**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені ПИЛИПА ОРЛИКА»**

**Кафедра охорони здоров’я**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 **«ПЕДІАТРІЯ»**

Освітня програма Початкова освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта

 Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 8 від ― 20 лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Педіатрія |
| **Викладач (-і)** | Кандидат медичних наук, доцент Димо Віктор Миколайович |
| **Контактний тел.** | 0970097432 |
| **E-mail:** | Duma\_v\_m@uambler.ru |
| **Сторінка курсу в Moodle** | https://mku.edu.ua Moodle |
| **Консультації** | *Очні консультації:* за попередньою домовленістю субота з 9.00 до 11.00*Онлайн консультації:* за попередньою домовленістю Viber (+380970097432) вівторок та четвер з 9.00 до 11.00 |

**2. Анотація до курсу**

* курсі «Педіатрія» розглядаються проблеми здоров’я, фізичного та нервово-психічного розвитку дітей раннього віку, гігієни окремих органів і систем, дитячих захворювань та їхньої профілактики; надання першої допомоги при нещасних випадках, гігієнічної основи організації життя дітей, особливості їх виховання і навчання в початковій школі.

**3. Мета та цілі курсу**

**Мета:**

– формувати у майбутніх працівників початкової освіти знання про особливості розвитку дитини шкільного віку, порушення будови і функції опорно-рухового апарату, їх профілактика;

– ознайомити студентів з причинами розвитку дитячих інфекцій, що передаються повітряно-крапельним шляхом, їх проявами та особливостями попередження;

– надати знання про причини розвитку, прояви паразитичних захворювань, зокрема, гельмінтозів;

– дати знання про захворювання у дітей серцево-судинної системи;

– ознайомити з причинами розвитку, проявами та профілактикою захворювань шкіри;

– ознайомити студентів з правилами надання першої допомоги при нещасних випадках.

**Завдання:**

Допомогти студентам розпізнавати прояви порушення постави, дитячих

інфекційних захворювань, захворювань серцево-судинної системи, захворювань шкіри, оволодіти методами надання першої допомоги при нещасних випадках.

**4.Результати навчання (компетентності)**

**У результаті вивчення курсу здобувач вищої освіти оволодіває такими компетентностями:**

**Загальні компетентності**

***КЗ-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

***КЗ-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

***КЗ-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння застосовувати різновидамиі стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й уреґулюванняконфліктів.

***КЗ-5. Громадянська компетентність.*** Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства.Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

***КЗ-6. Етична.***Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики(професійної етики вчителя початкової школи).

***КЗ-7. Соціокультурна.***Здатність застосовувати знання, пов’язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях,розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

***КЗ-11. Здоров’язбережувальна компетентність.***Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб’єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, автопсихологічна.

***СК – 2.1. Диференціально-психологічна.*** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальнихі вікових характеристик сприймання, уваги, уяви, пам’яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність ураховувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проєктуванні педагогічного процесу.

***СК – 2.2. Соціально-психологічна.*** Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.

***СК – 2.3. Автопсихологічна.*** Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв’язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

**СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК)**. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар’єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

**Програмні результати навчання:**

**РН1.** Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**РН14.** Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар’єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.

**РН17.** Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

**РН18.** Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов’язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

**5.Формат дисципліни**

Викладання курсу Педіатрія передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп’ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

Під час сесії формат очний (offline/Face to face), у міжсесійний період – дистанційний (online).

**6.Пререквізити**

Ефективність засвоєння змісту дисципліни Педіатрія значнопідвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як:

* Анатомія та фізіологія
* Загальна психологія
* Вікова психологія

**7.Обсяг дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заняття** | **Загальна кількість годин** |
| лекції | 42 год. |
| Семінарські заняття/практичні/лабораторні | 42 год. |
| самостійна робота | 96 год. |

**8.Ознаки дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс(рік навчання) | Семестр | Кількість кредитів/ годин | Видпідсумкового контролю | Нормативна/ вибіркова |
| 4-й | 7-8-й | 6/180 год. | екзамен |  вибіркова |

**9.Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

У період сесії студенту бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з адміністрацією, методистом та викладачами з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп’ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з адміністрацією, методистом, викладачами та підготовки (друку) рефератів курсових і випускних робіт.

**10.Політики курсу**

Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; конспекту лекцій, а також позицій, викладених у підручниках, монографічній та іншій науковій літературі, тощо. Результатом підготовки до заняття повинно бути змістовне володіння здобувачем вищої освіти матеріалом теми, якій присвячено відповідне заняття.

Для вивчення теми та правильного виконання завдань слід брати до уваги методичні рекомендації щодо підготовки до теми (заняття), зазначені у конспекті лекцій з курсу. На практичних заняттях присутність здобувачів вищої освіти є обов’язковою, важливою також є їх участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Це ж стосується й студентів, які не виконали завдання або показали відсутність знань з основних питань теми.

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

**11.Схема дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, план** | **Вид заняття** | **Матеріали** | **Література** | **Завдання/ Форма контролю** |
| **Лекція 1.** Стан здоров’я іфізичного розвитку дітейдошкільного віку.Порушення опорно-руховогоапарату. Постава, її види.Профілактика. | Лекційне заняття | Конспект лекцій, відео-матеріали | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,3 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Лекція 1.** Стан здоров’я іфізичного розвитку дітейдошкільного віку.Порушення опорно-руховогоапарату. Постава, її види.Профілактика. | Семінарське заняття | Конспект лекцій, відео-матеріали | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,3 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Лекція 2.** Дитячі інфекції зповітряно-крапельниммеханізмом передачі. Проявигрипу, кору, краснухи,скарлатини, вітрянки,паротиту, дифтерії, коклюшу | Лекційне заняття | Конспект лекцій, відео-матеріали | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,3 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Лекція 2.** Дитячі інфекції зповітряно-крапельниммеханізмом передачі. Проявигрипу, кору, краснухи,скарлатини, вітрянки,паротиту, дифтерії, коклюшу | Семінарське заняття | Конспект лекцій, відео-матеріали | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,3 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Лекція 3.** Паразитарніхвороби. Гельмінтози.Прояви. Причини розвитку,профілактика ентеробіозу, аскаридозу, трихоцефальозу. | Лекційне заняття | Конспект лекцій, відео-матеріали | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,3 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Лекція 3.** Паразитарніхвороби. Гельмінтози.Прояви. Причини розвитку,профілактика ентеробіозу, аскаридозу, трихоцефальозу | Семінарське заняття | Конспект лекцій, відео-матеріали | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,3 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Лекція 4.** Захворюваннясерцево-судинної системи удітей. Вади серця.Ревматизм. Хорея. | Лекційне заняття | Конспект лекцій, відео-матеріали | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,3 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Лекція 4.** Захворюваннясерцево-судинної системи удітей. Вади серця.Ревматизм. Хорея. | Семінарське заняття | Конспект лекцій, відео-матеріали | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,3 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Лекція 5.** Захворюванняшкіри, їх профілактика:піодермії, грибковізахворювання, алергії,екземи. | Лекційне заняття | Конспект лекцій, відео-матеріали | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,3 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Лекція 6.** Перша допомогапри нещасних випадках:травмах, струсі мозку,вивихах, переломах кісток,ранах, кровотечах, опіках,відмороженнях, тепловому сонячному ударі, укусахбджіл, змій, сторонніх тілах. | Лекційне заняття | Конспект лекцій, відео-матеріали | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,3 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Тема 5.** Захворюванняшкіри, їх профілактика:піодермії, грибковізахворювання, алергії,екземи. | Семінарське заняття | Конспект лекцій, відео-матеріали | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,3 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Тема 6.** Перша допомога принещасних випадках:травмах,струсі мозку, вивихах,переломах кісток, ранах,кровотечах, опіках,відмороженнях, тепловомусонячному ударі, укусахбджіл, змій, сторонніх тілах. | Семінарське заняття | Конспект лекцій, відео-матеріали | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,3 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.Дати письмово відповіді на питання до лекції |

**12.Система оцінювання та вимоги**

**Поточний контроль з дисципліни** «Педіатрія» – це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи студента.

Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома студентів на початку змістовного модулю.

 *Система оцінювання аудиторної роботи***.**

Поточна аудиторна діяльність студента оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

* виступ з основного питання;
* усна доповідь;
* доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
* участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
* аналіз джерельної та монографічної літератури;
* письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
* самостійне опрацювання тем;
* підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
* систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
* та інші.

*Критеріями оцінки є:*

* 1. *для усних відповідей:*
	+ повнота розкриття питання;
	+ логіка викладання, культура мови;
	+ емоційність та переконаність;
	+ використання основної та додаткової літератури;
	+ аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки ;
	+ та інші.
	1. *для виконання письмових завдань:*
	+ повнота розкриття питання;
	+ цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
	+ акуратність оформлення письмової роботи
	+ та інші.

Студент, який не з’являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

 Система оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота студентів виділена як окремий елемент навчального модулю із встановленням для нього вагового коефіцієнта.

Контроль з дисципліни «Педіатрія» проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, колоквіуму тощо. До контрольних заходів допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу студента, який не з’явився на нього, також оцінюються “незадовільно” незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу є обов’язковим .

**Підсумковий (семестровий) контроль.**

Підсумковим контролем з дисципліни «Педіатрія» визначено навчальним планом –**екзамен**.

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці студента. Складений іспит з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до результату поточної успішності не додається. Щоб ліквідувати академ заборгованість з навчальної дисципліни, студент складає іспит повторно, при цьому результати поточної успішності зберігається.

Структура проведення семестрового контролю доводиться до відома студентів на першому занятті.

**Система оцінювання та вимоги форми навчання**

**Очна (денна) форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття  | 21 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 3 (21\*3) | 63 |
| 2 | Словник термінів  | Кожен студент має дати визначення поняттям.  | 7 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату | 10 |
| 4 | іспит | В кожному заліковому білеті по 2 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 20 |
|  |  |  | **100** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття  | 10 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 5 (5\*9) | 50 |
| 2 | Словник термінів  | Кожен студент має дати визначенняпоняттям.  | 7 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату: 8 балів – написання реферату, 5 балів – захист (презентація) | 13 |
| 4 | іспит | В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 30 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Критерії оцінки рівня знань**

**на семінарських/практичних/лабораторних заняттях.**

На семінарських/практичних/лабораторних заняттях кожен студент з кожної теми виконує індивідуальні завдання.

Рівень знань оцінюється: ***«відмінно»***– студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішеннязадач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; ***«добре»*–** коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

***«задовільно****»*– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає

недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

***«незадовільно з можливістю повторного складання»***– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Грицуляк Б.В. Основи педіатрії та гігієни дітей. Методичні рекомендації до практичних занять/ Б.В. Грицуляк, В.Б. Грицуляк, І.Й. Івасюк, О.Я. Глодан // Івано-Франківськ. – 2011. – 35 с.
2. Основи педіатрії і гігієни дітей раннього та дошкільного віку / Н.І. Коцур. Навчальний посібник – Чернівці: Книги XXI. – 2004. – 576с.
3. Дитячі хвороби / За ред. проф. С.К. Ткаченко. – К.: Вища школа, 1995.
4. Профілактична медицина дітей та підлітків : Навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації / М. П. Гребняк. - Донецьк : Норд- Прес, 2004. – 258 с.
5. Гігієна дітей та підлітків: Підручник/ І.І. Даценко, М.Б. Шагедин,. Ю.І. Шашков. – К.: Медицина, 2006. – 350 с.
6. І.Й.Івасюк. Основи педіатрії та гігієни дітей дошкільного віку: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для студентів спеціальності «Дошкільна освіта». 2014.
7. Грицуляк В.Б. Основи медичних знань: методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів напряму підготовки – «Дошкільна освіта», уклад. І.Й.Івасюк, м.Івано-Франківськ, 2018р. – 23с.
8. Адрієвський І.Ю. Педіатрія в модулях: навч. посіб. — К.: Медицина, 2007. —336 с.
9. Інтенсивна терапія в педіатрії: навч. посіб. / За ред. Г.І. Белебезьєва. — К.: Медицина, 2008. — 520 с.
10. Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми: підручник. — Вінниця — Київ, 2002. — 719 с.
11. Невідкладні стани в педіатрії: навч. посіб. / За ред. Р.І. Поцюрка. — К.: ВСВ “Медицина”, 2010. — 176 с.
12. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: підручник / За ред. С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрка. — К.: Медицина, 2011. — 552 с.
13. Практикум з педіатрії в модулях: навч. посіб. / Н.О. Курдюмова, Т.Г. Поліщук. — К.: Медицина, 2011. — 160 с.
14. Тарасюк В.С., Кучанська Г.Б. Охорона праці в лікувально-профілактичних закладах. Безпека життєдіяльності: підручник. — К.: Медицина, 2010. — 488 с.

**Додаткова**

1. Гнатюк О.І. Клінічна гематологія дитячого віку. — Вінниця: Глобус-преса. 2009. — 160 с.
2. Гнатюк О.І., Попов В.П. Кардіологія дитячого віку. — Вінниця: Глобус-преса, 2009. — 180 с.
3. Денисенко О.В. Інфекційні хвороби в модулях: навч. посіб. — К.: Медицина, 2011. — 168 с.