**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені ПИЛИПА ОРЛИКА»**

**Кафедра психології та педагогічної освіти**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 **«ДЕФЕКТОЛОГІЯ»**

Освітня програма Початкова освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта

 Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 8 від ― 20 лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

**1. Загальна інформація про дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Дефектологія |
| **Викладач**  | Кандидат педагогічних наук, професор. Савінова Наталія Володимирівна |
| **Контактний тел.** | +380502418432 |
| **E-mail:** | Savinova/nv@gmail/ com |
| **Сторінка курсу в Moodle** | https://mku.edu.ua Moodle |
| **Консультації** | *Очні консультації:* за попередньою домовленістю Вівторок та Четвер з 14.00 до 15.00*Онлайн консультації:* за попередньою домовленістю Viber +380502418432 в робочі дні з 9.00 до 17.00 |

1. **Анотація до дисципліни.**

Курс «Дефектологія» має чітку професійну спрямованість під час підготовки майбутніх спеціалістів, які орієнтовані на роботу із дітьми молодшого шкільного віку.

«Дефектологія» є складовою частиною дисциплін природничо-наукового циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до світових тенденцій та національного досвіду України, де передбачено різні форми організації освіти і соціалізації для дітей із вадами психічного, фізичного та (або) розумового розвитку, зокрема в умовах загальноосвітніх установ для дітей із нормальним розвитком (так зване інтегроване та інклюзивне навчання і виховання). Знання специфіки дітей з особливостями психофізичного розвитку надасть можливість педагогу організувати освітній процес з опорою на принципи корекції і компенсації порушення, уникнути помилок у визначенні шляхів і методів начання і виховання дитини.

**3.Мета та цілі дисципліни**

Змістовий стрижень програми спрямований на реалізацію головної ***мети курсу***: висвітлення основних закономірностей та особливостей розвитку, виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку (порушення зору, слуху, мовлення, опорно-рухового апарату, затримка психічного розвитку, розумова відсталість, комбіновані порушення та ін.).

***Завдання курсу***:

надання студентам теоретичних знань щодо загальної характеристики різних категорій дітей з психофізичними порушеннями, етіології, механізмів, симптоматики, класифікації, динаміки протікання даних порушень за умов цілеспрямованого навчання та виховання;

формування у студентів категоріальних понять з дефектології;

сформувати у студентів уміння правильно діагностувати певне психофізичне порушення та визначати ефективні шляхи корекційного впливу у різних категорій дітей з вадами в розвитку;

прищеплення особливого ставлення до дітей з психофізичними порушеннями;

обґрунтувати принципи створення і розвитку системи спеціальних закладів для виховання дітей з метою здійснення оптимального впливу на хід розвитку, формування активної соціально-корисної особистості до самостійної трудової діяльності.

При вивченні курсу «Дефектологія» студенти повинні оволодіти широким спектром ***вмінь та навичок***:

встановлювати закономірності і особливості навчально-виховного процесу в спеціальних закладах для дітей з психофізичними порушеннями, визначати мету, завдання, зміст, принципи та методи навчання, виховання та трудової підготовки;

використовувати різні спеціальні технічні засоби, які допомагають дітям з порушеннями в їх пізнавальної діяльності та встановленні контакту з оточуючим світом;

визначати ефективні шляхи та засоби профілактики психофізичних порушень;

виявляти особливості та шляхи покращення життя та діяльності дітей з психофізичними порушеннями в соціальному оточенні (сім’ї, трудових та навчальних колективах).

1. **Формат дисципліни**

Змішаний (*blended) -* викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп’ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

Під час сесії формат очний (offline/Face to face), у міжсесійний період – дистанційний (online).

**5.Результати навчання**

У результаті вивчення даної навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

**Знати:**

- зміст і розвиток педагогічних теорій, внесок видатних педагогів України та світу в педагогічну науку;

- основні категорії педагогіки;

- методи педагогічних досліджень;

- закономірності, принципи та методи навчання та виховання;

- наукові та організаційні засади системи освіти України, специфіку навчальних закладів різного типу;

- функціональні обов’язки вчителя, вихователя, викладача та психолого-педагогічні вимоги до них.;

 **Вміти:**

- планувати та організовувати навчально-виховну роботу у відповідності з основними педагогічними закономірностями та принципами;

- планувати педагогічну діяльність, доцільно визначати мету, завдання та зміст;

- застосовувати на практиці оптимальні та ефективні методи, засоби та форми навчання та виховання;

- ефективно керувати діяльністю і спілкуванням дітей, спрямовуючи їх розвиток;

- організовувати учнів на виконання поставлених завдань;

- стимулювати діяльність та поведінку учнів;

- аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання і навчання, вивчати учнів і учнівську групу, виявляти причини відставань в навчанні, недоліків у поведінці та усувати їх;

- ефективно виконувати функції класного керівника, взаємодіючи з колегами, батьками і учнями;

- підвищувати творчу активність;

- цілеспрямовано опрацьовувати наукову, художню, психолого-педагогічну джерельну базу;

- займатися самоосвітою, самовдосконаленням, новими прогресивними технологіями навчання та виховання, засобами їх реалізації.

**Результати навчання (компетентності)**

У процесі освоєння програми випускник повинен здобути наступні компетентності:

Інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

***КЗ-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

***КЗ-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

 ***КЗ-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння застосовувати різновидами і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

 ***КЗ-6. Етична.*** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики(професійної етики вчителя початкової школи).

 ***КЗ-7. Соціокультурна.*** Здатність застосовувати знання, пов’язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях,розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

***КЗ-11. Здоров’язбережувальна компетентність.*** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

Спеціальні (фахові компетентності):

***СК-1. Предметна компетентність.*** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

***СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК)****.* Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар’єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб’єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, автопсихологічна.

***СК – 2.1. Диференціально-психологічна.*** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальнихі вікових характеристик сприймання, уваги, уяви, пам’яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність ураховувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проєктуванні педагогічного процесу.

***СК – 2.2. Соціально-психологічна.*** Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.

***СК – 2.3. Автопсихологічна.*** Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв’язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

**СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК)**. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар’єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

**Програмні результати навчання:**

**РН1.** Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**РН2.** Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

**РН3.** Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.

**РН17.** Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

**РН18.** Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов’язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

1. **Обсяг дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заняття** | **Загальна кількість годин** |
| лекції | 42 |
| практичні | 42 |
| самостійна робота | 96 |

**7.Ознаки дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс****(рік навчання)** | **Семестр** | **Кількість кредитів/****годин** | **Вид****підсумкового контролю** | **Нормативна/ вибіркова** |
| 4 | 7-8-й | 6/180 | екзамен | Вибіркова |

1. **Пререквізити**

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Дефектологія» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Вступ до спеціальності; Дидактика, Вікова психологія.

**9.Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

У період заліково-екзаменаційної сесії бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з адміністрацією, методистом та викладачем з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп’ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з адміністрацією, методистом, викладачем.

**10. Політика дисципліни**

При організації освітнього процесу в Університеті здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (посилання); Положення про організацію освітнього процесу (посилання); Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти (посилання); Положення про практику здобувачів вищої освіти (посилання); Положення про рейтингову систему оцінювання знань (посилання); Положення про академічну доброчесність (посилання); Положення «Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти» (посилання); Положення про кваліфікаційну (випускову) роботу здобувачів вищої освіти (посилання); Положення про укладання та контроль за виконанням договору про надання освітніх послуг (посилання); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (посилання)

**11. Схема дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, короткі тези** | **Форма (заняття)/** | **Література.** | **Матеріали** | **Вага оцінки** | **Завдання** |
| **Лекція 1. Вступ. Предмет і завдання дефектології. Поняття «норма» і «відхилення» в розвитку дитини** Дефектологія – наука про закономірності і особливості розвитку, виховання та навчання дітей* психофізичними порушеннями. Об’єкт, предмет і суб’єкт дефектології як науки. Провідні завдання дефектології. Зв’язок дефектології з науками медичного, біологічного, психологічного та педагогічного спрямування. Поняття «норма» і «відхилення» в розвитку дитини.
 | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Практичне заняття № 1. Дефектологія як наука, її науково-теоретичні основи** План:1. Дайте визначення дефектології. Розкрийте предмет, об'єкт і значення

дефектології.1. Охарактеризуйте провідні завдання дефектології?
2. З якими науками пов'язана дефектологія? Розкрийте їх зв'язок.
3. Розкрийте зміст поняття етіологія.
4. Охарактеризуйте основну етіологію аномального розвитку особистості.
5. Розкрийте зміст поняття аномалія та аномальна дитина.
6. Які види аномалій існують. Їх коротка характеристика.
7. Розкрийте зміст понять реабілітація, соціалізація, компенсація та корекція.
8. Суть процесу корекційного впливу.
9. Суть процесу навчання та виховання дітей з психофізичними порушеннями.
 | Семінарське заняття | БазоваДодаткова | таблиці, лекційний матеріал,  | 1-4 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Лекція 2. Етіологія порушень психофізичного розвитку** Умови народження здорової дитини. Репродуктивне здоров’я батьків. Внутрішньоутробний розвиток. Основні групи етіології порушень. Вроджені і набуті порушення психофізичного розвитку. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Практичне заняття № 2. Етіологія, форми і види порушень психофізичного розвитку.** План:1. Розкрийте зміст поняття етіологія.
2. Охарактеризуйте основну етіологію аномального розвитку особистості.
3. Які ви знаєте чинники виникнення аномалій розвитку організму?
4. Назвіть тератогени та обґрунтуйте їх дію на організм людини.
5. Охарактеризуйте фактори ризику, що ускладнюють перебіг вагітності та народження здорової дитини.
6. Назвіть критичні періоди внутрішньоутробного розвитку дитини.
7. У чому полягає роль спадковості та навколишнього середовища у генезі хвороб?
8. Охарактеризуйте спадкові хвороби людини.
9. Назвіть види генних мутацій, які призводять до спадкових захворювань.
 | Семінарське заняття | БазоваДодаткова | таблиці, лекційний матеріал,  | 1-4 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Лекція 3. Діти з порушеннями зору та слуху** Загальна характеристика та значення слухового аналізатору. Діти з порушеннями слуху: глухі діти, слабочуючі, діти які втратили слух на пізніх етапах розвитку. Етіологія порушень слуху: фактори, що викликають зміни в структурі слухового аналізатора; фактори ендогенного та екзогенного впливу на органу слуху плоду; фактори, які негативно впливають на слуховий аналізатор дитини від моменту її народження тощо. Загальна характеристика та значення зорового аналізатору. Діти з порушеннями зору: сліпі, слабозорі. Етіологія порушень зору: вроджені, набуті, прогресуючі та стаціонарні. Класифікація за часом виникнення порушення зору. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Практичне заняття № 3. Характеристика дітей з порушеннями зору та слуху.**План:1. Характеристика і значення слухового аналізатору.
2. Загальна характеристика дітей з порушеннями слуху. Основна класифікація порушень слуху.
3. Етіологія порушень слуху.

Характеристика глухих дітей. | Семінарське заняття | БазоваДодаткова | таблиці, лекційний матеріал,  | 1-4 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Лекція 4. Діти з порушеннями мовлення та опорно-рухового апарату** Поняття про мову, мовлення та мовленнєву діяльність (загальна характеристика та їх знання). Клініко-педагогічна та психолого-педагогічна класифікації мовленнєвих порушень: їх особливості та специфіка класифікування порушень. Етіологія мовленнєвих порушень: біологічні і соціально-психологічні, органічні і функціональні, центральні і периферичні. Основні групи мовленнєвих порушень: порушення усного мовлення (дислалія, ринолалія, дизартрія, дисфонія, афонія, браділалія, тахілалія, заїкання, алалія, афазія, загальне недорозвинення мовлення, фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення); порушення писемного мовлення (дисграфія, аграфія, дислексія, алексія, дизорфографія). Механізми та симптоматика основних мовленнєвих порушень. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Практичне заняття №4. Характеристика дітей з порушеннями мовлення та опорно-рухового апарату.** План:1. Загальна характеристика порушень мовлення.
2. Назвіть основні причини мовленнєвих порушень?
3. Охарактеризуйте основні періоди нормального мовленнєвого розвитку дитини.
4. Назвіть критичні періоди в розвитку мовленнєвої функції дитини.
5. Назвіть основні класифікації мовленнєвих порушень.
6. Характеристика порушень усного мовлення. Основні види порушень, їх симптоматика та особливості.
7. Характеристика порушень писемного мовлення. Основні види порушень, їх симптоматика та особливості.
8. Особливості обстеження дітей з порушеннями мовлення.
9. Напрямки корекційного впливу на дітей з порушеннями мовлення.
10. Особливості навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.
11. Види патологій опорно-рухового аналізатору.
12. Загальна характеристика дитячого церебрального паралічу.
 | Семінарське заняття | БазоваДодаткова | таблиці, лекційний матеріал,  | 1-4 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Лекція 5. Діти з затримкою психічного розвитку. Реактивний стан і конфліктні переживання у дітей. Діти з психопатичними формами поведінки** Загальна характеристика затримки психічного розвитку. Етіологія та провідна симптоматика порушення. Основні типи затримки психічного розвитку: психічний та психофізичний інфантилізм; астенічні та цереброастенічні стани. Форми затримки психічного розвитку дітей: конституційно зумовлена форма затримки психофізичного розвитку; соматичнозумовлена затримка психічного розвитку; психогеннозумовлена затримка психічного розвитку; церебрально-органічна форма затримки психічного розвитку. Реактивний стан і конфліктні переживання у дітей. Причини та прояви даних відхилень. Діти з психопатичними формами поведінки. Фактори, які викликають психопатії. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Практичне заняття № 5. Характеристика дітей із затримкою психічного розвитку, реактивними станами, конфліктними переживаннями, психопатичними формами поведінки.**План:1. Сутність поняття затримка психічного розвитку.
2. Етіологія затримки психічного розвитку дитини.
3. Характеристика основних типів затримки психічного розвитку.
4. Основні форми затримки психічного розвитку.
5. Особливості обстеження дітей із ЗПР.
6. Напрямки корекційного впливу на дітей із ЗПР.
7. Особливості навчання та виховання дітей із ЗПР.
8. Поняття реактивні стани. Етіологія та прояви.
9. Характеристика дітей з реактивними станами.
 | Семінарське заняття | БазоваДодаткова | таблиці, лекційний матеріал,  | 1-4 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Лекція 6. Діти із розумовою відсталістю. Діти із захворюваннями нервової системи.** Основні форми розумової відсталості: олігофренія та деменція. Загальна характеристика олігофренії та деменції (причини, симптоматика та основні види). Діти із захворюваннями нервової системи. Етіологія захворювання: менінгіт-запалення мозкових оболонок мозку; енцефаліт – запалення головного мозку; лейкоенцефаліти – ураження білої речовини головного мозку; арахноїдити – запалення павутинної оболонки головного та спинного мозку, поліомієліт – гостре інфекційне захворювання головного мозку; ревматизм– інфекційно-алергічне захворювання. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Практичне заняття № 6. Характеристика дітей з розумовою відсталістю та захворювання нервової системи.**План:1. Дайте визначення розумової відсталості.
2. Етіологія розумової відсталості.
3. Провідна симптоматика розумової відсталості.
4. Основні форми розумової відсталості.
5. Етіологія олігофренії.
6. Охарактеризуйте симптоматику олігофренії.
7. Форми олігофренії за глибиною дефекту. Їх характеристика.
8. Поняття деменція. Загальна характеристика, етіологія, симптоматика.
9. Чим відрізняється олігофренія та деменція. Обґрунтуйте свій варіант відповіді.
10. Особливості обстеження дітей із розумовою відсталістю.
11. Напрямки корекційної роботи з дітьми із розумовою відсталістю.
12. Особливості навчання та виховання дітей із розумовою відсталістю.
13. Характеристика дітей із захворюваннями нервової системи.
 | Семінарське заняття | БазоваДодаткова | таблиці, лекційний матеріал,  | 1-4 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Лекція 7. Діти з аутизмом та складними порушеннями. Система освітніх послуг для дітей з порушеннями психофізичного розвитку.**Поняття про аутизм. Етіологія, класифікація та симптоматика аутизму. Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом.Поняття про складні порушення. Основні групи складних порушень : сліпоглухонімі; розумово відсталі глухі або туговухі; глухі слабозорі; розумово відсталі слабозорі або сліпі. Етіологія сліпоглухонімоти. Набута та вроджена сліпо глухонімота. Етіологія складних дефектів типу поєднаними сенсорного і інтелектуального дефекту, тощо. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Практичне заняття № 7. Характеристика дітей з аутизмом та складними порушеннями.**1. Дайте визначення аутизму та раннього дитячого аутизму.
2. Етіологія аутизму.
3. Охарактеризуйте симптоматику аутизму.
4. Назвіть основні клініко-психолого-педагогічні прояви аутизму.
5. Напрямки корекційної роботи з дітьми з аутизмом.
6. Дайте визначення поняття складні порушення.
7. Причини, що призводять до складних порушень.
8. Охарактеризуйте дітей зі сліпоглухонімотою.
9. Охарактеризуйте дітей із поєднанням сенсорного та інтелектуального порушення.
10. Напрямки корекційної роботи з дітьми із складними порушеннями.
 | Семінарське заняття | БазоваДодаткова | таблиці, лекційний матеріал,  | 1-4 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |

**Критерії оцінювання та система розподілу балів**

**Поточний контроль з дисципліни** «Дефектологія» – це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи студента.

Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома студентів на початку змістовного модулю.

 *Система оцінювання аудиторної роботи***.**

Поточна аудиторна діяльність студента оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

* виступ з основного питання;
* усна доповідь;
* доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
* участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
* аналіз джерельної та монографічної літератури;
* письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
* самостійне опрацювання тем;
* підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
* систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
* та інші.

*Критеріями оцінки є:*

* 1. *для усних відповідей:*
	+ повнота розкриття питання;
	+ логіка викладання, культура мови;
	+ емоційність та переконаність;
	+ використання основної та додаткової літератури;
	+ аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки ;
	+ та інші.
	1. *для виконання письмових завдань:*
	+ повнота розкриття питання;
	+ цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
	+ акуратність оформлення письмової роботи
	+ та інші.

Студент, який не з’являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

 Система оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота студентів виділена як окремий елемент навчального модулю із встановленням для нього вагового коефіцієнта.

Контроль з дисципліни «Дефектологія» проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, колоквіуму тощо. До контрольних заходів допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу студента, який не з’явився на нього, також оцінюються “незадовільно” незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу є обов’язковим .

**Підсумковий (семестровий) контроль.**

Підсумковим контролем з дисципліни «Дефектологія» визначено навчальним планом – **екзамен**.

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці студента. Складений екзамен з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до результату поточної успішності не додається. Щоб ліквідувати академ заборгованість з навчальної дисципліни, студент складає іспит повторно, при цьому результати поточної успішності зберігається.

Структура проведення семестрового контролю відображається доводиться до відома студентів на першому занятті.

**Система оцінювання та вимоги форми навчання**

**Очна (денна) форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття  | 21 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 3 (21\*3) | 63 |
| 2 | Словник термінів  | Кожен студент має дати визначення поняттям.  | 5 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату 7 балів – написання реферату, 5 балів – захист (презентація) | 12 |
| 4 | Іспит | В кожному заліковому білеті по 2 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 20 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття  | 4 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 10 (4\*10) |  40 |
| 2 | Словник термінів  | Кожен студент має дати визначення поняттям.  | 10 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату: 10балів – написання реферату, 10 балів – захист (презентація) | 20 |
| 4 | Іспит | В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 30 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Критерії оцінки рівня знань на семінарських/практичних/лабораторних заняттях.**

На семінарських/практичних/лабораторних заняттях кожен студент з кожної теми виконує індивідуальні завдання.

Рівень знань оцінюється: ***«відмінно»***– студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішеннязадач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; ***«добре»*–** коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

***«задовільно****»*– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає

недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

***«незадовільно з можливістю повторного складання»***– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

***Основна:***

1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособ. для студентов. – М. : АСТ, Астрель, 2008. – 222 с.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
4. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1991. — 143 с.
5. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов – М.: Феникс, 2006. — 382 с.
6. Основи дефектології : навчальний посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів / [І. М. Маруненко, В. І. Бобрицька, Є. О Невєдомька, З.Ф. Сіверс]; КМПУ ім. Б. Д. Грінченка. - Вид. 2-е, стереотип.— Київ, 2006. — 144 с.
7. Синьов В. М., Кобернік Г. М. Основи дефектології: навч. посібник. – К.: Вища шк.., 1994. – 143 с.
8. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребеле-вой. - M.: Издательский центр

«Академия», 2002. - 312 с.

1. Специальная педагогика: учеб.пособие6 для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. – 400 с.
2. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. - СПб.: Питер, 2005. - 304 с.

***Додаткова:***

1. Акимова М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
2. Андреева Л. В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Людмила

Витальевна Андреева; Под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.

13. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). М., 1989

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
2. Вознюк Л.М., Климчук Н.Б., Мерленко І.М., Петрович В.С. Дитячий церебральний

параліч: поради батькам і педагогам. – Луцьк, 2002. – 74 с.

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения – М., 2000. – 240 с.
3. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие; Хрестоматия. — Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2007. - 168 с.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство – СПб. : Речь, 2003. – 391 с.
5. Кот М. З. Теорія і методика виховної роботи: Навчальний посібник. - К., 2011. - 216 с.
6. Краузе Е. Логопедия. – 3-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2006. – 208 с.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного апарата: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2001. – 192 с.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
9. Мартинчук О. В. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. Для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». — K. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. — 288 с.
10. Мещеряков А. И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения – М. : Педагогика, 1974. – 327 с.
11. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: вопросы и ответы [Текст] : учебно-методическое пособие. / авт. В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011.
12. Правдина О. В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. интов. изд. 2-е, доп. и перераб. М., "Просвещение", 1973. - 72 с.

Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т. : практическое руководство / под ред. Удо Б.Брака ; [науч. ред. русского текста Н.М.Назарова ; пер. с нем. В.Т.Алтухова]. Т. 1. Нарушения развития. — М. : Издательский центр Академия , 2007. — 320 с.