчителів початкових класів до реалізації навчально-виховного процесу у загальноосвітній школі на засадах здоров’язбереження, здоров’язміцнення і здоров’яформування учнів.

**4. Завдання вивчення дисципліни**

Таким чином, реалізація мети вивчення курсу здійснюється за допомогою вирішення ряду завдань, головними з них є:

– формування світоглядних знань про основні тенденції розвитку екологічних особливостей природокористування;

– розкриття наукових основ вивчення екологічних проблем у відповідності з положеннями міжнародної стратегії сталого розвитку;

– виховання почуття відповідальності за забруднення природного середовища, стан довкілля, свідомості щодо необхідності дотримання природоохоронного законодавства;

* розвиток системи інтелектуальних та практичних умінь і навичок, стосовно оцінювання екостанів і екоситуацій, ступеня їх напруженості, ефективності охорони природи.

***Здобувачі вищої освіти повинні*** ***знати:***

* - структуру екології яка об’єднує два напрямки: теоретичний (класичний) і прикладний;
* - джерела та наслідки забруднення біосфери, абіотичні фактори;
* - основні категорії природозаповідання та мати уявлення про екомережу, як цілісну природоохоронну систему;
* - соціальні аспекти природокористування, соціально - екологічні проблеми захисту довкілля;
* - правові аспекти охорони навколишнього середовища;
* - види платежів та державних зборів за використання природних ресурсів, **за спеціальне використання надр при видобутку корисних копалин,** за забруднення атмосфери, водойм і заховання відходів.
* **-** організувати екологічний менеджмент і аудит у діяльності підприємств і організацій.

***Здобувачі вищої освіти повинні*** ***вміти*** :

* - аналізувати теоретико-експериментальні дані та працювати з джерелами інформації;
* - грамотно характеризувати результати досліджень за документальними матеріалами;
* - планувати та здійснювати навчально-дослідницькі роботи;
* - застосовувати загальнонаукові, спеціальні, конкретно наукові методи в процесі досліджень різноманітних проблем екології людини, оцінки екологічних ситуацій, ризиків, безпеки,
* - прогнозувати можливі варіанти розвитку надзвичайних екологічних ситуацій,
* - здійснювати просвітницьку роботу, спрямовану на охорону та збереження природи, середовища існування людини, пропаганду здорового способу життя та раціонального харчування.

**5. Результати навчання – компетентності.**

За результатами вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти повинні мати сформовані програмні результати навчання: *інтегральні, загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності.*

*Інтегральна компетентність*: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*Загальні компетентності:*

КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й уреґулювання конфліктів.

КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

***КЗ-11. Здоров’язбережувальна компетентність.*** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*

**КС-7.** Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

**КС-11**. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.

**ІІІ. Очікувані результати навчання:**

ПР-20. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності.

**6.Формат дисципліни**

Змішаний *(blended)*

Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп’ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

**7. Пререквізити (Prerequisite)**

Викладання навчальної дисципліни базується на базових знань з біологічних і екологічних дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату, розуміння сучасних екологічних проблем екології і охорони довкілля

**1.Обсяг дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 27 год. |
| семінарські  заняття/практичні/лабораторні | 18 год. |
| самостійна робота | 1. год. |

**2.Ознаки дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс  (рік навчання) | Семестр | Кількість  кредитів/годин | Вид  Підсумкового  контролю | Нормативна  / вибіркова |
| 1-й | 1-й | 3/90 | залік | Нормативна |

8. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

У період сесії бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з адміністрацією, методистом та викладачем з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп’ютерну техніку для комунікації з адміністрацією, методистом, викладачами та підготовки рефератів.

**9. Політики курсу (вимоги викладача).**

Відвідування занять з екології є важливою складовою навчання. За пропуски без поважної причини здобувач вищої освіти буде не атестований. Усі пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Дозволяється вільне відвідування лекцій здобувачам за індивідуальним графіком навчання. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Під час виконання письмових тестових завдань не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими (оригінальними). Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників навчального процесу, дотримуватися дисципліни, дбайливо ставитись до обладнання та книжкового фонду, виконувати графік навчального процесу.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушення термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об’єктивних причин (наприклад. Хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

В результаті вивчення екології ключовими засадами повинні бути: здатність до виявлення та дослідження закономірності взаємодії людини, суспільства і природи, особливості впливу антропогенних чинників на природне середовище та його зворотну дію, методи управління процесами природокористування; застосовувати знання та вміння щодо специфіки логічного мислення та наукового пізнання у процесі професійного вдосконалення; творчо та креативно мислити; критично оцінювати якість інформації. Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; конспекту лекцій, а також позицій, викладених у підручниках, монографічній та іншій науковій літературі, тощо. Результатом підготовки до заняття повинно бути змістовне володіння здобувачем вищої освіти матеріалом теми, якій присвячено відповідне заняття. Для вивчення теми та правильного виконання завдань слід брати до уваги методичні рекомендації щодо підготовки до теми (заняття), зазначені у конспекті лекцій з курсу. На практичних заняттях присутність здобувачів вищої освіти є обов’язковою, важливою також є їх участь в обговоренні всіх питань теми.

1. **Схема дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень,  дата,  години | Тема, короткі тези | Форма діяльності  (заняття)\*/Формат\*\* | Матеріали | Література\*\*\*,  інформаційні  ресурси | Завдання,  години | Вага  оцінки | Термін  Вико-нання |
| згідно розкладу | **Тема 1. Екологія як наука про довкілля**.  **План.**  1. Структура та зміст навчальної дисципліни;  2.Історична ретроспек-тива становлення екології як науки;  3. Основні поняття, предмет, об’єкт та завдання екології;  4. Проблеми та закони екології. | Лекційне заняття, групова робота, семінарське заняття, самостійна робота | презентації, лекційний матеріал | Б: 1-4  Д: 2-4 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  2 год | 2 бали | 1 семестр |
| згідно розкладу | **Тема. Екологія – сучасна природнича наука**  **План**  1. Історія виникнення екології як науки. Основні етапи її розвитку.  2. Кінець ХХ століття як період «мегаеко-логізації» та профа-нації у сфері екології.  3.Співідношення між екологією, охороною природи та середови-щезнавством (інвайронментологією) в світі та на Україні.  4. Аналіз становлення та загальна характе-ристика новітніх галузей екології.  5.Екосистемологія – новий розділ екології. | Семінар-ське заняття | презентації, лекційний матеріал, посібник до семінар-ських занять | Б: 1-4  Д: 2-4 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  2 год (с)  5 год (срс) | 6 балів | 1 тиждень |
| Згідно розкладу | **Тема 2. Природа і людина: системний підхід.**  *План.*  1.Властивості складних систем. Біосфера, Ноосфера. 2.Історичні етапи взаємодії суспільства і природи та їх екологічні особливості.  3.Масштаби і наслідки антропогенного впливу на природне середовище на сучасному етапі.  4.Аналіз особливостей історичних етапів взаємодії суспільства і природи | Лекційне заняття | презентації, лекційний матеріал | Б: 1-4  Д: 2-4 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  2 год | 2 бали | 1 семестр |
| Згідно розкладу | **Тема 2. Природа і людина: системний підхід.**  *План.*  1.Властивості складних систем. Біосфера, Ноосфера. 2.Історичні етапи взаємодії суспільства і природи та їх еколо-гічні особливості.  3.Масштаби і наслідки антропогенного впли-ву на природне середо-вище на сучасному етапі.  4.Аналіз особливостей історичних етапів взаємодії суспільства і природи | Семінар-ське заняття | презентації, лекційний матеріал, посібник до семінар-ських занять | Б: 1-4  Д: 2-4 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  2 год (с)  5 год (срс) | 6 балів | 1 тиждень |
| Згідно розкладу | **Тема 3. Проблема забруднення при-родного середовища та стійкості геосис-тем до антропогенних навантажень.**  **План.**  1.Категорія «забруднення».  2. Форми стійкості геосистем  3. Порівняння обсягів і структури техноген-ного забруднення міст України. | Лекційне заняття | презентації, лекційний матеріал | Б: 1-4  Д: 1-2 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  3 год | 2 бали | 1 семестр |
| Згідно розкладу | **Тема 3. Проблема забруднення при-родного середовища та стійкості геосис-тем до антропогенних навантажень.**  **План.**  1.Категорія «забруднення».  2. Форми стійкості геосистем  3. Порівняння обсягів і структури техногенного забруднення міст України.  4. Складання екологічного паспорту робочого місця фахівця. | Семінар-ське заняття | презентації, лекційний матеріал, посібник до семінар-ських занять | Б: 1-4  Д: 1-2 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  2 год (с)  5 год (срс) | 6 балів | 1 тиждень |
| Згідно розкладу | **Тема 4. Проблема деградації природних компонентів**  **План**.  1.Поняття «дегра-дація природи»  2.Основні причини деградації природ-них компонентів.  3.Типологія компо-нентів природи за ступенем стійкості до антропогенних чинників  4.Наслідки дегра-дації природних компонентів. Категорія деградо-вана геосистема. | Лекційне заняття | презентації, лекційний матеріал | Б: 1-4  Д: 1-2 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  3 год | 2 бали | 1 семестр |
| Згідно розкладу | **Тема 4. Проблема деградації природних компонентів**  **План**.  1.Поняття «дегра-дація природи»  2.Основні причини деградації природ-них компонентів.  3.Типологія компо-нентів природи за ступенем стійкості до антропогенних чинників  4.Наслідки деградації природних компонентів. Категорія деградо-вана геосистема. | Семінар-ське заняття | презентації, лекційний матеріал, посібник до семінар-ських занять | Б: 1-4  Д: 1-2 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  2 год (с)  5год (срс) | 6 балів | 1 тиждень |
| Згідно розкладу | **Тема 5. Соціальні аспекти природокори-стування.**  *План.*  1. Людина і атмосфера.  2.Джерела і наслідки забруд-нення атмосфери.  3. Вплив автотранс-портних та дорож-ньо–будівельних підприємств на стан атмосфери та засоби до її охорони.  4.Захист повітряно-го басейну від промислових забруднень.  5.Вплив людської діяльності на гідросферу | Лекційне заняття | презентації, лекційний матеріал | Б: 5  Д: 5-6 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  3 год | 2 бали | 1 семестр |
| Згідно розкладу | **Тема 5. Соціальні аспекти природокори-стування.**  *План.*  1.Людина і атмосфера.  2.Джерела і наслідки забруд-нення атмосфери.  3. Вплив автотранс-портних та дорож-ньо–будівельних підприємств на стан атмосфери та засоби до її охорони.  4.Захист повітряно-го басейну від промислових забруднень.  5.Вплив людської діяльності на гідросферу | Семінар-ське заняття | презентації, лекційний матеріал, посібник до семінар-ських занять | Б: 5  Д: 5-6 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  2 год (с)  5год (срс) | 6 балів | 1 тиждень |
| Згідно розкладу | **Тема 6. Проблема зміни ланок коло-обігу речовин та енергії.**  *План*  1.Колообіг речовин і енергії як основний системотворчий фактор.  2.Колообіги речовин, енергії, інформації та їх зміни антропоген-ною діяльністю.  2.Поняття біогеохі-мічного циклу.  3.Аналіз схем коло-обігу основних речовин. | Лекційне заняття | презентації, лекційний матеріал | Б: 1-4  Д: 1-3 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  3 год | 2 бали | 1 семестр |
| Згідно розкладу | **Тема 6. Проблема зміни ланок коло-обігу речовин та енергії.**  *План*  1.Колообіг речовин і енергії як основний системотворчий фактор.  2.Колообіги речовин, енергії, інформації та їх зміни антропоген-ною діяльністю.  2.Поняття біогеохі-мічного циклу.  3.Аналіз схем коло-обігу основних речовин. | Семінар-ське заняття | презентації, лекційний матеріал, посібник до семінар-ських занять | Б: 1-4  Д: 1-3 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  2 год (с)  5 год (срс) | 6 балів | 1 тиждень |
| Згідно розкладу | **Тема 7.** Проблема збалансованого природокористування  План.   1. Категорія «збалансований розвиток», її еволюція. 2. Найважливіші баланси у сфері природокористування. 3. Поняття «невиснажливогоприродокористування». 4. Досягнення балансу між основними сферами господарської діяльності. | Лекційне заняття | презентації, лекційний матеріал | Б: 1-4  Д: 1-3 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  3 год | 2 бали | 1 семестр |
| Згідно розкладу | **Тема 7.** Проблема збалансованого природокористування  *План.*  1.Категорія «збалансований розвиток», її еволюція.  2.Найважливіші баланси у сфері природокористування.  3.Поняття «невиснажливогоприродокористування».  4.Досягнення балансу між основними сферами господарської діяльності. | Семінар-ське заняття | презентації, лекційний матеріал, посібник до семінар-ських занять | Б: 1-4  Д: 1-3 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  2 год (с)  5 год (срс) | 6 балів | 1 тиждень |
| Згідно розкладу | **Тема 8.** Проблема збереження біотичного і ландшафтного різноманіть.  1.Категорія «біорізноманіття». 2.Генетичне видове і екосистемне біорізноманіття. 3.Причини і наслідки деградації біорізноманіття. 4.Природозаповідання як одна із ефективних форм збереження біорізноманіття. 5.Основні категорії заповідних об’єктів.  6.Уявлення про екомережі. 7.Міжнародні та національні програми збереження біорізноманіття.  8.Існуюча і оптимальна структура природокористування в Україні. | Лекційне заняття | презентації, лекційний матеріал | Б: 1-5  Д: 1-11 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  3 год | 2 бали | 1 семестр |
| Згідно розкладу | **Тема 8.** Проблема збереження біотичного і ландшафтного різноманіть.  1.Категорія «біорізноманіття». 2.Генетичне видове і екосистемне біорізноманіття. 3.Причини і наслідки деградації біорізноманіття. 4.Природозаповідання як одна із ефективних форм збереження біорізноманіття. 5.Основні категорії заповідних об’єктів.  6.Уявлення про екомережі. 7.Міжнародні та національні програми збереження біорізноманіття.  8.Існуюча і оптимальна структура природокористування в Україні. | Семінар-ське заняття | презентації, лекційний матеріал, посібник до семінар-ських занять | Б: 1-5  Д: 1-11 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  2 год (с)  5 год (срс) | 6 балів | 1 тиждень |
| Згідно розкладу | **Тема 9.**  **Місце навчальної діяльності в природних біологічних ритмах**  *План*  1.Місце навчальної діяльності в природ-них біологічних ритмах  2.Самооздоровлення за методикою Су Джок. 3.Психофізіологічний вплив на людину кольорів. Елементи кольоротерапії у роботі учителя. 4.Звукотерапія | Лекційне заняття | презентації, лекційний матеріал | Б: 6-7  Д: 4-5 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  3 год | 2 бали | 1 семестр |
| Згідно розкладу | **Тема 9.**  **Місце навчальної діяльності в природних біологічних ритмах**  *План*  1.Місце навчальної діяльності в природ-них біологічних ритмах  2.Самооздоровлення за методикою Су Джок. 3.Психофізіологічний вплив на людину кольорів. Елементи кольоротерапії у роботі учителя. 4.Звукотерапія | Семінар-ське заняття | презентації, лекційний матеріал, посібник до семінар-ських занять | Б: 6-7  Д: 4-5 | Підготу-вати презен-тацію, підготу-вати конспект семінар-ського заняття /  2 год (с)  5 год (срс) | 6 балів | 1 тиждень |
| Згідно розкладу | **Модульний контроль** | Залік | Білети | Матеріал курсу | 2 | 20 балів | Згідно розкладу |

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (ЗАЛІК)**

1. Що означає термін екологія?
2. Що вивчає екологія?
3. Коротко розкажіть історію виникнення науки "екологія".
4. Які підрозділи екології Ви знаєте?
5. Що вивчає аутекологія, демекологія, синекологія?
6. Назвіть основні екологічні поняття.
7. В чому суть основних екологічних законів?
8. Назвіть основні абіотичні чинники.
9. Що таке кліматичний чинник?
10. Назвіть основні едафічні чинники.
11. Охарактеризуйте вплив на організми гідрологічних чинників.
12. Наведіть приклади закону оптимуму.
13. Які види називають еврібіонтними і стенобіонтними?
14. Що вивчає фенологія?
15. Поясніть дію закону толерантності.
16. В чому полягає суть закону Лібіха?
17. Які типи біотичних чинників Ви знаєте?
18. Назвіть основні форми біотичних відносин.
19. Обґрунтуйте роль харчових ланцюгів у розвитку основних форм біотичних відносин.
20. Наведіть приклади (позитивні і негативні) антропогенного впливу на довкілля.
21. Що таке біоценози?
22. Назвіть трофічну, просторову, екологічну структури біоценозу?
23. Як визначити видовий склад біоценозу?
24. Обговоріть значення абіотичних факторів в існуванні екосистем, які Ви знаєте за власними спостереженнями у природі.
25. У чому полягає різниця понять "екосистема" та "біогеоценоз"?
26. Що таке біом?
27. Що таке жива речовина?
28. Що виражає закон біотичного кругообігу?
29. Чим принципово відрізняється тлумачення біосфери та ноосфери в працях В.І. Вернадського? Коли виникла біосфера Землі?
30. Яке значення мають відходи біогеохімічних циклів для живих організмів?
31. Що таке надзвичайні екологічні ситуації?
32. Наведіть кілька прикладів природних та антропогенних катастроф.
33. Що таке "антропогенне забруднення"?
34. Вкажіть екологічні наслідки військової діяльності та війн.
35. Які промислові об'єкти належать до екологічно небезпечних?
36. Що таке урбанізація та яка її роль у розвитку цивілізації й біосфери?
37. Які природні території та об'єкти підлягають особливій охороні?
38. Що таке Червона книга України?
39. Для чого була створена Зелена книга України?
40. Коли, де і ким був створений перший заповідник в Україні?
41. Організація і методика здоров’язбережувальної діяльності молодших школярів.

**Критерії оцінювання та система розподілу балів**

**Поточний контроль з дисципліни “Екологія ”** – це оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти протягом навчального семестру з усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення здобувача вищої освіти в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи здобувача вищої освіти. Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома здобувачів вищої освіти на початку підсумкового модулю.

*Система оцінювання аудиторної роботи***.**

Поточна аудиторна діяльність здобувача вищої освіти оцінюється за шестибальною шкалою.

Форми участі здобувачів вищої освіти у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

* виступ з основного питання;
* усна доповідь;
* доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
* участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
* аналіз джерельної та монографічної літератури;
* письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
* самостійне опрацювання тем;
* підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
* систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
* та інші.

*Критеріями оцінки є:*

* 1. *для усних відповідей:*
  + повнота розкриття питання;
  + логіка викладання, культура мови;
  + емоційність та переконаність;
  + використання основної та додаткової літератури;
  + аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;
  + та інші.
  1. *для виконання письмових завдань:*
  + повнота розкриття питання;
  + цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
  + акуратність оформлення письмової роботи
  + та інші.

Здобувач вищої освіти, який не з’являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях здобувач вищої освіти може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Система оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти виділена як окремий елемент навчального модулю із встановленням для нього вагового коефіцієнта.

Контроль з дисципліни **“Екологія”** проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі тестування, колоквіуму тощо. До контрольних заходів допускаються всі здобувачі вищої освіти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу здобувача вищої освіти, який не з’явився на нього, також оцінюються “незадовільно” незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу є обов’язковим .

### Підсумковий (семестровий) контроль.

Підсумковим контролем з дисципліни “Екологія” визначено навчальним планом – **залік**.

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці здобувача вищої освіти. Складений залік з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до результату поточної успішності не додається. Щоб ліквідувати академзаборгованість з навчальної дисципліни, здобувач вищої освіти складає залік повторно, при цьому результати поточної успішності зберігається.

Структура проведення семестрового контролю відображається доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті.

**Система оцінювання та вимоги форми навчання**

**Очна (денна) форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття | 9 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 6 (9\*6) | 54 |
| 2 | Леції | 9 лекційних занять. Максимальна кількість балів – 2 (9\*2) | 18 |
| 4 | залік | В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 9,3 балів. | 28 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття | 3 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 10 (3\*10) | 30 |
| 2 | Лекції | 9 лекційних занять. Максимальна кількість балів – 2 (9\*2) | 18 |
| 3 | Реферат |  | 22 |
| 4 | залік | В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 30 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Критерії оцінки рівня знань на семінарських/практичних/лабораторних заняттях.**

На семінарських заняттях кожен здобувач вищої освіти з кожної теми виконує індивідуальні завдання.

Рівень знань оцінюється: ***«відмінно»***– здобувач вищої освіти дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; ***«добре»* –** коли здобувач вищої освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

***«задовільно****»* – коли здобувач вищої освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

***«незадовільно з можливістю повторного складання»*** – коли здобувач вищої освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

**Базова**

1. Худоба В. Екологія : навч.-метод. посіб**.** / В. Худоба, Ю. Чикайло. Львів : ЛДУФК, 2016. – 92 с.
2. Екологія: основи теорії і практикум: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Львів: Новий Світ – 2000; Магнолія плюс, 2003. – 296 с.
3. Злобін Ю.А. Загальна екологія: навч. посібник / Ю.А. Злобін, Н.В. Кочубей. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2003. – 416 с.
4. Микитюк О.М. Основи екології : навч. посібник / О.М. Микитюк,

В.В. Грицайчук, О.З. Злотін. – Харків : „ОВС”, 2004. – 144 с.

1. Назарук М.М. Соціальна екологія: взаємодія суспільства і природи: навч. посіб. / М.М.Назарук: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. -348с.
2. Сливка Л.В. Екологія дитинства: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 164 с.
3. Сливка Л. Здоров’язбережувальна педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с

**Допоміжна**

1. Голубець М.А. Екосистемологія / М.А. Голубець. – Львів, 2000. – 293 с.
2. Грищенко Ю.М. Основи заповідної справи / Ю.М. Грищенко. – Рівне: РДТУ, 2000. – 239 с.
3. Екотрофологія. Основи екологічно безпечного харчування: навч. посіб./ Т.М. Димань, М.М. Барановський та ін.: за наук. ред. Т.М. Димань – Київ: Лібра, 2006. – 114-231.
4. Екологічна економіка та управління природокористування : підручн./за ред. Л.Г. Мельника, К.М. Шапочки. Суми: ВТД „Університетська книга”, 2005. – 759 с.
5. Презлята, Г. Здоровий спосіб життя: ідеї, пошуки, досвід: монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2013. 484 с.
6. Екологія і організація природоохоронної діяльності: навч. посібник. – К., 2006. – 304 с.
7. Закон України від 25 червня 1991р. №1264 – ХІІ. «Про охорону навколишнього природного середовища» – 1991.
8. Кучерявий В.П. Урбоекологія / В.П. Кучерявий. – Львів : Світ, 1999. – 320 с.
9. Лісовський С.А. Суспільство і природа: баланс інтересів на теренах України : моногр / С.А. Лісовський. – К., 2009. – 287 с.
10. Маруняк Є.О. Глобалізація та її вплив на розвиток регіонів України. – К.: Реферат, 2007. – 224 с.
11. Національна доповідь про стан навколишнього природного середовища в Україні у 2000-2014 рр. – К., 2000-2014.
12. Національна доповідь України про гармонізацію життєдіяльності суспільства у навколишньому природному середовищі. Спеціальне видання до 5-ї Всеєвропейської конференції міністрів навколишнього середовища „Довкілля для Європи”. – Київ, 2003. – 125 с.

**Інформаційні ресурси:**

1. [http://www.menr.gov.ua](http://www.menr.gov.ua/) – офіційний сайт Міністерства екології і природних ресурсів України
2. [http://www.ecology.lviv.ua](http://www.ecology.lviv.ua/) – сайт Департаменту екології і природних ресурсів Львівської обласної адміністрації.
3. <http://www.nature.org.ua/> – Національна доповідь про стан навколишнього природного середовища в Україні.
4. <http://www.proeco.visti.net/naturalist/greenworld> – сайт інформаційного центру української екологічної асоціації “Зелений світ”. Новини в галузі збереження навколишнього середовища та ресурсів.
5. [http://www.ecolife.org.ua](http://www.ecolife.org.ua/) – відкритий екологічний web-сайт.