**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені ПИЛИПА ОРЛИКА»**

**Кафедра психології та педагогічної освіти**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Практикум із загальної психології»**

Освітня програма Початкова освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 8 від ― 20 лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | **«практикум із загальної психології»** |
| **Викладач (-і)** | Жданова Анна Анатоліївна |
| **Контактний тел.** | 0970097432 |
| **E-mail:** | Anna25@gmail.com |
| **Сторінка курсу в Moodle** | https://mku.edu.ua Moodle |
| **Консультації** | *Очні консультації:* за попередньою домовленістю субота з 9.00 до 11.00  *Онлайн консультації:* за попередньою домовленістю Viber (+380970097432) вівторок та четвер з 9.00 до 11.00 |

**2.** **Анотація курсу**

Програма курсу з Практикум із загальної психології у вищій школі є складовою стандарту освіти вищого навчального закладу. Основи психологічної практики – дисципліна, яка формує теоретико-методологічну основу вивчення основних галузей практичної психології та можливостей їх використання у професійній діяльності.

**3.Мета та цілі курсу.**

***Метою навчальної дисципліни*** є: засвоєння знань та набуття навичок з організації конкретного психологічного дослідження, використання методик, спрямованих на вивчення психічних явищ.

***Завдання курсу***:

- освоєння здобувачами вищої освіти всіх етапів емпіричного дослідження;

- ознайомлення здобувачів вищої освіти із системою понять і уявлень, що дозволяють аналізувати емпіричне дослідження;

- набуття здобувачами вищої освіти навичок роботи з конкретними методиками, які мають широку область застосування.

У результаті вивчення дисципліни «Практикум з загальної психології» здобувач вищої освіти повинні ***з н а т и:***

* конкретні методи та методики емпіричного вивчення основних сфер психіки людини,
* про організацію емпіричного дослідження з психології;

У результаті вивчення дисципліни «Практикум з загальної психології» здобувачі вищої освіти повинні ***у м і т и:***

* добирати адекватні методи та конкретні методики емпіричного дослідження з психології для вивчення окремих психічних явищ,
* презентувати методику емпіричного дослідження з психології,
* організовувати та проводити емпіричне дослідження з психології,
* здійснювати обробку емпіричних даних,
* представляти та аналізувати дані, формулювати на їх основі висновки.

**3. Результати навчання – компетентності.**

**У результаті вивчення курсу здобувач вищої освіти оволодіває такими компетентностями:**

**Загальні компетентності**

***КЗ-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

***КЗ-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

***КЗ-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння застосовувати різновидамиі стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й уреґулюванняконфліктів.

***КЗ-5. Громадянська компетентність.*** Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства.Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

***КЗ-6. Етична.***Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики(професійної етики вчителя початкової школи).

***КЗ-7. Соціокультурна.***Здатність застосовувати знання, пов’язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях,розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

***КЗ-11. Здоров’язбережувальна компетентність.***Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб’єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, автопсихологічна.

***СК – 2.1. Диференціально-психологічна.*** Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальнихі вікових характеристик сприймання, уваги, уяви, пам’яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність ураховувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проєктуванні педагогічного процесу.

***СК – 2.2. Соціально-психологічна.*** Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.

***СК – 2.3. Автопсихологічна.*** Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв’язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

**СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК)**. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар’єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

**Програмні результати навчання:**

**РН1.** Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**РН14.** Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар’єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.

**РН17.** Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

**РН18.** Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов’язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

**4.Формат дисципліни**

Викладання курсу Практикум із загальної психології передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп’ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

Під час сесії формат очний (offline/Face to face), у міжсесійний період – дистанційний (online).

**5.Пререквізити**

Ефективність засвоєння змісту дисципліни Практикум із загальної психології значнопідвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як:

* Анатомія та фізіологія
* Загальна психологія
* Вікова психологія
* Основи медичних знань

**6.Обсяг дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заняття** | **Загальна кількість годин** |
| лекції |  |
| Семінарські заняття/практичні/лабораторні | 45 год. |
| самостійна робота | 45год. |

**7.Ознаки дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рік/Семестр | Кількість кредитів/ годин | Вид  підсумкового контролю | Нормативна/ вибіркова |
| 3/5-й | 3/90 год. | залік | вибіркова |

**8.Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальновживаних програм та операційних систем.

**9.Політики курсу**

*Академічна доброчесність:*

Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.

*Відвідування занять*

Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Допускається 1 пропуск з поважних причин, який не впливатиме на систему оцінювання. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усі строків визначених для виконання усі видів письмових робіт, передбачених курсом.

*Література*

Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

**10.Схема дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема практичного заняття , план** | **Вид заняття** | **Матеріали** | **Література** | **Завдання/ Форма контролю** |
| **Практичне заняття №1**  **Поняття про психологічне дослідження**   1. Мета та завдання дисципліни «Практикум з загальної психології». Структура дисципліни 2. Поняття про психологічне дослідження та його значення у професійній діяльності психолога. 3. Класифікація методів психологічного дослідження | Практичне заняття | Конспект,  відео-матеріали | Б: 1,2,3,6  Д: 2,6,11,12 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Практичне заняття №2**  **Метод спостереження в психології**   1. Метод спостереження в психології. Організація та проведення методу спостереження в психологічному дослідженні. Елементи поведінки досліджуваного, що можуть бути предметом спостереження в психології. 2. Розкрийте зміст кожного з видів спостереження та наведіть приклади. 3. Типові помилки при спостереженні та їх причини. 4. Спостережливість як професійно важлива якість психолога. | Практичне заняття | Конспект,  відео-матеріали | Б: 1,2,3,6  Д: 2,6,11,12 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Практичне заняття №3,4**  **Експериментальний метод дослідження**   1. Експериментальний метод дослідження в психології 2. Основні етапи проведення експерименту 3. Гіпотеза як основний етап експериментального дослідження 4. Види експерименту: лабораторний, природний та формуючий 5. Вплив особистості експериментатора та обстежуваного на процес та результати психологічного дослідження | Практичне заняття | Конспект,  відео-матеріали | Б: 1,2,3,6  Д: 2,6,11,12 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Практичне заняття №5, 6, 7**  **Опитування як метод дослідження**   1. Опитування як метод психологічного дослідження. 2. Види опитування та можливості їх використання в психологічному дослідженні (анкетування, інтерв’ю, бесіда). 3. Основні правила проведення кожного з видів опитування. 4. Основні правила складання запитань в анкеті щодо виявлення психологічних характеристик. | Практичне заняття | Конспект,  відео-матеріали | Б: 1,2,3,6  Д: 2,6,11,12 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Практичне заняття 8, 9**  **Методики вивчення відчуття та сприймання.**   1. Поняття про відчуття. Функції та властивості відчуття. 2. Класифікація відчуттів. Особливості зорової, слухової та тактильної чутливості. 3. Поняття про поріг чутливості. 4. Поняття про сприймання. Фізіологічні основи сприймання. 5. Особливості сприймання часу та простору. Ілюзії сприймання. | Практичне заняття | Конспект,  відео-матеріали | Б: 1,2,3,6  Д: 2,6,11,12 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Практичне заняття 10,**  **Методика вивчення пам’яті**  Підготувати самостійно опрацьовані методики на дослідження уявлення для презентації їх у групі. | Практичне заняття | Конспект,  відео-матеріали | Б: 1,2,3,6  Д: 2,6,11,12 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Практичне заняття 12, 13**  **Дослідження уявлень**   1. Загальна характеритика та види уявлень. 2. Асоціація як психологічний механізм уявлення. | Практичне заняття | Конспект,  відео-матеріали | Б: 1,2,3,6  Д: 2,6,11,12 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Практичне заняття 14, 15, 16**  **Методики вивчення мислення**   1. Поняття про мислення. Основні властивості мислення. 2. Операції мислення. | Практичне заняття | Конспект,  відео-матеріали | Б: 1,2,3,6  Д: 2,6,11,12 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Практичне заняття 17, 18, 19**  **Методика вивчення мовлення**   1. Слово і поняття. 2. Функціональні еквіваленти поняття 3. Роль прямих та непрямих методів дослідження мови. | Практичне заняття | Конспект,  відео-матеріали | Б: 1,2,3,6  Д: 2,6,11,12 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Практичне заняття 20, 21**  **Методика вивчення уяви та уваги**   1. Поняття уяви. Властивості уяви 2. Види уяви. Механізми уяви. 3. Поняття про увагу. Функції уваги. Об’єм уваги. 4. Види уваги. Фізіологічні механізми уваги. 5. Властивості уваги: стійкість та концентрація, вибірковість, розподіл, переключення. | Практичне заняття | Конспект,  відео-матеріали | Б: 1,2,3,6  Д: 2,6,11,12 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| **Практичне заняття 22, 23, 24**  **Особливості дослідження інтелекту**   1. Теоретичне підґрунтя концепції єдиного інтелекту. 2. Методики діагностики єдиного інтелекту. 3. Співвідношення понять «задатки», «здібності», «інтелект» 4. Теоретичне підґрунтя концепції множинного інтелекту; 5. Методики діагностики множинного інтелекту. 6. Криза тестологічного підходу щодо визначення інтелекту; | Практичне заняття | Конспект,  відео-матеріали | Б: 1,2,3,6  Д: 2,6,11,12 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |

**11.Система оцінювання та вимоги**

**Поточний контроль з дисципліни** «Практикум із загальної психології» – це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи студента.

Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома студентів на початку змістовного модулю.

*Система оцінювання аудиторної роботи***.**

Поточна аудиторна діяльність студента оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

* виступ з основного питання;
* усна доповідь;
* доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
* участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
* аналіз джерельної та монографічної літератури;
* письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
* самостійне опрацювання тем;
* підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
* систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
* та інші.

*Критеріями оцінки є:*

* 1. *для усних відповідей:*
  + повнота розкриття питання;
  + логіка викладання, культура мови;
  + емоційність та переконаність;
  + використання основної та додаткової літератури;
  + аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки ;
  + та інші.
  1. *для виконання письмових завдань:*
  + повнота розкриття питання;
  + цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
  + акуратність оформлення письмової роботи
  + та інші.

Студент, який не з’являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Система оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота студентів виділена як окремий елемент навчального модулю із встановленням для нього вагового коефіцієнта.

Контроль з дисципліни «Практикум із загальної психології» проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, колоквіуму тощо. До контрольних заходів допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу студента, який не з’явився на нього, також оцінюються “незадовільно” незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу є обов’язковим .

**Підсумковий (семестровий) контроль.**

Підсумковим контролем з дисципліни «Практикум із загальної психології» визначено навчальним планом –**залік**.

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці студента. Складений залік з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до результату поточної успішності не додається. Щоб ліквідувати академ заборгованість з навчальної дисципліни, студент складає залік повторно, при цьому результати поточної успішності зберігається.

Структура проведення семестрового контролю доводиться до відома студентів на першому занятті.

**Система оцінювання та вимоги форми навчання**

**Очна (денна) форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття | 23 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 3 (23\*3) | 69 |
| 2 | Словник термінів | Кожен студент має дати визначення поняттям. | 5 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату | 6 |
| 4 | залік | В кожному заліковому білеті по 2 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 20 |
|  |  |  | **100** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття | 10 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 5 (5\*9) | 50 |
| 2 | Словник термінів | Кожен студент має дати визначення  поняттям. | 7 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату: 8 балів – написання реферату, 5 балів – захист (презентація) | 13 |
| 4 | залік | В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 30 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Критерії оцінки рівня знань**

**на семінарських/практичних/лабораторних заняттях.**

На семінарських/практичних/лабораторних заняттях кожен студент з кожної теми виконує індивідуальні завдання.

Рівень знань оцінюється: ***«відмінно»***– студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішеннязадач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; ***«добре»*–** коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

***«задовільно****»*– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає

недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

***«незадовільно з можливістю повторного складання»***– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Варій М.Й. Загальна психологія: Підручник. – К.: ЦУЛ, 2015.
2. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела, 2015.
3. Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л. Практикум по общей психологии. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2018.
4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2018.
5. Дыгун М.А., Дыгун Е.П., Муравьева О.С., Цалко Л.В. Практикум по общей психологи для студентов педагогических спеціальностей ВУЗов. – Изд-во: Жасскон, 2017.
6. Зелінська Т.М.Практикум із загальної психології: Навчальний посібник – К.: Каравела, 2016.
7. Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016.
8. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. – К.: ЦУЛ, 2016.
9. Приходько Ю.О.Практична психологія: Введення у професію: Навчальний посібник. – К.: Каравела, 2015.
10. Психологія. Підручник/ Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.–Київ: Либідь, 2016.

**Допоміжна:**

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.
2. Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е., Бем Д.Дж., Нолен-Хоэксема С. Введение в психологию. Учебник для студентов университетов. – М: Олма-пресс, 2003.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб: Речь, 2000
4. Большой психологический словарь // Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – М.: Прайм-Еврознак, 2003.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Речь, 1999.
6. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. – М.: МГУ, 1973.
7. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976.
9. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
10. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М.: Тривола, 1995.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 2000.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2002.
13. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб: Питер, 1999.
14. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001.
15. Квале С. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003.
16. Квин В. Прикладная психология. – СПб.: Питер, 1997.
17. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы – М.: Аспект Пресс, 2002.
18. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – Л: Медицина, 1984.
19. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – СПб: Речь, 2001.
20. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: МГУ, 1979.
21. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, Питер, 2001.
22. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. – М., 2003.
23. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб.: Речь, 2004.
24. Никандров В.В. Психофизика и психофизические методы. – СПб.: Речь, 2004.
25. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2003.
26. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: МГУ, 1984.
27. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований. – М: УМК «Психология», 2002.
28. Фрейджер Р, Фэйдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб: прайм-Еврознак, 2002.