**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені ПИЛИПА ОРЛИКА»**

**Кафедра охорони здоров’я**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ»**

Освітня програма Початкова освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 8 від ― 20 лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Основи медичних знань |
| **Викладач (-і)** | Кандидат медичних наук, доцент Димо Віктор Миколайович |
| **Контактний тел.** | 0970097432 |
| **E-mail:** | Duma\_v\_m@uambler.ru |
| **Сторінка курсу в Moodle** | https://mku.edu.ua Moodle |
| **Консультації** | *Очні консультації:* за попередньою домовленістю субота з 9.00 до 11.00  *Онлайн консультації:* за попередньою домовленістю Viber (+380970097432) вівторок та четвер з 9.00 до 11.00 |

**2. Анотація до курсу**

Дана дисципліна ознайомлює з основним поняттями в сфері охорони здоров'я, основними групами захворювань та невідкладними станами в медицині, розуміння можливих проблем зі здоров'ям протягом життя, визначення стратегій та алгоритмів дій при виникненні певних медичних проблем, опанування елементарних медичних знань, а також вмінь надання першої медичної допомоги. Курс допомагає майбутнім працівникам освіти опанувати медичну термінологію, кваліфікувати медичні стани, розуміти причинно-наслідкові зв'язки між факторами ризику, спадковістю та медичними станами. Це створює ґрунт для розуміння можливих проблем зі здоров'ям, дає орієнтири щодо надійних джерел інформації, навчає використовувати їх для самостійного пошуку необхідної медичної інформації. Розуміння медичних станів та причин їх виникнення допомагатиме будувати персональні стратегії щодо збереження здоров'я.

**3. Мета та завдання курсу**

**Мета**: метою навчальної дисципліни «Основи медичних знань» є поглиблення, розширення та закріплення знань, одержаних на лекціях та під час самостійної роботи студента. Оволодіння студентами практичними методами оцінки функціонального стану людей різних вікових груп. Всебічний розвиток особистості, виховання нової людини, поєднуючи у собі духовну цінність, моральну чистоту і фізичну довершеність.

**Вміння** своєчасно розпізнати основні захворювання людини. Навчальним планом передбачено проведення лекційних і практичних занять. Дати студентам необхідний мінімум знань про причини, ознаки, перебіг захворювань та невідкладних станів, про спроби надання долікарської медичної допомоги, про роль профілактичних заходів для попередження розвитку патології.

**Завдання:** забезпечувати підготовку вчителя до надання першої медичної допомоги при невідкладних станах та проведення профілактичної роботи з питань охорони життя і здоров’я дітей.

**4.Результати навчання (компетентності)**

**У результаті вивчення курсу здобувач вищої освіти оволодіває такими компетентностями:**

**Загальні компетентності**

***КЗ-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

***КЗ-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння застосовувати різновидамиі стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й уреґулюванняконфліктів.

***КЗ-11. Здоров’язбережувальна компетентність.***Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК)**. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар’єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

**Програмні результати навчання:**

**РН1.** Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**РН17.** Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

**РН18.** Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов’язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

1. **Організація навчання курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обсяг курсу** | | | | |
| **Вид заняття** | | | **Загальна кількість годин** | |
| лекції | | | 54 | |
| практичні,семінарські заняття | | | 36 | |
| самостійна робота | | | 90 | |
| **Ознаки курсу** | | | | |
| **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | | **Нормативний/ Вибірковий** | |
| 7-й | Початкова освіта | 4 | | Вибіркова | |

**6.Формат дисципліни**

Змішаний (blended) викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп’ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

**7. Пререквізити (Prerequisite)**

Передумовою для вивчення дисципліни «Основи медичних знань» має бути вивчення таких дисциплін, як «Анатомія та Фізіологія».

**8.Технічне та програмне забезпечення / обладнання**

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем.

1. **Політики курсу**

Організація навчального процесу здійснюється на основі кредитномодульної системи відповідно до вимог Болонського процесу із застосуванням модульно-рейтингової системи оцінювання успішності студентів. Зараховуються бали, набрані при поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховується присутність студента на заняттях та його активність під час семінарських занять. Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок за 50% і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу.

**10.Схема дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, короткі тези** | **Форма діяльності** | **Матеріали** | **Література. Ресурси в інтернеті** | **Завдання, год** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **Тема 1. Основи знань про здоров’я.**  Нормативно-правова база щодо захисту здоров’я та життя людини. Здоров'я як комплексний показник стану організму. Залежність стану здоров’я від стану середовища, умов життя, праці, соціального положення людини.  Головні чинники та ознаки здоров'я: | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 2. Вплив соціальних і екологічних факторів на здоров'я людини, стан здоров'я населення України.**  Здоров’я людини формувалось і продовжує формуватись під впливом природних факторів на організм. До навколишнього середовища людина пристосувалась у процесі еволюції і без нього жити не може, оскільки воно є спільним з її внутрішнім середовищем. З початку ембріонального зародження і до кінця свого життя людина контактує з компонентами навколишнього середовища (повітрям, водою, ґрунтом, продуктами харчування тощо). Життєдіяльність організму перебуває у безперервному динамічному взаємозв’язку з факторами навколишнього середовища. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 3. Поняття про хвороби і різні види патології.**  Хвороба як основоположне поняття нозології: патологічна реакція, патологічний процес, патологічний стан, ремісія, рецидив, ускладнення. Класифікація хвороб. За етіологією: інфекційні (викликані мікробом, вірусом) та неінфекційні (під дією хімічних, термічних, механічних і ін факторів) захворювання, паразитарні хвороби (амебіаз, глистяні інвазії), хвороби, зумовлені інтоксикацією організму (професійні, харчові). Патогенетична класифікація (спільність механізму розвитку): алергічні хвороби, колагенози, "хвороби адаптації". Класифікація за топографо-анатомічному ознакою: хвороби крові, серця, мозку, легень тощо. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 4.** **Соматичні хвороби основних систем органів людини.**  Клінічні проявизахворювання органів дихання: порушення носового подиху, відчуття сухості й першіння в горлі, кашель, біль у грудній клітці, задишка, напади ядухи. Гострі респіраторні захворювання: джерело інфекції, клінічна картина, лікування та профілактика. Бронхіт: етіологія, клініка, лікування та профілактика. Пневмонії: етіологія, клініка, лікування та профілактика. Плеврит: етіологія, клініка, лікування та профілактика. Набряк легень: етіологія, клініка, лікування та профілактика. Бронхіальна астма: етіологія, клініка, лікування та профілактика. Легеневі кровотечі: етіологія, клініка, лікування та профілактика. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 5.** **Інфекційні захворювання та основи епідеміології.**  Епідемічний процес.  Епідеміологічне вогнище. Поширення інфекційних захворювань. Шляхи передачі інфекційних захворювань: від хворих здоровим людям при безпосередньому контакті, через повітря, грунт, воду, харчові продукти.  Етіологія, клініка, лікування та профілактика інфекційних захворювань. Спеціальний режим як заходи запобігання поширенню інфекцій в осередку масових захворювань (карантин, обсервація). Імунітет. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 6. Рівні медичної допомоги, лікарняні установи.**  Класифікація типів та номенклатура лікувально-профілактичних закладів відповідно до рівнів медичної допомоги: первинна, вторинна та третинна.  Первинна медична допомога. Медзаклади первинної медичної допомог. Види первинної медичної допомоги. Функції первинної медичної допомоги.  Екстрена допомога поза межами лікувально-профілактичного закладу як різновид первинної медичної допомоги.  Вторинна медична допомога. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 7. Невідкладні стани. Загальні питання лікування при невідкладних станах на догоспітальному етапі.**  Кровотеча.  Види зовнішніх кровотеч: капілярна, венозна, артеріальна, кровотечі з рота, з носа, з вух тощо. Капілярна кровотеча (причини, ознаки, допомога). Венозна кровотеча (причини, ознаки, допомога). Артеріальна кровотеча (причини, ознаки, допомога). Загальні принципи надання долікарської допомоги при кровотечах. Правила накладання джгута. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 8. Травматичні пошкодження людини. Їх прояви, діагностика, допомога при них.**  Травматизм як сукупність травм, що повторюються при певних обставинах в однакових груп населення за певний відрізок часу. Травмаяк анатомічне і функціональне порушення тканин і органів, що виникає в результаті дії факторів зовнішнього середовища.  Класифікація травм: у залежності від умов отримання (транспортні, побутові, спортивні); у залежності від ушкоджую чого фактору (механічні, хімічні, термічні); у залежності від характеру ушкодження (закриті, відкриті, проникаючі, одиночні, множинні, прості, комбіновані). Класифікація травм за результатом дії фактору, що ушкоджує: ізольована травма, множинна травма, сочетана травм, комбінована травма. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 9. Пошкодження, що викликані фізичними факторами. Допомога при них на догоспітальному етапі.**  Ураження електричним струмом. Утоплення. Удушення. Опіки. Обмороження. Радіаційні ураження. Перша допомога при них. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 10. Пошкодження, що викликані хімічними факторами та наркоманії.**  Отруєння. Хімічні опіки.Наркотик (визначення, властивості, наслідки вживання). Наркоманія як хвороба, яка виникає внаслідок систематичного вживання речовин, що включені до переліку наркотиків. Прояви наркоманії. Психічна та фізична залежність організму. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 11. Алергічні захворювання.**  Алергічні захворювання (реакції). Алергічні захворювання (підвищена імунна реакція на екзо- і ендогенні алергени). Причина алергічних реакцій (сенсибілізація доекзоалергенами (інфекційними та неінфекційними) доендоалергенами). Алергічні реакції 1-4 типів: | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |
| **Тема 12. Захворювання та патологічні стани, що повʼязані з віком та статтю.**  Патологія немовляти. Патологія у дітей дошкільного віку. Патології у школярів. Психоневрологічні захворювання дітей. Особливості хвороб осіб похилого віку. Невідкладні стани у жінок. | Лекція/  Дискусія  Семінарське заняття | Текст лекції | **Основна**  **Допоміжна** | 1.Опрацювати текст лекції.  2. Анотувати прочитану додаткову літературу | Присутність на лекції та активна участь у дискусії. | Згідно розкладу |

**Система оцінювання курсу**

**Критерії оцінювання та система розподілу балів**

**Поточний контроль з дисципліни** «Основи медичних знань» – це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи студента.

Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома студентів на початку змістовного модулю.

*Система оцінювання аудиторної роботи***.**

Поточна аудиторна діяльність студента оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

* виступ з основного питання;
* усна доповідь;
* доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
* участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
* аналіз джерельної та монографічної літератури;
* письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
* самостійне опрацювання тем;
* підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
* систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
* та інші.

*Критеріями оцінки є:*

* 1. *для усних відповідей:*
  + повнота розкриття питання;
  + логіка викладання, культура мови;
  + емоційність та переконаність;
  + використання основної та додаткової літератури;
  + аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки ;
  + та інші.
  1. *для виконання письмових завдань:*
  + повнота розкриття питання;
  + цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
  + акуратність оформлення письмової роботи
  + та інші.

Студент, який не з’являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Система оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота студентів виділена як окремий елемент навчального модулю із встановленням для нього вагового коефіцієнта.

Контроль з дисципліни «Основи медичних знань» проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, колоквіуму тощо. До контрольних заходів допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу студента, який не з’явився на нього, також оцінюються “незадовільно” незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу

**Робота на лекції** передбачає сприйняття та засвоєння теоретичного курсу, а також фіксацію основних його положень (конспектування). Нарахування балів за роботу на лекціях відбувається шляхом перевірки конспектів лекцій. При тому оцінюється: повнота, охайність і грамотність ведення конспекту лекцій. Наявність усіх компонентів роботи на лекціях може бути оцінено за весь курс до 10 балів. За недостатньо повне відображення лекційного матеріалу у конспекті, систематичні пропуски лекційних занять, за даний вид навчальної роботи, бали нараховуються лише в частині законспектованих лекцій Нагадуємо, що під час лекцій та інших занять не припустимо відволікатись розмовами, користуватись мобільними телефонами та іншими гаджетами, порушувати дисципліну в будь який інший спосіб. Запізнення на лекцію так само не припустимі, викладач залишає за собою право не допустити до заняття (студента), що порушує дисципліну або запізнюється. Поважайте працю викладача, ваших товаришів по навчанню та себе – дотримуйтесь дисципліни під час освітнього процесу. Ці ж самі правила поведінки поширюються й на інші форми занять (семінари, практичні). Користування гаджетами для доступу до мережі Інтернет припустиме лише під час семінарських/практичних занять за вказівкою чи дозволом викладача. Пропущені лекції слід відпрацювати переписавши конспект та продемонструвавши його викладачу, при цьому слід бути готовим відповісти на його питання за змістом лекції.

2,5 бали – студент у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання.

- 2 бали – студент володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні.

- 1,5 бали – студент загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стислу характеристику питання.

– 1 бал у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на низькому рівні.

- 0,5 бали – студент за допомогою викладача намагається відтворити матеріал, але відповідь неточна, неповна, головний зміст матеріалу не розкрито, аргументація та власне розуміння питання майже відсутні; помітними труднощами використовує певні знання у вирішенні завдань.

Доповнення на семінарському занятті оцінюється до 0,5 балів та передбачає стисле повідомлення у розвиток положень, висловлених доповідачем. Доповнення не повинно повторювати аргументацію та фактичний матеріал основного доповідача. Цінність доповнення пролягає у вмінні привернути увагу до тих аспектів обговорюваного питання, що не знайшли свого висвітлення у виступі основного доповідача. Таким чином, на семінарському занятті студент може отримати до 3 балів. Пропущений семінар відпрацьовується написанням конспекту всіх питань з плану заняття та відповідями на питання викладача за змістом семінару під час відпрацювання.

Відпрацювання пропущених чи оцінених **у 0 балів** занять відбувається за умови попереднього ознайомлення з матеріалами для підготовки до семінарського заняття та виконання завдань, запропонованих викладачем (увага – завдання можуть відрізнятись від тих, що вирішували ваші одногрупники). Виконання завдань самостійної роботи оцінюється за наступними критеріями: - наявність матеріалу для висвітлення питань, винесених на самостійну роботу; - повнота, охайність і грамотність ведення конспекту;

Наявність всіх компонентів конспекту може бути оцінено **до 0,5 балів**. За виконання всіх завдань для самостійної роботи ви можете отримати до 6 балів Реферат оцінюється за наступними критеріями: відповідна форма, грамотність, охайність, науковість, достатня кількість використаної літератури (5 джерел). За наявності всіх компонентів реферат отримує 2 бали; обмежена кількість використаної літератури (менше 5 джерел) – 1 бал; за неохайне оформлення, недостатньо повне відображення обраної теми, суттєві помилки – 0,5 бали.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання (одне на вибір) та студенти виконують у вигляді звіту/ессе, якеоцінюється до 2 балів. Підсумковий контроль якості засвоєння знань з навчальної дисципліни. Складання екзамену є обов'язковим студент може отримати на іспиті не більше, ніж 25 бали. Питання екзаменаційних білетів складаються на основі програми курсу і адекватно відображають зміст усього навчального матеріалу курсу «Основи медичних знань». Якщо студент за підсумками модульного контролю та складання екзамену не набрав балів, достатніх для виставлення позитивної оцінки (60 балів і більше), він має право перескласти екзамен. при цьому не враховуються результати попереднього складання екзамену, підвищення балів здійснюється від рейтингової оцінки, отриманої за результатами аудиторної роботи. студент, які впродовж семестру набрали менше 35 балів, до складання екзамену не допускаються і залишаються на повторний курс. Результати складання семестрових іспитів оцінюються в національній шкалі оцінювання та за шкалою ЕСТS відповідно до кількості набраних балів.

**Рекомендована література.**

**Базова**

1.Мойсак Олександр Данилович. Основи медичних знань і охорони здоров'я: навчальний посібник / О. Д. Мойсак ; Міністерство освіти і науки України. -6-тє вид., випр. та допов. - Київ : Арістей, 2011. - 496 с.

2. Практичні роботи з курсу «Основи медичних знань» : методичні рекомендації для студентів уклад. О. Д. Мойсак ; ред. Л. І. Василеня. -Київ : [б. в.], 1992. -116 с.  
3. Чуприна, Олена Віталіївна. Основи медичних знань: долікарська допомога та медикосанітарна підготовка : навчальний посібник / О.В. Чуприна, Т. В. Гищак, О. В. Долинна. -Київ: Паливода А. В., 2006. -215с.

**Додаткова:**

1. Гищак Тетяна Віталіївна. Основи медичних знань та медицини катастроф: навчальний посібник / Т. В. Гищак, О. В. Долинна.-Київ :Паливода А. В., 2003. -140 с.  
2. Гудима А.А. Захист вітчизни: Підруч. для учнів 11кл.загальноосвіт.навч.закл.(рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, для дівчат «основи медичних знань»)/ А.А. Гудима, К.О. Пашко, І.М. Герасимів, М.М. Фука –Тернопіль: Астон, 2011. –  
280с.: іл.  
3. Основи медичних знань. Анатомія та фізіологія дитячого організму.Вікова фізіологія і шкільна гігієна. Валеологія: навчально-методичний посібник / Н.І. Коцур, Л.П. Товкун, Н.І. Годун, О.М. Миздренко. – Переяслав-Хмельницький : О.М. Лукашевич, 2014. –463с. : іл., табл  
4. Тарасюк В. С. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги / В. С. Тарасюк, М. В. Матвійчук, В. В. Паламар. – Київ: ВСВ «МЕДИЦИНА», 2017. – 528 с. – (4-е вид., випр.).  
**Електронні інформаційні ресурси**1. Захист вітчизни: Підруч.для учнів 11 кл.загальноосвіт.навч.закл.(рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, для дівчат «Основи медичних знань») [Електронний ресурс] / А. А.Гудима, К. О. Пашко, І.  
М. Герасимів, М. М. Фука // Астон. –2011. –Режим доступу до ресурсу:  
http://ru.calameo.com/books/00109410427fcbc647df1  
2. Валецька Р. О. Основи медичних знань [Електронний ресурс] / Р. О. Валецька // Волинська книга. –2007. –Режим доступу до ресурсу:  
http://www.twirpx.com/file/1198103/.  
3. Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]: Режим доступу:  
http://healt.ucoz.ua/  
4. Концепція нової системи охорони здоров’я / [Електронний ресурс]. –  
Режим доступу: //http://moz.gov.ua/docfiles/Pro\_20140527\_0\_dod.pdf. –Назва з екрана.

5. <http://www.newlibrary.ru>: Новая электронная библиотека.