**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені ПИЛИПА ОРЛИКА»**

[**Кафедра психології та педагогічної освіти**](https://mku.edu.ua/kafedra-psyhologiyi-ta-pedagogichnoyi-osvity/)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ»**

Освітня програма Початкова освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 8 від ― 20 лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

**1. Загальна інформація про дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» |
| **Викладач** | Ст. викладач Владімірова Галина Геннадіївна |
| **Профайл викладача** | [ORCID](https://orcid.org/0000-0003-2222-3857) |
| **Контактний тел.** | +380502418436 |
| **E-mail:** | vladimirovaGG@ukr.net |
| **Сторінка курсу в Moodle** | https://mku.edu.ua Moodle |
| **Консультації** | *Очні консультації:* за попередньою домовленістю  Вівторок та Четвер з 14.00 до 15.00  *Онлайн консультації:* за попередньою домовленістю  Viber +380502418436 в робочі дні з 9.00 до 17.00 |

1. **Анотація до дисципліни.**

Дисципліна «Методика навчання інформатики» вивчається студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» на третьому курсі педагогічного факультету. Впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчання відкриває великі можливості для вдосконалення освітніх педагогічних методик у Новій Українській школі. Оволодіння знаннями й уміннями використовувати сучасні інформаційні технології та розроблені мультимедійні авторські матеріали для методичного забезпечення навчального процесу є необхідним у роботі педагога будь-якої спеціалізації, зокрема для вчителя початкових класів. Це – один із критеріїв якості підготовки креативного, сучасного педагога-фахівця.

1. **Мета та цілі курсу**

**Мета навчальної дисципліни** –забезпечення формування у студентівінформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій, для розвитку критичного мислення, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві; оволодіння навичками практичної діяльності щодо організації уроків різних типів за змістом інформатичної освітньої галузі; орієнтовною структурою уроків у початковій школі.

1. **Завдання навчальної дисципліни:**

– здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел у сфері освіти у різних площинах, вимірах та взаємозв’язках;

– здатність організовувати освітній процес у початковій школі з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій;

– здатність розробляти календарно-тематичне планування змісту інформатичної освітньої галузі, проектувати плани-конспекти уроків та інших форм організації освітнього процесу в початковій школі;

– здатність проводити уроки та інші форми освітнього процесу, реалізуючи сучасні науково обґрунтовані методики, технології навчання інформатичної освітньої галузі, передбачені Державним стандартом початкової школи;

– здатність аналізувати, узагальнювати оцінювати динаміку і результати освітнього процесу;

– здатність складати експертний висновок щодо освітніх програм, навчальних матеріалів, методичних розробок, підручників, навчальних посібників для початкової школи.

***В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:***

**знати**:

 визначення інформації, її властивості, інформаційні процеси та інформаційні системи,

 загальні принципи розв'язування задач за допомогою комп'ютера з використанням програмного забезпечення загального та навчального призначення,

 принципи будови та дії комп'ютера,

 можливості використання глобальної мережі Інтернет, пошук потрібних відомостей.

**вміти:**

 проводити основні операції над інформаційними об’єктами, зокрема створювати та опрацьовувати інформаційні об’єкти в різних програмних середовищах;

 здійснювати пошук необхідних інформаційних матеріалів (відомостей) з використанням пошукових систем, зокрема в Інтернеті;

 алгоритмічно, логічно та критично мислити;

 висувати нескладні гіпотези навчально-пізнавального характеру і перевіряти їх при розв’язуванні практичних задач з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);

 використовувати засоби ІКТ для обміну повідомленнями та організації співпраці при розв’язуванні навчальних, в тому числі які виникають при навчанні інших предметів, дослідницьких і практичних життєвих завдань;

* планувати, організовувати та здійснювати індивідуальну і колективну діяльність в інформаційному середовищі;
* безпечно працювати з інформаційними системами.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **компетентностями:**

**Компетенції**

***КЗ-1. Загальнонавчальна.***Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

***КЗ-2. Інформаційно-аналітична.***Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

***КЗ-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння застосовувати різновидамиі стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й уреґулюванняконфліктів.

***КЗ-6. Етична.***Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики(професійної етики вчителя початкової школи).

***КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.*** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань*.*

***КЗ-9. Адаптивна.*** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

***КЗ-10. Рефлексивна.***Здатність ефективно йадекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку учнів, творчому підходовідо освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

**Фахові компетентності:**

СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь і навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є: лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

СК – 2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальнихі вікових характеристик сприймання, уваги, уяви, пам’яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність ураховувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проєктуванні педагогічного процесу.

СК – 2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.

СК – 2.3. Автопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв’язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

СК – 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проєктування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу у початковій школі. Складниками педагогічної компетентності є: дидактична, виховна, організаційна.

СК – 3.1. Дидактична. Здатність вирішувати стандартні і проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні технології навчання у роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням.

СК – 3.2. Виховна. Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проєктування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя і вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями у позаурочний час тощо.

СК – 3.3. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу у початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

СК – 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв’язуючи стандартні і проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і вмінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання і досвіду їхнього застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів певного предмету. Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: СК – 4.1. МК у навчанні учнів математики; СК – 4.2. МК у навчанні учнів української мови тощо.

СК – 4.1. Нормативна. Здатність аналізувати й опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.

СК – 4.2. Варіативна.Здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмету /освітній галузі у початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

СК – 4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яких елементів змісту програми.

СК – 4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до об’єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

СК – 4.5. Проєктувально-моделювальна. Здатність моделювати й організовувати процес навчання предмету /освітній галузі у початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми і засоби навчання й забезпечення взаємодії під час проєктування діяльності учнів і вчителя на уроці.

СК – 4.6. Технологічна. Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмету.

СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар’єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

СК – 5.1. Емоційна. Здатність усвідомлювати і визнавати власні почуття, а також почуття інших суб’єктів освітнього середовища; здатність до самомотивації і керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.

СК – 5.2. Вербально-логічна. Здатність володіти доцільними формами вербального професійного спілкування у колективі, сприймати, осмислювати і відтворювати зміст й основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне і чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам’ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати у пам’яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.

СК – 5.3. Інтерактивна. Здатність організовувати ефективну спільну освітню діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії з усіма суб’єктами освітнього середовища.

СК – 5.4. Соціально-комунікативна. Здатність у будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання, розвитку і виховання.

СК – 5.5. Технічна. Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб’єктами освітнього середовища.

СК – 5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи.

**Програмні результати навчання.**

**РН1.** Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**РН2.**Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

**РН3.**Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.

**РН4.** Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.

**РН5.** Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.

**РН6.** Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.

**РН7.**Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.

**РН8.** Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

**РН9.**Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.

**РН10.**Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.

**РН11.**Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урокщодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.

**РН12.** Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.

**РН13.** Уміння працювати з комп’ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.

**РН14.**Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар’єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.

**РН15.**Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб’єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

**РН16.**Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров’язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку

**РН17.**Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

**РН18.** Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов’язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

**6.Формат дисципліни**

Blended – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, через супровід в системі Moodle, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

Під час сесії формат очний (offline/Face to face), у міжсесійний період – дистанційний (online).

**7.Обсяг дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заняття** | **Загальна кількість годин** |
| лекції | 30 |
| семінарські  заняття/практичні/лабораторні | 30 |
| самостійна робота | 90 |

**8.Ознаки дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс**  **(рік навчання)** | **Семестр** | **Кількість кредитів/**  **годин** | **Вид**  **підсумкового контролю** | **Нормативна/ вибіркова** |
| 3 | 5-6 | 5/150 | екзамен | нормативна |

1. **Пререквізити**

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» значно підвищиться, якщо здобувач попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Загальна педагогіка, Психологія.

10.Технічне й програмне забезпечення /обладнання

У період заліково-екзаменаційної сесії бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з адміністрацією, методистом та викладачем з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп’ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з адміністрацією, методистом, викладачем.

11. Політика дисципліни

Політика курсу «Методика навчання інформатики» для бакалаврів за напрямом підготовки 013 «Початкова освіта» за спеціальністю «Початкова освіта» передбачає неприпустимість плагіату та списування, обов’язкове виконання всіх поставлених завдань. Пропущені лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов’язковим. Студенти, які не мають виконаних поставлених завдань у повному обсязі зобов’язані відпрацювати даний матеріал у вигляді написання рефератів, розроблення тестових завдань, написання словника професійних термінів. Якщо студент не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути включеним на повторне вивчення даної дисципліни. Обов’язковим є для отримання допуску до іспиту відвідування більш 50% занять, та виконання самостійної роботи. Викладання курсу базується на активній взаємодії із студентом, а також на політиці академічної доброчесності.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви розділів**  **і тем** | **Вид заняття** | **Матеріал** | **Література** | **Завдання/ Форма контролю** |
| **Тема. Інформатика як навчальний предмет у початковій школі**  Державний стандарт початкової загальної освіти. Характеристика інформатичної освітньої галузі. Мета та завдання пропедевтичного курсу інформатики. Характеристика змістових ліній. Особливості реалізації змістових ліній освітньої галузі у програмі вивчення інформатики. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Інформаційно-комунікаційні технології. | Лекційне заняття | лекційний матеріал | *Основні* [ 2, 4]  *Додаткові* [3, 6, 7, 8, 12, 14, 16] | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Тема: Інформаційні технології навчання***  План   1. Історія розвитку інформаційних технологій. Коротка історія обчислювальної техніки. Покоління ЕОМ. Елементні бази ЕОМ різних поколінь. 2. Поняття інформаційних технологій. 3. Інформація. Інформаційна діяльність. Визначення інформатики як науки. 4. Види та властивості інформації. 5. Поняття інформаційної системи. | Семінар | Аудиторна робота: монографіч ні видання,  підручники | *Основні* [ 2, 4]  *Додаткові* [3, 6, 7, 8, 12, 14, 16] | Опитування, тестування доповіді, презентації |
| **Тема. Аналіз навчальних програм та методичних комплектів інформатики в початковій школі. Програмне забезпечення курсу «Інформатика»**  Аналіз та порівняння базової навчальної програми та типових освітніх програм з інформатики для початкової школи. Характеристика змістових ліній. Особливості реалізації змістових ліній інформатичної освітньої галузі у типових освітніх програмах НУШ 1 та НУШ 2. | Лекційне заняття | лекційний матеріал | *Основні* [ 2, 4]  *Додаткові* [3, 6, 7, 8, 12, 14, 16] | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Тема: Апаратне та програмне забезпечення ПК***  План   1. Поняття про персональний комп’ютер. 2. Апаратне забезпечення ПК. 3. Програмне забезпечення ПК. 4. Загальний принцип роботи ПК. 5. Одиниці вимірювання інформації. 6. Зовнішня пам’ять. 7. Пристрої введення-виведення інформації. | Семінар | Аудиторна робота: монографіч ні видання,  підручники | *Основні* [ 2, 4]  *Додаткові* [3, 6, 7, 8, 12, 14, 16] | Опитування, тестування доповіді, презентації |
| **Тема. Використання хмарних технологій на уроках інформатики в початковій школі. Сервіси Web 2.0**  Використання сучасних технологій на уроках інформатики у початковій школі на прикладі сервісів Web 2.0 та Web 3.0. Оцінювання на уроках інформатики з використанням сучасних технологій (на прикладі Plickers, Google form та ін.) | Лекційне заняття | лекційний матеріал | *Основні* [ 2, 4]  *Додаткові* [3, 6, 7, 8, 12, 14, 16] | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Тема: Основні принципи роботи в ОС Windows. Робота зі стандартними**  **програмами та об’єктами в ОС Windowsн**   1. Системний підхід до інформаційних процесів та обчислювальних засобів. 2. Класифікація операційних систем. Основні відомості про операційну систему   WINDOWS.   1. Структура та призначення головних елементів – робочого столу, меню “Пуск”. 2. Файлова система. Технологія роботи з об’єктами (папками, файлами та ярликами): об’єкти Windows, створення нових об’єктів. | Семінар | Аудиторна робота: монографіч ні видання,  підручники | *Основні* [ 2, 4]  *Додаткові* [3, 6, 7, 8, 12, 14, 16] | Опитування, тестування доповіді, презентації |
| **Тема .Методика проведення уроків інформатики у початковій школі**  Дидактичні особливості уроку інформатики в початковій школі. Форми та методи навчання інформатики. Типи уроків з інформатики. Підготовка вчителя до уроку. Санітарно-гігієнічні вимоги до використання комп’ютерної техніки на уроках інформатики в початковій школі. Здоров’язбережувальні технології у викладанні «Інформатики» в початковій школі. Особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. | Лекційне заняття | лекційний матеріал | *Основні* [ 2, 4]  *Додаткові* [3, 6, 7, 8, 12, 14, 16] | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Тема: Основи комп’ютерних мереж. Інтернет. Локальна і глобальна система**  **План:**   1. Основні поняття про комп‘ютерні мережі і телекомунікації 2. Локальні мережі: апаратні засоби, конфігурація ЛМ і організація обміну інформацією. 3. Глобальні мережі: загальні принципи організації, структура глобальної комп‘ютерної мережі. 4. Поняття протоколу. Мережеві рівні. Передавання повідомлень у мережі.   Модель “клієнт-сервер”.   1. З’єднування комп’ютерів у мережу. 2. Комп’ютерна безпека та захист інформації. | Семінар | Аудиторна робота: монографіч ні видання,  підручники | *Основні* [ 2, 4]  *Додаткові* [3, 6, 7, 8, 12, 14, 16] | Опитування, тестування доповіді, презентації |
| Тема: **Текстовий редактор MS Word. Набір та форматування тексту у** **текстовому редакторі MS Word. Списки, колонки у текстовому редакторі Word. Створення таблиць у текстовому редакторі MS Word. Використання графіки та об’єктів**   1. Призначення текстових редакторів. 2. Текстовий редактор Microsoft Word. 3. Структура елементів вікна Word. (Рядок головного меню, панелі інструментів,   лінійки, статусний рядок).   1. Форматування документів. 2. Збереження, пошук та завантаження тексту. | Семінар | Аудиторна робота: монографіч ні видання,  підручники | *Основні* [ 2, 4]  *Додаткові* [3, 6, 7, 8, 12, 14, 16] | Опитування, тестування доповіді, презентації |
| **Тема. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних**  Безпека використання інформації. Перетворення та кодування інформації. Клавіатурний тренажер та маніпулятори переміщення обʼєктів. Опрацювання тексту на комп’ютері. Методика засвоєння дій у графічному редакторі. Мультимедія. Робота з презентаціями. Робота з текстовим, графічним та табличним редакторами у початковій школі*.* Середовища створення презентацій у редакторі презентацій (Power point, Libre Impress та ін.). Використання мультимедійних програм на уроках у початковій школі | Лекційне заняття | лекційний матеріал | *Основні* [ 2, 4]  *Додаткові* [3, 6, 7, 8, 12, 14, 16] | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Тема: Power Point – програма для створення презентацій. Основні принципи роботи в Power Point**   1. Поняття, призначення, можливості та особливості використання презентацій. 2. Вимоги щодо структури, змісту й оформлення презентації. 3. Створення та збереження презентації. Вставка графіків і малюнків до слайдів презентації. Перегляд слайдів та друкування. | Семінар | Аудиторна робота: монографіч ні видання,  підручники | *Основні* [ 2, 4]  *Додаткові* [3, 6, 7, 8, 12, 14, 16] | Опитування, тестування доповіді, презентації |
| **Тема. Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів**  Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів. Онлайн тренажер Code.org. Середовище програмування Scratch*.* Види алгоритмів та їх схеми. Алгоритми у середовищі Scratch. Складання алгоритмів за схемами. | Лекційне заняття | лекційний матеріал | *Основні* [ 2, 4]  *Додаткові* [3, 6, 7, 8, 12, 14, 16] | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Тема. Методика опрацювання проєктів учнями початкової школи**  Призначення та особливості методу проєктів. Структура проєкту. Робота з різними редакторами у процесі створення проєкту. Інтеграція цілей та видів діяльності у процесі створення проєкту. Макро та мікропроєкти. Етапи впровадження освітнього проекту: підготовчий, дослідно-творчий, заключний. Етапи проектного дня: організаційний, інформаційний, дослідницький, творчий, підсумковий. Види діяльності на кожному етапі проєкту. Управління діяльністю дітей на кожному етапі проєкту. Використання цифрових пристроїв під час підготовки до презентації проєкту. | Лекційне заняття | лекційний матеріал | *Основні* [ 2, 4]  *Додаткові* [3, 6, 7, 8, 12, 14, 16] | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |

**Критерії оцінювання та система розподілу балів**

**Поточний контроль з дисципліни** «Методика навчання інформатичної освітньої галузі»– це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи студента.

Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома студентів на початку змістовного модулю.

*Система оцінювання аудиторної роботи***.**

Поточна аудиторна діяльність студента оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

* виступ з основного питання;
* усна доповідь;
* доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
* участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
* аналіз джерельної та монографічної літератури;
* письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
* самостійне опрацювання тем;
* підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
* систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
* та інші.

*Критеріями оцінки є:*

* 1. *для усних відповідей:*
  + повнота розкриття питання;
  + логіка викладання, культура мови;
  + емоційність та переконаність;
  + використання основної та додаткової літератури;
  + аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки ;
  + та інші.
  1. *для виконання письмових завдань:*
  + повнота розкриття питання;
  + цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
  + акуратність оформлення письмової роботи
  + та інші.

Студент, який не з’являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Система оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота студентів виділена як окремий елемент навчального модулю із встановленням для нього вагового коефіцієнта.

Контроль з дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, колоквіуму тощо. До контрольних заходів допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу студента, який не з’явився на нього, також оцінюються “незадовільно” незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу є обов’язковим .Підсумковий (семестровий) контроль.

Підсумковим контролем з дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» визначено навчальним планом – **екзамен**.

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці студента. Складений екзамен з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до результату поточної успішності не додається. Щоб ліквідувати академ заборгованість з навчальної дисципліни, студент складає іспит повторно, при цьому результати поточної успішності зберігається.

Структура проведення семестрового контролю відображається доводиться до відома студентів на першому занятті.

**Система оцінювання та вимоги форми навчання**

**Очна (денна) форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття | 15 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 3 (15\*3) | 54 |
| 2 | Словник термінів | Кожен студент має дати визначення поняттям. | 6 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату: 5 балів – написання реферату, 5 балів – захист (презентація) | 10 |
| 4 | Іспит | В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 30 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття | 5 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі –10 (10\*3) | 30 |
| 2 | Словник термінів | Кожен студент має дати визначення поняттям. | 15 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату: 10 балів – написання реферату, 15балів – захист (презентація) | 25 |
| 4 | Іспит | В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 30 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Критерії оцінки рівня знань на семінарських/практичних/лабораторних заняттях.**

На семінарських/практичних/лабораторних заняттях кожен студент з кожної теми виконує індивідуальні завдання.

Рівень знань оцінюється: ***«відмінно»***– студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішеннязадач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; ***«добре»*–** коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

***«задовільно****»*– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає

недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

***«незадовільно з можливістю повторного складання»***– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Сходинки до інформатики. 2 клас/ Г.В.Ломаковська, Г.О.Проценко, Й.Я.Ривкінд, Ф.М.Ривкінд. –К.: «Освіта», 2012. – 160 с.
2. Коршунова О.В. Сходинки до інформатики. 2 клас/О.В.Коршунова – К.: Генеза,

2012. – 112 с.

1. Корнієнко М.М. Сходинки до інформатики. 2 клас / М.М.Корнієнко, С.М.Крамаровська, І.Т.Зарецька. – Харьков: «Ранок», 2013. – 144 с.
2. Сходинки до інформатики. 3 клас/ Г.В.Ломаковська, Г.О.Проценко, Й.Я.Ривкінд, Ф.М.Ривкінд. –К.: «Освіта», 2012. – 160 с.
3. Коршунова О.В. Сходинки до інформатики. 3 клас/О.В.Коршунова – К.: Генеза,

2012. – 112 с.

1. Корнієнко М.М. Сходинки до інформатики. 3 клас / М.М.Корнієнко, С.М.Крамаровська, І.Т.Зарецька. – Харьков: «Ранок», 2013. – 144 с.
2. Халілова Ф.С. Інформаційні технології в професійній діяльності вчителя початкової школи. / Під редакцією Н.В. Апатової. – Сімферополь, «ДОЛЯ», 2009. – 240 с.
3. Шакотько В.В. Комп’ютер у початковій школі: навч.-метод. посібник / В.В. Шакотько. – К.: ТОВ Редакція "Комп’ютер", 2007. – 128 с.
4. Шакотько В.В. Методика використання ІКТ у початковій школі: навч.-метод. посібник / В.В. Шакотько. – К.: ТОВ Редакція "Комп’ютер", 2008. – 128с.

**Допоміжна**

* 1. Андрусич О. Комп’ютерна підтримка курсу «Сходинки до інформатики»: зроблено перший крок / О. Андрусич // Початкова школа. – 2006. – № 7. – С. 41 – 43.
  2. Белавина И. Психологические последствия компьютеризации детской игры / И.Белавина // Информатика и образование. – 1991. – №3. – С.91-94.
  3. Босова Л. Комбинированные уроки информатики / Л.Босова // Информатика и образование. – 2000. – № 3. – С.85 – 93.
  4. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных класах / А.Бурлакова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №7. – С. 32 – 34.
  5. Васильчук М.В. Збірник нормативних документів з безпеки життєдіяльності / Васильчук М.В., Медвідь М.К., Сачков Л.С. – К.: Фенікс, 2000. – 896 с.
  6. Вєтрова І. Використання комп’ютерів у навчання молодших школярів і його вплив на формування їхньої психіки / І.Вєтрова, В.Вербенко // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 2001. - №2. – С. 22 – 25.
  7. Гайштут О. Сходинками до розвитку уваги, пам’яті, логіки / О.Гайштут // Початкова школа. – 2004. - № 10. – С. 48 – 50.
  8. Головань М. Інформатична компетентність: сутність, структура та становлення / М.Головань // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007.

–№4.–С.62–69.

* 1. Григорчук А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроці-казці [Текст]: вивчення нової букви і звуків, що їх позначає / А.Григорчук, В.Смоляк // Почататкова школа. – 2007. - № 12. – С. 23 – 26.
  2. Демкин В. П. Дидактические модели проведення уроков с применением Интернет-технологий и мультимедиа средств / В. П. Демкин, Г. В. Можаева, Т. В. Руденко // Открытое и дистанционное образование. – 2004. - № 3 (15). - С. 5-8.

1. Діти в Інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі / Литовченко І. В., Максименко С. Д., Болтівець С.І., М.-Л. А. Чепа, Н. М. Бугайова/. – К.: Видавництво: ТОВ «Видавничий Будинок “Аванпост-Прим”, 2010. – 48 с. (Посібник для батьків).
2. Каменская В. Компьютер: вред или польза? / В.Каменская // Дошкольная педагогика. – 2004. - №4. – С. 26 – 27.
3. Квітко Т. Інтернет для самовираження та самопізнання / Т.Квітко // Початкова школа. – 2011. - № 3. – С. 55.
4. Кивлюк О. Аналіз наукових досліджень з проблематики пропедевтики інформатики в початковій школі / О.Кивлюк // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2006. – № 6. – С. 69 – 72.
5. Кивлюк О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в системі навчальних дисциплін початкової школи / О.Кивлюк // Початкова школа. – 2004. – №4. – С. 34 – 35.
6. Кивлюк О. Можливості використання комп’ютерних ігор у навчально-виховному процесі початкової школи / О.Кивлюк // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007. - № 6. – С. 98 – 103.
7. Кириченко В. Нестандартні уроки з інформатики в початковій школі / В.Кириченко // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 2008. - № 1. – С. 43 – 45.
8. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
9. Жук Л. Впровадження інформаційних технологій в початковій школі: [уроки з інформатики] / Л. Жук // Початкова школа. – 2008. – № 1.- 20 с. Вкл.
10. Коробова О. Можливості використання мультимедійних програм у навчанні англійської мови в початковій ланці загальноосвітньої школи / О.Коробова // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007. - № 6. – С. 68 –

73.

1. Кривлюк О.П. Використання комп’ютера на уроках математики в початковій школі // Комп’ютер в школі та сім’ї. – 2000. – № 4. – С.32-33.
2. Левшин М. Використання графічного редактора у початковій школі / М.М.Левшин // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 2001. - №1. – С. 28 – 29.
3. Мараховська Л. В. Навчання інформатиці в початковій ланці освіти. – Газета "Інформатика". – № 21-22, 2001.
   1. Підкович Н. Робота в графічному редакторі. Інтегрований урок з інформатики та образотворчого мистецтва / Н.Підкович // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2006. - № 6. – С. 66 – 68.
   2. Положенцева О. Компютерна підтримка уроків у початковій школі / О.Положенцова // Початкова школа. – 2011. - № 7. – С. 30 – 33.
   3. Прийменко В. Діти, які грають в ігри, або комп’ютерна залежність / В.Прийменко // Інформатика. – 2007. - №5-7. – С. 16 – 18.
   4. Проектні технології: особливості впровадження у початковій школі. / О.М.Цимбал, О.В.Тягло, П.В.Цимбал // Початкове навчання і виховання. - № 19-21. – 2008. – С. 2 – 13.
   5. Проектні технології: особливості впровадження у початковій школі. / О.М.Цимбал, О.В.Тягло, П.В.Цимбал // Початкове навчання і виховання. - № 19-21. – 2008. – С. 2 – 13.
   6. Рибалко О. Молодший школяр і комп’ютер / О.Рибалко // Комп’ютер у школі та сім’ї. – №5. – 2010. – С. 21 – 24.
   7. Ривкінд Ф. Сходинками до інформатики / Ф.Ривкінд, Г.Ломаковська, С.Колесников, Й.Ривкінд // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2006. – № 1. – С. 96 – 108.
   8. Сафонова О. Комп’ютер – надійний помічник учителя початкових класів / О.Сафонова // Комп’ютер у школі та сімї. – 2008. - № 4. – С. 47 – 49.
   9. Сокуренко С. Цікаві завдання, тести, ігри на уроках інформатики / С.Сокуренко

* Початкова школа. – 2009. - № 7. – С. 31 – 35.
  1. Степанова М. Правила безопасного общения с компьютером / М.Степанова // Дошкольная педагогика. – 2010. - №3. – С. 4 – 8.
  2. Таргоній О. Використання інформаційних технологій на уроках у початкових класах / О.Таргоній, Т.Чабанюк // Сучасна школа України. – 2011. – № 2. – С. 42 – 44.
  3. Хомич С. Використання мультимедійних засобів у навчально-виховному процесі початкової школи / С.Хомич // Початкова школа. – 2010. - №11. – С.41 – 43.
  4. Хоружа Л. Інтерактивні smart-технології у початковій школі / Л. Хоружа, Т. Носенко //Початкова школа. – 2007. – №8. – С. 11 – 14.
  5. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О.Юзик // Початкова школа. – 2011. – № 3. – С. 41 – 42.

**Інформаційні ресурси**

1. On-ляндія – безпечна веб-країна: портал для дітей, батьків, учителів. – Режим доступу: http://www.onlandia.org.ua/
2. Антонова О.П. Програма пропедевтичного курсу «Комп’ютерленд» Інформатика. Початковий курс. 2-4 класи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ciit.zp.ua/index.php?option=com\_content&view=article&id=847&Itemid=297
3. Базуева Н. Н. Книга – это интересно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://baznatnik.ucoz.ru/publ/1-1-0-3
4. Брошура про безпечну роботу й розваги дітей в Інтернеті. – Режим доступу: http://www.ifap.ru/library/book099.pdf
5. Веб-сайт «Безпека дому». – Режим доступу: http://microsoft.com/rus/protect
6. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. –

Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/education/average

1. Дитина за комп'ютером! Добре чи нi? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://moyadutuna.com.ua/index.php?p=catalogue&parent=113
2. Дитячі презентації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nosiki.cv.ua/load/ditjachi\_prezentacii/29
3. Дишлєва С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/technol/6804/
4. Дорошенко Ю.О. Інформатика: еволюція поняття // Міжнародна науково-практична конференція інформатизація освіти України: європейський вимір. – Режим доступу: http://labconf.ic.km.ua/tezy/docs/71.pdf
5. Дуб О. Комп’ютер і дитина. Здоровий підхід [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://abetka.ukrlife.org/pc.htm
6. Зайцев Г. Использование ИКТ на уроках физической культуры и во внеурочное время [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/566233/
7. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики [Електронный ресурс]. – Режим доступа: http://stsh15.ucoz.ru/publ/mo\_uchitelej\_matematiki\_i\_informatiki/ispolzovanie\_ikt\_na\_urok akh\_matematiki/2-1-0-1
8. Інформаційно-аналітичний ресурс «Ваш особистий Інтернет». – Режим доступу: http://content-filtering.ru
9. Комп’ютер і дитина: інтелектуальний прогрес чи емоційна катастрофа? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://teacher.at.ua/publ/26-1-0-2121
10. Комп'ютер і дитина. Здоровий підхід [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://abetka.ukrlife.org/pc.htm
11. Коршунова О.В. Програма пропедевтичного курсу інформатики «Кроки до інформатики. Шукачі скарбів» для 2-4 класів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ciit.zp.ua/index.php?option=com\_content&view=article&id=847&Itemid=297
12. Навчальні ігри з математики [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://samouchka.com.ua/ukr/\_matematyka/