**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені ПИЛИПА ОРЛИКА»**

Кафедра журналістики

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ»**

Освітня програма Початкова освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 9 від ― 5лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Методика навчання іншомовної освітньої галузі |
| **Спеціальність** | 013 Початкова освіта |
| **Статус дисципліни** | Обов’язкова |
| **Рік викладання/Семестр** | 2 курс / IV семестр (2 год на тиждень)  3 курс / V семестр (3 год на тиждень) |
| **Обсяг дисципліни (кредити/години)** | **6 ЄКТС / 180 годин**  З них:  Лекції – 48 год  Практичні заняття – 30 год  Самостійна робота – 102 год |
| **Мова викладання** | **Українська** |
| **Форма контролю** | **Екзамен** |
| **Викладачі** | Бабич Віра Ігорівна |
| **E-mail:** | [serdolik1@hotmail.com](mailto:serdolik1@hotmail.com) |
| **Консультації** | **Онлайн-консультації:**  Основний канал зв'язку: корпоративна електронна пошта  **Очні консультації:**  згідно графіку консультацій оприлюдненому на інформаційному табло кафедри. |

**Анотація**

**Актуальність вивчення дисципліни «Методика навчання іншомовної освітньої галузі».** Стратегічний курс нашої держави на інтеграцію у європейський культурно-освітній та економічний простір неодмінно позначається серед іншого і на освітній сфері, пріоритетним напрямом діяльності якої на сьогодні є формування нової генерації педагогічних кадрів, здатних не просто надавати знання з певної галузі, а формувати гармонійну особистість учня, спроможного використовувати отриманий арсенал умінь й навичок у реальних життєвих ситуаціях, розширювати його світоглядні орієнтири у напрямку багатоманітного соціокультурного простору.

У державному стандарті початкової загальної освіти акцентується увага на вивченні іноземної мови з 1 класу в усіх закладах загальної середньої освіти. Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти. Відтак постає проблема перегляду підходів до підготовки майбутніх учителів початкової школи з урахуванням вище визначених завдань, що спричинює потребу в удосконаленні змісту формування їх іншомовної методичної компетентності відповідно до нових освітніх тенденцій.

До учителя початкової школи, який навчає серед іншого іноземної мови висувається низка вимог: окрім володіння знаннями з предмету, він повинен будувати навчальний процес таким чином, щоб досягти високої ефективності оволодіння іноземною мовою учнями. Отже, вчитель має бути творчою особистістю; він повинен відслідковувати та обирати раціональні форми організації навчального процесу, використовувати ефективні методи та прийоми навчання, обирати оптимальні способи досягнення поставленої мети. З огляду на це майбутній вчитель початкової школи повинен бути обізнаним щодо основних положень державної політики у галузі іноземних мов, досконало володіти закономірностями організації процесу навчання іноземної мови, бути ознайомленим з особливостями психо-фізіологічного розвитку молодшого школяра, сферою його пізнавальних інтересів, змістом навчання іноземної мови в умовах шкільної практики.

**Міждисциплінарні зв’язки:** навчальна дисципліна «Методика навчання іншомовної освітньої галузі» тісно пов’язана з наступними дисциплінами, що є складовою освітньої-професійної програми підготовки фахівців за освітнім ступенем «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта: «Педагогіка загальна», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія загальна», «Дидактика», «Вікова психологія», «Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)».

**Мета** дисципліни **–** ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

**Завдання** вивчення дисципліни:

* удосконалити іншомовну комунікативну компетентність майбутнього педагога, підготувати компетентного, самокритичного та конкурентоздатного фахівця для НУШ, у якого сформована ґрунтовна система знань про методику навчання англійської мови у ПШ;
* сформувати у майбутнього вчителя ПШ практичні навички моделювання та організації уроків англійської мови;
* проаналізувати методи навчання іноземної мови у історичному ракурсі та допомогти студентам практично оволодіти новітніми педагогічними методиками та технологіями навчання англійської мови у початковій школі для розвитку у молодших школярів усіх мовленнєвих навичок і формування їх іншомовної компетентності.

**Предметні результати навчання.** В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

* сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;
* мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти, сутність процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи, структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів;
* вікові особливості дітей, індивідуальні відмінності у перебігу їхніх пізнавальних процесів;
* закономірності та теорії процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології;
* сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти;
* нормативні документи, що регламентують початкову освіту: Державний стандарт початкової освіти, навчальні програми предметів, які вивчаються в початковій школі, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимоги Концепції нової української школи.

**вміти:**

* застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності;
* проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми;
* розробляти проєкти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми;
* здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета;
* використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів;
* проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

**Загальні компетентності:**

* КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.
* КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.
* КЗ-6. Етична.Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики(професійної етики вчителя початкової школи).
* КЗ-7. Соціокультурна.Здатність застосовувати знання, пов’язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях,розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.
* КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань.
* КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.
* КЗ-10. Рефлексивна.Здатність ефективно йадекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку учнів, творчому підходовідо освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

**Фахові компетентності:**

СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь і навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є: лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

СК – 2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи відповідно до їхніх індивідуальнихі вікових характеристик сприймання, уваги, уяви, пам’яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність ураховувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних й емоційно-вольових процесів учнів, спроможність їхнього урахування у проєктуванні педагогічного процесу.

СК – 2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя й учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні освітнього процесу у початковій школі.

СК – 2.3. Автопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки і розв’язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

СК – 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проєктування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу у початковій школі. Складниками педагогічної компетентності є: дидактична, виховна, організаційна.

СК – 3.1. Дидактична. Здатність вирішувати стандартні і проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні технології навчання у роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням.

СК – 3.2. Виховна. Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проєктування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя і вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями у позаурочний час тощо.

СК – 3.3. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу у початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

СК – 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв’язуючи стандартні і проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і вмінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання і досвіду їхнього застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів певного предмету. Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: СК – 4.1. МК у навчанні учнів математики; СК – 4.2. МК у навчанні учнів української мови тощо.

СК – 4.1. Нормативна. Здатність аналізувати й опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.

СК – 4.2. Варіативна.Здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмету /освітній галузі у початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

СК – 4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яких елементів змісту програми.

СК – 4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до об’єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

СК – 4.5. Проєктувально-моделювальна. Здатність моделювати й організовувати процес навчання предмету /освітній галузі у початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми і засоби навчання й забезпечення взаємодії під час проєктування діяльності учнів і вчителя на уроці.

СК – 4.6. Технологічна. Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмету.

СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар’єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

СК – 5.1. Емоційна. Здатність усвідомлювати і визнавати власні почуття, а також почуття інших суб’єктів освітнього середовища; здатність до самомотивації і керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.

СК – 5.2. Вербально-логічна. Здатність володіти доцільними формами вербального професійного спілкування у колективі, сприймати, осмислювати і відтворювати зміст й основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне і чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам’ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати у пам’яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.

СК – 5.3. Інтерактивна. Здатність організовувати ефективну спільну освітню діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії з усіма суб’єктами освітнього середовища.

СК – 5.4. Соціально-комунікативна. Здатність у будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання, розвитку і виховання.

СК – 5.5. Технічна. Здатність забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб’єктами освітнього середовища.

СК – 5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи.

**Програмні результати навчання.**

**РН1.** Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**РН2.**Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

**РН3.**Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.

**РН4.** Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.

**РН5.** Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.

**РН6.** Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.

**РН7.**Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.

**РН8.** Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

**РН9.**Уміння розробляти проєкти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.

**РН10.**Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.

**РН11.**Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урокщодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.

**РН12.** Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.

**РН13.** Уміння працювати з комп’ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.

**РН14.**Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар’єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.

**РН15.**Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб’єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

**РН16.**Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров’язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку

**РН17.**Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

**РН18.** Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов’язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

**Вимоги викладача**

Основною формою вивчення курсу «Методика навчання іншомовної освітньої галузі» є лекційні та практичні заняття. Засвоєння теоретичного лекційного матеріалу та набуття практичних навичок відбувається шляхом опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури, під час роботи з інформаційними джерелами, підготовки до практичних занять, виконання самостійної роботи, мовної практики та індивідуальної творчої роботи студентів.

Основним завданням викладача є формування у студентів відповідних теоретичних та творчих знань, надання їм практичної спрямованості та формування вміння використовувати їх у практичній діяльності (навчанні, викладанні) та в житті взагалі. Загальними завданнями оцінювання є: визначення рівня навчальних досягнень студентів; стимулювання їх мотивації до здобуття знань; визначення рівня здібностей студентів, їх потреби у додатковому навчанні; виставлення відповідної оцінки. Для оцінювання процесу та результатів вивчення курсу розроблені чіткі, зрозумілі і відомі студентам критерії, відповідно до яких виставляється оцінка, і використовуються при цьому такі методи, як: усне опитування, тестування, оцінювання виконання творчих завдань тощо.

Вивчення навчальної дисципліни сприяє тому, що студент розвиває здатність аналізувати й будувати реальний навчально-виховний процес з педагогічної, психологічної та методичної точок зору, виявити знання педагогічних і психологічних явищ та процесів, діапазон володіння вміннями й навичками операційного рівня, методичну грамотність, зокрема сформованість гностичних, конструктивно-планувальних, проектувальних та комунікативно-навчальних умінь.

Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; конспекту лекцій, а також позицій, викладених у підручниках, монографічній та іншій науковій літературі, тощо.

Результатом підготовки до заняття повинно бути змістовне володіння студента матеріалом теми, якій присвячено відповідне заняття, а також формування у студентів системи компетентностей, які є критеріями оцінки якості знань з курсу: уміння працювати самостійно; здатність до аналізу та порівняння отриманої інформації з іншими джерелами, уміння продемонструвати знання з предмету; здатність практично застосовувати отримані знання із курсу при написанні курсових, дипломних, магістерських робіт, виконання мультимедійних презентацій.

Для вивчення теми та правильного виконання (розв'язання) завдань слід брати до уваги методичні рекомендації щодо підготовки до теми (заняття), зазначені у конспекті лекцій з курсу.

Рішення ситуаційних (практичних завдань) повинно як за формою, так і за змістом відповідати вимогам (мати всі необхідні складові), що висуваються до вирішення відповідного завдання, свідчити про його самостійність (демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи), відсутність ознак повторюваності та плагіату.

На практичних заняттях присутність здобувачів вищої освіти є обов'язковою, важливою також є їх участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Відпрацювання занять та консультації з дисципліни відбувається у відповідний день, який зазначено у графіку, що оприлюднено на інформаційному стенді кафедри. Це ж стосується й студентів, які не виконали завдання або показали відсутність знань з основних питань теми. Про бажання відпрацювати пропущені заняття на наступний за поточним тиждень - студент особисто повідомляє викладача на пізніше п'ятниці і погоджує зустріч.

Відпрацювання практичних занять здійснюється у тих самих формах контролю, що передбачені на практичному занятті, що відпрацьовується. За погодженням з викладачем така демонстрація може бути здійснена в електронній формі і не передбачати необхідності захисту.

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

**Програма та структура дисципліни**

**Кредит 1. Іноземна мова як наука та навчальний предмет**

**Тема 1. Іноземна мова як навчальний предмет у системі шкільної освіти.**

Вітчизняна система загальної шкільної освіти та система викладання іноземних мов. Інструктивні матеріали Комітету з питань освіти Ради Європи та нормативні документи МОН України щодо викладання іноземної мови в початковій школі.

**Тема 2. Методика викладання іноземних мов у школі як наука.**

Цілі та завдання предмета «Методика навчання іншомовної освітньої галузі». Зв’язок методики із суміжними науками. Базові методичні категорії. Поняття методу, методичного прийому та засобу викладання. Знання, уміння і навички.

**Тема 3. Принципи викладання іноземних мов.** Дидактичні принципи викладання іноземних мов. Лінгвістичні принципи викладання іноземних мов . Психологічні принципи викладання іноземних мов. Методичні принципи викладання іноземних мов.

**Тема 4. Читання як вид мовленнєвої діяльності.** Види читання особливості техніки їх навчання. Стратегії навчання читанню. Методи та етапи навчання читання англійською мовою. Використання словників. Види словників.

**Кредит 2. Урок англійської мови у школі. Навчання лексики, письма та граматики**

**Тема 5. Навчання лексики.**

Мета і зміст навчання лексики. Поняття активний, пасивний, потенціальний лексичний мінімум. Різні способи семантизації лексичних одиниць.

**Тема 6. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності.**

Причини та підходи навчання письма. Особливості навчання письма. Практичне та академічне письмо. Види (формати) письма. Формування та розвиток графічних, орфографічних навичок.

**Тема 7. Навчання граматики.**

Зміст та основні принципи навчання граматики. Формування граматичних навичок. Способи оволодіння граматичними структурами. Граматико-перекладні методи.

**Тема 8. Аналіз уроку англійської мови у школі.**

Значення аналізу уроку англійської мови у школі. Принципи аналізу уроку англійської мови. Система орієнтирів для аналізу уроку англійської мови.

**Кредит 3. Система навчання іноземної мови в початковій школі**

**Тема 9. Технології викладання англійської мови в початковій школі.**

Характеристики педагогічної технології сучасної шкільної іншомовної освіти. Сутність поняття «педагогічна технологія» та її основні якості. Особливості технології навчання іноземної мови в початковій школі. Особливості викладання англійської мови в НУШ

**Тема 10. Система навчання іноземної мови в початковій школі.**

Цілі навчання іноземної мови в початковій школі. Зміст навчання іноземної мови. Загальнодидактичні та методичні принципи, навчання іноземної мови в початковій школі. Методи і прийоми навчання іноземної мови в початковій школі. Інтенсивне навчання англійської мови в початковій школі. Психологічна структура індивідуальності і види індивідуалізації. Шляхи вивчення індивідуально- психологічних особливостей учнів. Зміст мотивуючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Зміст регулюючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Зміст розвиваючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Зміст формуючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації.

**Кредит 4. Формування мовленнєвих механізмів молодших школярів**

**Тема 11.** **Лінгводидактичні засади формування змісту електронних засобів навчання іноземної мови.**

Роль і місце комп'ютера у навчанні ІМ. Функції програмних педагогічних засобів. Особливості змісту програмних педагогічних засобів з навчання ІМ. Особливості використання програмних педагогічних засобів під час навчання ІМ. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови в початковій школі. Поняття "мова", "мовлення", "мовленнєва діяльність", "спілкування". Компоненти мовленнєвої діяльності та її види. Мовленнєва дія як одиниця мовленнєвої діяльності. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні спілкування іноземною мовою. Поняття "мовленнєва навичка" і "мовленнєве вміння". Якості мовленнєвої навички. Рецептивні та продуктивні вміння. Етапи формування навички. Основні уміння та навички мовлення. Поняття "іншомовна комунікативна компетенція" та її складники: мовна, мовленнєва та соціокультурна компетенції. Вправа як засіб оволодіння іншомовною комунікативною компетенцією. Класифікація вправ. Різні підходи до класифікації вправ. Критерії класифікації вправ. Типи і види вправ. Послідовність у виконанні вправ відповідно до етапів формування мовленнєвих навичок і вмінь.

**Тема 12. Особливості формування мовленнєвих механізмів молодших школярів у процесі оволодіння іноземною мовою.**

Мотивація діяльності учнів у процесі навчання іноземної мови. Роль і місце видів мовленнєвої діяльності у навчанні іноземної мови учнів початкової школи. Роль і місце зорового унаочнення у процесі навчання іноземної мови. Усвідомлене і підсвідоме засвоєння учнями іншомовного матеріалу. Роль і місце рідної мови у формуванні в учнів іншомовних мовленнєвих механізмів. Особливості мовленнєвих механізмів учнів початкової школи. Методи навчання іноземних мов в початковій школі. Класифікація методів навчання ІМ. Залежність вибору методу навчання ІМ від соціального замовлення. Перекладні методи: граматико-перекладний і лексико (текстуально) - перекладний методи. Принципи перекладних методів навчання ІМ. Прямі методи. Вплив досягнень лінгвістики і психології на розвиток прямих методів. Основні положення. Усний метод Г.Пальмера. Основні принципи. Позитивне і негативне у навчанні ІМ за усним методом. Методична система М.Уеста. Мета навчання. Основні принципи. Позитивне і негативне у навчанні ЇМ за методом М.Уеста. Аудіо-лінгвальний метод Ч.Фріза і Р.Ладо. Цілі навчання. Основні принципи. Позитивне і негативне у навчанні ІМ за аудіо-лінгвальним методом. Аудіо-візуальний метод. Цілі навчання. Основні принципи. Позитивне і негативне у навчанні ЇМ за аудіо-візуальним методом. Сугестивний метод Г.Лозанова. Цілі навчання. Головні положення сугестивного методу. Позитивне і негативне у навчанні ЇМ за цим методом. Комунікативний метод навчання ІМ. Цілі навчання. Основні принципи комунікативності навчання. Позитивне і негативне у навчанні ІМ за цим методом.

**Кредит 5. Концепція навчання ІМ учнів початкової школи.**

**Тема 13. Концепція навчання ІМ учнів початкової школи.**

Особливості цілей навчання іноземної мови учнів початкової школи. Сутність комунікативного спрямування процесу навчання. Особливості навчання мовного матеріалу. Сутність комунікативно-когнітивного підходу до навчання. Особливості навчання видів мовленнєвої діяльності. Врахування індивідуальних особливостей учнів у процесі навчання іноземної мови. Засоби та форми навчання іноземної мови учнів початкової школи. Диференційований підхід до навчання іноземної мови. Соціокультурний компонент у навчанні іноземної мови учнів початкової школи. Особливості уроків іноземної мови у початковій школі. Методика організації самостійної роботи учнів з англійської мови в початковій школі. Поняття самостійної роботи (СР) учнів. Підходи до розуміння СР Основні вимоги до СР. Діяльнісний характер СР. Шляхи організації та самоорганізації СР. Самостійна робота учнів з іноземної мови. Види СР. Вимоги до організації СР. Рівні СР. Засоби реалізації СР. Поняття навчальної компетенції. Прийоми навчальної роботи. Види джерел інформації. Типи пам'яток. Класна і позакласна СР учнів з AM в початковій школі. Проектна робота як спосіб організації СР учнів. Суть методу проектів. Вимоги до застосування проектної методики. Види проектів у галузі навчання AM в початковій школі. Структура проектної роботи з AM. Критерії оцінювання проектної роботи. Мовний портфель як засіб реалізації СР учнів в початковій школі. Складові частини мовного портфеля та способи його використання у навчальному процесі. Автономне вивчення AM на базі навчального ресурсного центру. Позитивне й негативне в реалізації автономного оволодіння AM. Шляхи використання ресурсного центру.

**Тема 14. Навчання аудіювання учнів початкової школи.**

Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та уміння. Труднощі аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Функції контролю іншомовних навчальних досягнень учнів і їх характеристика (якісні та кількісні показники об'єктів контролю). Дидактичні принципи навчання іноземних мов. Поняття змісту навчання іноземної мови в початковій школі та його основні компоненти. Формування фонетичної компетенції молодшого школярі з ІМ. Формування лексичної компетенції молодшого школярі з ІМ. Формування граматичної компетенції молодшого школярі з ІМ.

**Кредит 6. Формування іншомовних навичок і вмінь.**

**Тема 15. Формування іншомовних навичок і вмінь.**

Формування мовних аспектів спілкування. Навчання видів мовленнєвої діяльності. Чинники впливу на процес формування в учнів умінь і навичок іншомовного спілкування. Навчання іншомовного матеріалу. Особливості цілей навчання іноземної мови учнів початкової школи. Сутність комунікативного спрямування процесу навчання. Особливості навчання мовного матеріалу. Сутність комунікативно- когнітивного підходу до навчання. Особливості навчання видів мовленнєвої діяльності.

**Тема 16. Залежність ефективності навчання іноземної мови від вікових особливостей учнів.**

Психологічні особливості діяльності учнів початкової школи. Гра у навчанні іноземної мови учнів початкової школи. Особливості уваги учнів початкової школи та засоби її розвитку під час навчання іноземної мови. Особливості сприймання учнів початкової школи та засоби його розвитку під час навчання іноземної мови. Особливості пам'яті учнів початкової школи та засоби її розвитку під час навчання іноземної мови. Особливості мислення учнів початкової школи та засоби його розвитку під час навчання іноземної мови. Особливості пізнавальних інтересів учнів початкової школи та засоби їх розвитку під час навчання іноземної мови. Основні вікові особливості учнів початкової школи. Зміст мовної (лінгвістичної) та соціокультурної компетенції у навчанні іноземної мови та його характеристики в початковій школі. Зміст мовної (лінгвістичної) компетенції у навчанні іноземної мови в ПШ. Зміст соціокультурної компетенції у навчанні іноземної мови в ПШ. Сутність комунікативного спрямування процесу навчання. Соціокультурний компонент у навчанні іноземної мови учнів початкової школи.

**Календар вивчання дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **к-ть ауд. год / к-ть с.р.с. год** | **Тема, план** | **Вид заняття** | **Матеріали** | **Література** | **Завдання / форма контролю** |
| **Кредит 1. Іноземна мова як наука та навчальний предмет** | | | | | |
| Л № 1  2 / 3 | **Тема 1. Іноземна мова як навчальний предмет у системі шкільної освіти.**  1.Вітчизняна система загальної шкільної освіти та система викладання іноземних мов.  2.Інструктивні матеріали Комітету з питань освіти Ради Європи та нормативні документи МОН України щодо викладання іноземної мови в початковій школі. | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 3, 17, 27  Д: 2. | Самостійне опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури.  Усне опитування, тестування |
| П № 1  2 / 3 | **Тема 1. Іноземна мова як навчальний предмет у системі шкільної освіти.**  1.Вітчизняна система загальної шкільної освіти та система викладання іноземних мов.  2.Інструктивні матеріали Комітету з питань освіти Ради Європи та нормативні документи МОН України щодо викладання іноземної мови в початковій школі. | Практичне заняття | Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали | Б: 3, 17, 27  Д: 2. | Виступ з підготовленою презентацією; усна доповідь |
| Л № 2  2 / 3 | **Тема 2. Методика викладання іноземних мов у школі як наука.**  1.Цілі та завдання предмета «Методика викладання іноземних мов».  2.Зв’язок методики із суміжними науками.  3.Базові методичні категорії.  4.Поняття методу, методичного прийому та засобу викладання.  5.Знання, уміння і навички.  **Тема 3. Принципи викладання іноземних мов.**  1. Дидактичні принципи викладання іноземних мов.  2. Лінгвістичні принципи викладання іноземних мов .  3. Психологічні принципи викладання іноземних мов.  4. Методичні принципи викладання іноземних мов. | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 1, 3, 4, 10, 12, 17, 23,  Д: 1, 5, 6, 7, 14 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| П № 2  2 / 3 | **Тема 2. Методика викладання іноземних мов у школі як наука. Тема 3. Принципи викладання іноземних мов.**  1.Цілі та завдання предмета «Методика викладання іноземних мов».  2.Зв'язок методики із суміжними науками.  3.Базові методичні категорії.  4.Поняття методу, методичного прийому та засобу викладання.  5.Знання, уміння і навички.  Дидактичні, лінгвістичні, психологічні та методичні принципи викладання іноземних мов. | Практичне заняття | Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали | Б: 1, 3, 4, 10, 12, 17, 23,  Д: 1, 5, 6, 7, 14 | Фронтальне опитування, практичні завдання |
| Л № 3  2 / 3 | **Тема 4. Читання як вид мовленнєвої діяльності.**  1.Види читання особливості техніки їх навчання. 2.Стратегії навчання читанню.  3.Методи та етапи навчання читання англійською мовою.  4.Використання словників. Види словників. | Лекційне заняття | Проектор, презентація, лекційний матеріал, література | Б: 3, 12, 17,19, 20  Д: 5, 14, 19 | Самостійне опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури.  Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування |
| П № 3  2 / 3 | **Тема 4. Читання як вид мовленнєвої діяльності.**  1.Види читання особливості техніки їх навчання. 2.Стратегії навчання читанню.  3.Методи та етапи навчання читання англійською мовою. 4.4.Використання словників. Види словників. | Практичне заняття | Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали | Б: 3, 12, 17,19, 20  Д: 5, 14, 19 | Виступ з підготовленою презентацією; усна доповідь |
| **Кредит 2. Урок англійської мови у школі. Навчання лексики, письма та граматики** | | | | | |
| Л № 4  2 / 3 | **Тема 5. Навчання лексики.**  1.Мета і зміст навчання лексики.  2.Поняття активний, пасивний, потенціальний лексичний мінімум.  3.Різні способи семантизації лексичних одиниць. | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 3, 4,13, 14, 17, 19  Д: 4, 7, 14 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| Л № 5  2 / 3 | **Тема 6. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності.**  1.Причини та підходи навчання письма.  2.Особливості навчання письма.  3.Практичне та академічне письмо.  4.Види (формати) письма.  5.Формування та розвиток графічних, орфографічних навичок. | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 3, 4, 8, 12, 17, 18  Д: 5, 6, 14 | Самостійне опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури. |
| П № 4  2 / 3 | **Тема 5. Навчання лексики. Тема 6. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності.**  1.Мета і зміст навчання лексики.  2.Поняття активний, пасивний, потенціальний лексичний мінімум.  3.Різні способи семантизації лексичних одиниць.  4.Причини та підходи навчання письма.  5.Особливості навчання письма.  6.Практичне та академічне письмо.  7.Види (формати) письма.  8.Формування та розвиток графічних, орфографічних навичок. | Практичне заняття | Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали | Б: 3, 4, 8, 12, 13, 14, 17, 18, 19  Д: 4, 5, 6, 7, 14 | Усні доповіді, фронтальне опитування, практичні завдання |
| Л № 6  2 / 3 | **Тема 7. Навчання граматики.**  1.Зміст та основні принципи навчання граматики. 2.Формування граматичних навичок.  3.Способи оволодіння граматичними структурами.  4.Граматико-перекладні методи. | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 3, 4, 8, 12, 15, 18  Д: 5, 7, 14 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування |
| Л № 7  2 / 3 | **Тема 8. Аналіз уроку англійської мови у школі.**  1.Значення аналізу уроку англійської мови у школі.  2.Принципи аналізу уроку  англійської мови.  3.Система орієнтирів для аналізу уроку англійської мови. | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 3, 12, 17  Д: 17, 19 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття. |
| П № 5  1 / 1 | **Тема 7. Навчання граматики. Тема 8. Аналіз уроку англійської мови у школі.**  1.Зміст та основні принципи навчання граматики. 2.Формування граматичних навичок.  3.Способи оволодіння граматичними структурами.  4.Граматико-перекладні методи.  5.Значення аналізу уроку англійської мови у школі.  6.Принципи аналізу уроку  англійської мови.  7.Система орієнтирів для аналізу уроку англійської мови. | Практичне заняття | Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали | Б: 3, 4, 8, 12, 15, 18  Д: 5, 7, 14, 17, 19 | Виступ з підготовленою презентацією; усна доповідь; фронтальне опитування; практичні завдання. |
| 1 / 2 | **Контрольна робота № 1** | Практичне заняття | Матеріали контрольної роботи |  | Контрольна робота |
| **Кредит 3. Система навчання іноземної мови в початковій школі** | | | | | |
| Л № 8-9  4 / 5 | **Тема 9. Технології викладання англійської мови в початковій школі.**  1. Характеристики педагогічної технології сучасної шкільної іншомовної освіти.  2. Сутність поняття «педагогічна технологія» та її основні якості.  3. Особливості технології навчання іноземної мови в початковій школі.  4. Особливості викладання англійської мови в НУШ | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 1, 2, 5, 10, 19  Д: 1, 18 | Самостійне опрацювання прослуханого лекційного матеріалу, обов'язкових та додаткових літературних джерел |
| Л № 10-11  4 / 5 | **Тема 10. Система навчання іноземної мови в початковій школі.**  1. Цілі навчання іноземної мови в початковій школі.  2. Зміст навчання іноземної мови  3. Загальнодидактичні та методичні принципи, навчання іноземної мови в початковій школі  4. Методи і прийоми навчання іноземної мови в початковій школі. | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 1, 3, 4, 10, 12, 22  Д: 1, 18, 19 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття. |
| П № 6-7  4 / 5 | **Тема 9. Інтенсивне навчання англійської мови в початковій школі.**  1. Психологічна структура індивідуальності і види індивідуалізації.  2. Шляхи вивчення індивідуально-психологічних особливостей учнів.  3. Зміст мотивуючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації.  4. Зміст регулюючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації.  5. Зміст розвиваючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації.  6. Зміст формуючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації | Практичне заняття | Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали | Б: 1, 2, 5, 10, 19, 23  Д: 1, 5, 18 | Виконання домашніх завдань, написання рефератів, підготовка доповідей |
| **Кредит 4. Формування мовленнєвих механізмів молодших школярів** | | | | | |
| Л № 12  2 / 3 | **Тема 11. Лінгводидактичні засади формування змісту електронних засобів навчання іноземної мови.**  1. Роль і місце комп'ютера у навчанні ІМ.  2. Функції програмних педагогічних засобів.  3. Особливості змісту програмних педагогічних засобів з навчання ІМ.  4. Особливості використання програмних педагогічних засобів під час навчання ІМ. | Лекційне заняття | Проектор, презентація, лекційний матеріал, література | Б: 1, 4, 12, 19, 23, 25 | Самостійне опрацювання прослуханого лекційного матеріалу, обов'язкових та додаткових літературних джерел |
| Л № 13  2 / 3 | **Тема 11. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови в початковій школі.**  1. Поняття "мова", "мовлення", "мовленнєва діяльність", "спілкування". Компоненти мовленнєвої діяльності та її види. Мовленнєва дія як одиниця мовленнєвої діяльності.  2. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні спілкування іноземною мовою.  4. Поняття "іншомовна комунікативна компетенція" та її складники: мовна, мовленнєва та соціокультурна компетенції.  5. Вправа як засіб оволодіння іншомовною комунікативною компетенцією. | Лекційне заняття | Проектор, презентація, лекційний матеріал, література | Б: 1, 4, 12, 19, 23, 25 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття. |
| П № 8  2 / 2 | **Тема 11. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови в початковій школі.**  1. Поняття "мова", "мовлення", "мовленнєва діяльність", "спілкування". Компоненти мовленнєвої діяльності та її види. Мовленнєва дія як одиниця мовленнєвої діяльності.  2. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні спілкування іноземною мовою. Поняття "мовленнєва навичка" і "мовленнєве вміння".  3. Якості мовленнєвої навички. Рецептивні та продуктивні вміння. Етапи формування навички. Основні уміння та навички мовлення.  4. Поняття "іншомовна комунікативна компетенція" та її складники: мовна, мовленнєва та соціокультурна компетенції.  5. Вправа як засіб оволодіння іншомовною комунікативною компетенцією. Класифікація вправ. Різні підходи до класифікації вправ. Критерії класифікації вправ. Типи і види вправ. Послідовність у виконанні вправ відповідно до етапів формування мовленнєвих навичок і вмінь. | Практичне заняття | Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали | Б: 1, 4, 12, 19, 23, 25 | Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, практичні завдання |
| Л № 14-15  4 / 4 | **Тема 12. Особливості формування мовленнєвих механізмів молодших школярів у процесі оволодіння іноземною мовою**  1. Мотивація діяльності учнів у процесі навчання іноземної мови.  2. Роль і місце видів мовленнєвої діяльності у навчанні іноземної мови учнів початкової школи.  3. Роль і місце зорового унаочнення у процесі навчання іноземної мови.  4. Усвідомлене і підсвідоме засвоєння учнями іншомовного матеріалу.  5. Роль і місце рідної мови у формуванні в учнів іншомовних мовленнєвих механізмів.  6. Особливості мовленнєвих механізмів учнів початкової школи. | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 2, 3, 10, 12, 19  Д: 17, 19 | Самостійне опрацювання прослуханого лекційного матеріалу, обов'язкових та додаткових літературних джерел |
| Л № 16  2 / 2 | **Тема 12. Методи навчання іноземних мов в початковій школі.**  1. Класифікація методів навчання ІМ. Залежність вибору методу навчання ІМ від соціального замовлення.  2. Перекладні методи: граматико- перекладний і лексико (текстуально) - перекладний методи. Принципи перекладних методів навчання ІМ.  3. Прямі методи. Вплив досягнень лінгвістики і психології на розвиток прямих методів. Основні положення. | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 2, 3, 10, 12, 19  Д: 17, 19 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття. |
| П № 9-10  4 / 5 | **Тема 12. Методи навчання іноземних мов в початковій школі.**  1. Класифікація методів навчання ІМ. Залежність вибору методу навчання ІМ від соціального замовлення.  2. Перекладні методи: граматико- перекладний і лексико (текстуально) - перекладний методи. Принципи перекладних методів навчання ІМ.  3. Прямі методи. Вплив досягнень лінгвістики і психології на розвиток прямих методів. Основні положення.  4. Усний метод Г.Пальмера. Основні принципи. Позитивне і негативне у навчанні ІМ за усним методом.  5. Методична система М.Уеста. Мета навчання. Основні принципи. Позитивне і негативне у навчанні ЇМ за методом М.Уеста.  6. Аудіо-лінгвальний метод Ч.Фріза і Р.Ладо. Цілі навчання. Основні принципи. Позитивне і негативне у навчанні ІМ за аудіо- лінгвальним методом.  7. Аудіо-візуальний метод. Цілі навчання. Основні принципи. Позитивне і негативне у навчанні ЇМ за аудіо-візуальним методом.  8. Сугестивний метод Г.Лозанова. Цілі навчання. Головні положення сугестивного методу. Позитивне і негативне у навчанні ЇМ за цим методом.  9. Комунікативний метод навчання ІМ. Цілі навчання. Основні принципи комунікативності навчання. Позитивне і негативне у навчанні ІМ за цим методом. | Практичне заняття | Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали | Б: 2, 3, 10, 12, 19  Д: 17, 19 | Самостійний аналіз конкретних практичних ситуацій, підготовка до участі у ділових, кейсових іграх, виконання ситуаційних вправ і т. п.  Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, практичні завдання. |
| **Кредит 5. Концепція навчання ІМ учнів початкової школи.** | | | | | |
| Л № 17-18  4 / 4 | **Тема 13. Концепція навчання ІМ учнів початкової школи**  1. Особливості цілей навчання іноземної мови учнів початкової школи.  2. Сутність комунікативного спрямування процесу навчання.  3. Особливості навчання мовного матеріалу.  4. Сутність комунікативно- когнітивного підходу до навчання.  5. Особливості навчання видів мовленнєвої діяльності.  6. Врахування індивідуальних особливостей учнів у процесі навчання іноземної мови.  7. Засоби та форми навчання іноземної мови учнів початкової школи. Диференційований підхід до навчання іноземної мови.  8. Соціокультурний компонент у навчанні іноземної мови учнів початкової школи.  9. Особливості уроків іноземної мови у початковій школі. | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 25  Д: 4, 17 | Самостійне опрацювання прослуханого лекційного матеріалу, обов'язкових та додаткових літературних джерел |
| Л № 19  2 / 3 | **Тема 13. Методика організації самостійної роботи учнів з англійської мови в початковій школі.**  1. Поняття самостійної роботи (СР) учнів. Підходи до розуміння СР Основні вимоги до СР. Діяльнісний характер СР. Шляхи організації та самоорганізації СР.  2. Самостійна робота учнів з іноземної мови. Види СР. Вимоги до організації СР. Рівні СР. Засоби реалізації СР.  5. Класна і позакласна СР учнів з AM в початковій школі. | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 1, 11, 26  Д: 4, 12, 13 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття. |
| П № 11-12  4 / 4 | **Тема 13. Методика організації самостійної роботи учнів з англійської мови в початковій школі.**  1. Поняття самостійної роботи (СР) учнів. Підходи до розуміння СР Основні вимоги до СР. Діяльнісний характер СР. Шляхи організації та самоорганізації СР.  2. Самостійна робота учнів з іноземної мови. Види СР. Вимоги до організації СР. Рівні СР. Засоби реалізації СР.  3. Поняття навчальної компетенції. Прийоми навчальної роботи. Види джерел інформації. Типи пам'яток.  5. Класна і позакласна СР учнів з AM в початковій школі. Проектна робота як спосіб організації СР учнів. Суть методу проектів. Вимоги до застосування проектної методики. Види проектів у галузі навчання AM в початковій школі. Структура проектної роботи з AM. Критерії оцінювання проектної роботи.  6. Мовний портфель як засіб реалізації СР учнів в початковій школі. Складові частини мовного портфеля та способи його використання у навчальному процесі.  7. Автономне вивчення AM на базі навчального ресурсного центру. Позитивне й негативне в реалізації автономного оволодіння AM. Шляхи використання ресурсного центру. | Практичне заняття | Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали | Б: 1, 11, 26  Д: 4, 12, 13 | Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, практичні завдання.  Самостійний аналіз конкретних практичних ситуацій, підготовка до участі у ділових, кейсових іграх, виконання ситуаційних вправ і т. п. |
| Л № 20-21  4 / 5 | **Тема 14. Навчання аудіювання учнів початкової школи**  1. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та уміння.  2. Труднощі аудіювання.  3. Етапи навчання аудіювання.  4. Функції контролю іншомовних навчальних досягнень учнів і їх характеристика (якісні та кількісні показники об'єктів контролю).  5. Дидактичні принципи навчання іноземних мов. | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 1, 3, 6, 21  Д: 4, 15 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття. |
| П № 13  2 / 2 | **Тема 14. Поняття змісту навчання іноземної мови в початковій школі та його основні компоненти.**  1. Формування фонетичної компетенції молодшого школярі з ІМ.  2. Формування лексичної компетенції молодшого школярі з ІМ.  3. Формування граматичної компетенції молодшого школярі з ІМ | Практичне заняття | Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали | Б: 1, 6, 7, 8,18, 27 | Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, практичні завдання. |
| **Кредит 6. Формування іншомовних навичок і вмінь.** | | | | | |
| Л № 22  4 / 5 | **Тема 15. Формування іншомовних навичок і вмінь.**  1. Формування мовних аспектів спілкування.  2. Навчання видів мовленнєвої діяльності.  3. Чинники впливу на процес формування в учнів умінь і навичок іншомовного спілкування. | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 25  Д: 4, 17 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття. |
| П № 14  2 / 3 | **Тема 15. Навчання іншомовного матеріалу.**  1. Особливості цілей навчання іноземної мови учнів початкової школи.  2. Сутність комунікативного спрямування процесу навчання.  3. Особливості навчання мовного матеріалу.  4. Сутність комунікативно-когнітивного підходу до навчання.  5. Особливості навчання видів мовленнєвої діяльності. | Практичне заняття | Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали | Б: 1, 3, 7, 18  Д: 4 | Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, практичні завдання. |
| Л № 23-24  4 / 5 | **Тема 16. Залежність ефективності навчання іноземної мови від вікових особливостей учнів.**  1. Психологічні особливості діяльності учнів початкової школи.  2. Гра у навчанні іноземної мови учнів початкової школи.  3. Особливості уваги учнів початкової школи та засоби її розвитку під час навчання іноземної мови.  4. Особливості сприймання учнів початкової школи та засоби його розвитку під час навчання іноземної мови.  5. Особливості пам'яті учнів початкової школи та засоби її розвитку під час навчання іноземної мови.  6. Особливості мислення учнів початкової школи та засоби його розвитку під час навчання іноземної мови.  7. Особливості пізнавальних інтересів учнів початкової школи та засоби їх розвитку під час навчання іноземної мови.  8. Основні вікові особливості учнів початкової школи. | Лекційне заняття | Презентація, лекційний матеріал, література | Б: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 25  Д: 4, 17 | Самостійне опрацювання прослуханого лекційного матеріалу, обов'язкових та додаткових літературних джерел |
| П № 15  1 / 1 | **Тема 16. Зміст мовної (лінгвістичної) та соціокультурної компетенції у навчанні іноземної мови та його характеристики в початковій школі.**  1. Зміст мовної (лінгвістичної) компетенції у навчанні іноземної мови в ПШ.  2. Зміст соціокультурної компетенції у навчанні іноземної мови в ПШ.  3. Сутність комунікативного спрямування процесу навчання.  4. Соціокультурний компонент у навчанні іноземної мови учнів початкової школи. | Практичне заняття | Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали | Б: 1, 18, 25, 27 | Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, практичні завдання. Самостійний аналіз конкретних практичних ситуацій, підготовка до участі у ділових, кейсових іграх, виконання ситуаційних вправ і т. п. |
| 1 / 2 | **Контрольна робота № 2** | Практичне заняття | Матеріали контрольної роботи |  | Контрольна робота |
|  | **Екзамен** |  | Білети |  | Підготовка до екзамену відповідно до переліку питань |

**Питання, що виносяться на контрольну роботу № 1**

1. Підручники та навчально-методичного комплекси з іноземної мови. Структура та принципи побудови сучасних підручників.
2. Типологія вправ. Основні типи й види вправ для навчання різних видів мовленнєвої діяльності.
3. Класифікація методів навчання іноземних мов. Основні риси граматико-перекладного методу.
4. Письмо як засіб навчання.
5. Державні та міжнародні документи з навчання англійської мови. Державні стандарти з англійської мови.
6. Прямі методи навчання іноземних мов.
7. Сучасні напрями у вітчизняній та зарубіжній методиці навчання іноземних мов.
8. Лінгвістичні та психологічні труднощі сприйняття іншомовного мовлення.
9. Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності.
10. Типи і структура уроків з іноземної мови.
11. Письмо як засіб навчання та контролю.
12. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов.
13. Завдання курсу методики та його місце у системі професійно-педагогічної підготовки вчителя іноземних мов. Предмет методики.
14. Загальна характеристика методів дослідження у методиці навчання іноземних мов.
15. Типи і структура уроків іноземної мови.
16. Читання як засіб навчання та його зв’язок з іншими видами мовленнєвої діяльності.
17. Зв’язок методики з іншими науками.

**Питання, що виносяться на контрольну роботу № 2**

1. Основні характеристики педагогічної технології сучасної шкільної іншомовної освіти.
2. Сутність поняття «педагогічна технологія» та її основні якості.
3. Особливості технології навчання іноземної мови в початковій школі.
4. Поняття змісту навчання іноземної мови в початковій школі та його основні компоненти.
5. Цілі та умови ефективного навчання іноземної мови.
6. Компоненти іншомовної комунікативної компетенції, їх характеристики. Формування соціокультурної, дискурсивної, стратегічної та соціолінгвістичної компетенцій на уроках англійської мови.
7. Сутність комунікативно-діяльнісного підходу до навчання іноземної мови в початковій школі.
8. Зміст мовної (лінгвістичної) та соціокультурної компетенції у навчанні іноземної мови та його характеристики.
9. Функції контролю іншомовних навчальних досягнень учнів в початковій школі і їх характеристика (якісні та кількісні показники об'єктів контролю).
10. Навчання граматики ІМ в початковій школі. Стадії формування граматичних навичок (аналіз активного та пасивного граматичного мінімуму). Диференційований підхід.
11. Навчання вимови. Труднощі, які виникають при навчанні фонетичних закономірностей англійської мови в початковій школі.
12. Загальна характеристика психологічних особливостей усного мовлення.
13. Формування фонетичних навичок мовлення (артикуляційний та акустичний підхід) в початковій школі.
14. Формування граматичних навичок. Порівняльна характеристика структурного та системного методів. Експліцитний та імпліцитний підходи.
15. Мета і зміст навчання лексики в початковій школі. Поняття «активний» і «пасивний» лексичний мінімум. Різні способи семантизації лексичних одиниць. Об'єм індивідуальних семантичних кіл.

**Питання, що виносяться на екзамен**

1. Основні характеристики педагогічної технології сучасної шкільної іншомовної освіти.
2. Сутність поняття «педагогічна технологія» та її основні якості.
3. Особливості технології навчання іноземної мови в початковій школі.
4. Поняття змісту навчання іноземної мови та його основні компоненти.
5. Цілі та умови ефективного навчання іноземної мови.
6. Компоненти іншомовної комунікативної компетенції, їх характеристики. Формування соціокультурної, дискурсивної, стратегічної та соціолінгвістичної компетенцій на уроках англійської мови.
7. Сутність комунікативно-діяльнісного підходу до навчання іноземної мови.
8. Самостійна робота учнів початкової школи з іноземної мови.
9. Функції контролю іншомовних навчальних досягнень молодших школярів і їх характеристика (якісні та кількісні показники об'єктів контролю).
10. Навчання граматики ІМ. Стадії формування граматичних навичок (аналіз активного та пасивного граматичного мінімуму). Диференційований підхід.
11. Навчання вимови. Труднощі, які виникають при навчанні фонетичних закономірностей англійської мови в ПШ.
12. Загальна характеристика психологічних особливостей усного мовлення молодшого школяра.
13. Мовний портфель як засіб реалізації СР учнів в початковій школі.
14. Складові частини мовного портфеля та способи його використання у навчальному
15. процесі.
16. Позитивне і негативне у навчанні ІМ в ПШ за аудіо-візуальним методом.
17. Класифікація методів навчання ІМ.
18. Формування фонетичних навичок мовлення (артикуляційний та акустичний підхід).
19. Формування граматичних навичок. Порівняльна характеристика структурного та системного методів. Експліцитний та імпліцитний підходи.
20. Цілі навчання іноземної мови в початковій школі.
21. Зміст навчання іноземної мови.
22. Загальнодидактичні та методичні принципи, навчання іноземної мови в початковій школі. Методи і прийоми навчання іноземної мови в початковій школі.
23. Роль і місце комп'ютера у навчанні ІМ.
24. Функції програмних педагогічних засобів.
25. Особливості змісту програмних педагогічних засобів з навчання ІМ.
26. Особливості використання програмних педагогічних засобів під час навчання ІМ. Мотивація діяльності учнів у процесі навчання іноземної мови.
27. Роль і місце видів мовленнєвої діяльності у навчанні іноземної мови учнів початкової школи.
28. Роль і місце зорового унаочнення у процесі навчання іноземної мови.
29. Усвідомлене і підсвідоме засвоєння учнями іншомовного матеріалу.
30. Роль і місце рідної мови у формуванні в учнів іншомовних мовленнєвих механізмів.
31. Особливості мовленнєвих механізмів учнів початкової школи.
32. Особливості цілей навчання іноземної мови учнів початкової школи.
33. Сутність комунікативного спрямування процесу навчання.
34. Особливості навчання мовного матеріалу.
35. Сутність комунікативно-когнітивного підходу до навчання. Особливості навчання видів мовленнєвої діяльності.
36. Врахування індивідуальних особливостей учнів у процесі навчання іноземної мови.
37. Засоби та форми навчання іноземної мови учнів початкової школи. Диференційований підхід до навчання іноземної мови.
38. Соціокультурний компонент у навчанні іноземної мови учнів початкової школи.
39. Особливості уроків іноземної мови у початковій школі.
40. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та уміння.
41. Труднощі аудіювання. Етапи навчання аудіювання.
42. Функції контролю іншомовних навчальних досягнень учнів і їх характеристика (якісні та кількісні показники об'єктів контролю).
43. Дидактичні принципи навчання іноземних мов. Формування мовних аспектів спілкування. Навчання видів мовленнєвої діяльності.
44. Чинники впливу на процес формування в учнів умінь і навичок іншомовного спілкування. Психологічні особливості діяльності учнів початкової школи.
45. Гра у навчанні іноземної мови учнів початкової школи.
46. Особливості уваги учнів початкової школи та засоби її розвитку під час навчання іноземної мови.
47. Особливості сприймання учнів початкової школи та засоби його розвитку під час навчання іноземної мови.
48. Особливості пам'яті учнів початкової школи та засоби її розвитку під час навчання іноземної мови.
49. Особливості мислення учнів початкової школи та засоби його розвитку під час навчання іноземної мови.
50. Особливості пізнавальних інтересів учнів початкової школи та засоби їх розвитку під час навчання іноземної мови.
51. Основні вікові особливості учнів початкової школи.
52. Вплив вікових особливостей учнів ПШ на зміст підручників як основних засобів навчання.
53. Особливості використання вчителем навчального матеріалу підручників.
54. Особливості засвоєння учнями нового навчального матеріалу.
55. Особливості організації навчальної діяльності учнів 2-го класу засобами змісту підручника.
56. Особливості національного стандарту з іноземних мов. Сутність понять "навчання іноземної мови" і "вивчення іноземної мови". Сутність понять "монолінгвізм", "білінгвізм", "полілінгвізм".
57. Особливості некерованого (природного) процесу оволодіння іноземною мовою.
58. Особливості керованого процесу навчання іноземної мови.

**Система оцінювання та вимоги**

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни, є сумою середньозважених балів за поточу роботу на практичних заняттях та балу, отриманого під час контрольної роботи із ваговими коефіцієнтами за кожний вид роботи, які подано у таблиці нижче.

Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів, що засвідчують виконання індивідуального дослідницького завдання. Для кожного виду робіт висуваються критерії оцінювання.

**Поточний контроль** проводиться на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю - перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково- педагогічним працівникам для коригування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у різних формах, які є найбільш відповідними до навчального матеріалу, що оцінюється таким чином: усне опитування, письмовий експрес-контроль на заняттях, виступ студента із доповіддю або повідомленням, участь у обговоренні питань на лабораторних заняттях, бланкове тестування тощо. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є складовою визначення підсумкової оцінки і враховуються науково-педагогічним працівником при визначенні підсумкової оцінки з даної дисципліни із відповідним коефіцієнтом.

**Методи поточного контролю** - це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (практичні заняття, самостійна робота). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни і спрямований на необхідне корегування самостійної роботи студента. Сюди входить: методи усного контролю - бесіда, розповідь студента, роз'яснення (основою усного контролю слугує монологічна відповідь студента (у підсумковому контролі це більш повний, системний виклад) або запитально-відповідна форма - бесіда, у якій викладач ставить запитання і чекає відповіді студента, усний контроль, як поточний, проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формі, можуть застосовуватися дидактичні картки, ігри, технічні засоби); методи письмового контролю, тестування.

Поточний контроль аудиторної роботи рекомендується здійснювати за такими критеріями:

Методи усного контролю - бесіда, доповідь студента, роз'яснення. Основою усного контролю слугує монологічна відповідь студента (у підсумковому контролі це більш повний, системний виклад) або запитально-відповідальна форма - бесіда. Усний контроль, як поточний, проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формі, можуть застосовуватися дидактичні картки, ігри, технічні засоби.

Виконання практичних робіт: ситуаційна рольова гра, імітація, що визначає рівень його знань, умінь з предмету, і ставлення до навчання, ступінь його пізнавальної активності, свідомості, і вміння мислити, розв'язувати самостійно різноманітні завдання.

Методи письмового контролю - забезпечують глибоку і всебічну перевірку засвоєння програмового матеріалу. У письмовій роботі студенту необхідно показати як теоретичні знання з англійської мови, так і вміння застосовувати їх для виконання конкретних завдань у перекладі ситуацій.

*Критерії оцінювання письмової роботи студентів є:*

**«Відмінно»** - виставляється за повну, правильну і обґрунтовану відповідь в письмовій формі. Студент оволодів понятійним апаратом граматики англійської мови, уміє передавати теоретичні положення під час виконання практичних вправ на письмі, виділяє суттєве в навчальному матеріалі, висвітлює завдання логічно, послідовно, уміє впевнено використовувати засвоєні граматичні категорії в нових ситуаціях, типових, варіативних чи нестандартних.

**«Добре»** - показник хорошої успішності, її виставляють за правильну обґрунтовану письмову роботу, яка свідчить, що студент розуміє теоретичний матеріал і володіє навиками і уміннями самостійної навчально-пізнавальної діяльності, допускаючи при цьому деякі несуттєві граматичні неточності під час виконання письмової роботи.

**«Задовільно»** - показник задовільної успішності. Він свідчить про те, що знання мають розрізнений, фрагментарний характер, що студент здатний відтворити певну суму фактичних знань (іноді не усвідомлюючи в цілому їх глибини, узагальненості), здатен використовувати засвоєні способи перекладу чи виконання практичних завдань з дисципліни в типових умовах.

**«Незадовільно»** - виставляється за неправильну відповідь, яка не відповідає змісту вивченого матеріалу і свідчить про нерозуміння його основних положень. В письмових відповідях мають місце грубі системні граматичні помилки.

Тест (тест досягнень, тематичне тестування) - це набір стандартизованих завдань з визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами. Перевага тестів у їх об'єктивності, тобто незалежності перевірки та оцінки знань від викладача.

*Критерії оцінювання тестових завдань є:*

**«Відмінно»** -100% - 90%вірних відповідей

**«Добре»** -89%- 75% вірних відповідей

**«Задовільно»** -74% - 60% вірних відповідей

**«Незадовільно»** - до 60% вірних відповідей

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

*Критерії оцінювання самостійної роботи є:*

**«Відмінно»** - студент міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст питання, логічно мислить і виконує роботу з вправами правильно, вільно використовує набуті теоретичні знання при виконанні самостійної роботи, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок під час виконання вправ та завдань;

**«Добре»** - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами матеріалу, аргументовано викладає його в самостійній роботі; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у виконанні чи аналізі практичного завдання в самостійній роботі;

**«Задовільно»** - студент в основному опанував теоретичними знаннями запропонованих тем, орієнтується в темах, але в роботі плутає поняття, практичні завдання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; виявляє неточності у знаннях при виконанні роботи, не вміє граматично охарактеризувати, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

**«Незадовільно»** - студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не відображає в роботі правильні результати, визначення, висновки аналізу в роботі не сформовані з опорою на теоретичні знання, майже не орієнтується в темах передбачених освітнім компонентом, відсутні наукове мислення, практичні навички не виявляються.

Проміжний (рубіжний) контроль - контроль, який проводиться з метою виявлення і попередження неуспішності студентів. Проведення проміжного контролю ініціюється проректором з науково-педагогічної роботи чи деканом відповідного факультету. Проміжний контроль виставляється на підставі: поточної успішності. Проміжний контроль виставляється за національною шкалою. Результати проміжного контролю виставляються викладачем у «Журналі обліку роботи викладача» та у «Журналі обліку роботи академічної групи» але не враховуються у загальному розподілі балів і не включаються до жодного виду робіт із коефіцієнтом.

Контрольний захід (контрольна робота) забезпечує глибоку і всебічну перевірку засвоєння, оскільки вимагає комплексу знань і умінь студента. У письмовій роботі студенту необхідно показати і теоретичні знання, і вміння застосовувати їх для розв'язування конкретних завдань, проблем, крім того, виявляється ступінь оволодіння письмовою мовою. Контрольна робота складається з двох варіантів по п'ять питань та різнорівневих тестів.

*Критерії оцінювання за поточним контролем і контрольною роботою наступні:*

**«Відмінно»** - заслуговує студент, який виявив всебічні і глибокі знання пройденого матеріалу з тем дисципліни, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, дає повні, обґрунтовані, теоретично вірні відповіді на всі питання передбачені білетом/завданням/темою; наводить вдалі приклади, абсолютно правильно розв'язує практичні завдання і дає пояснення і обґрунтування.

**«Добре»** - заслуговує студент, що виявив повне знання програмного матеріалу; засвоїв основну та додаткову літературу, виявив системний характер знань з тем дисципліни і здатний до самостійного їх поповнення, але ним допущені незначні помилки у формулюванні термінів, категорій або/та розв'язанні практичного завдання, не повністю дає обґрунтування висновків і результатів.

**«Задовільно»** - заслуговує студент, що виявив знання основного програмного матеріалу, дає поверхові, неточні відповіді на питання, припускається суттєвих помилок у наведенні прикладів та розв'язанні практичного завдання.

**«Незадовільно»** - заслуговує студент, що не виявив знання основного програмного матеріалу, дає дуже неточні відповіді на питання, припускається суттєвих помилок у наведенні прикладів та розв'язанні практичних завдань.

Підсумковий контроль (Екзамен). У відповідності до вимог об'єктивна оцінка рівня знань з боку викладача оцінюється наступним чином: під час складання іспиту з дисципліни кожен студент отримує індивідуальний білет, що складається з п'яти питань; на підготовку екзаменаційного білету відводиться 45 хвилин, а викладення відповіді - 20 хвилин. Форма проведення: - усно-письмова.

*Критерії оцінювання знань студентів при складанні екзамену.*

Кожне питання оцінюється за національною шкалою. В окремих випадках, якщо виникають сумніви в оцінці знань студента або відповідь студента не достатньо повна, позбавлена логічності й визначеності, викладач може задавати додаткові (уточнюючі) питання в рамках білету. Відповіді на додаткові запитання впливають на оцінення завдань білету.

У підсумку відповіді на білет підраховується середньозважений бал (в даному випадку середньозважений бал дорівнює середньоарифметичному), що є підсумковою оцінкою за екзамен для студентів заочної форми навчання. При оцінюванні знань студентів денної форми навчання, підсумкова оцінка відповідей на білет множиться на середньо ваговий коефіцієнт - 0,4, отриманий результат додається до середньовагового, що є результатом оцінювання роботи студента за аудиторну та самостийну (в т.ч. ІР роботу студента), контрольний захід. Підсумкова оцінка за екзамен визначається як середньозважений бал за підсумками балів поточної успішності, курсової роботи та семестрового контролю, помноженого на ваговий коефіцієнт.

Отриманий результат є підсумковою оцінкою за вивчення предмету. Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 - бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці студента.

**Оцінювання знань студентів проводиться за національною шкалою та шкалою ECTS таким чином:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою | Оцінка  за шкалою ECTS | |
| Оцінка | Пояснення |
| 90-100 | **Відмінно** | **A** | **Відмінно**  (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) |
| 82–89 | **Добре** | **B** | **Дуже добре**  (вище середнього рівня з кількома помилками) |
| 75–81 | **C** | **Добре**  (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок) |
| 67–74 | **Задовільно** | D | **Задовільно**  (непогано, але зі значною кількістю недоліків) |
| 60–66 | **E** | **Достатньо**  (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| 35–59 | **Незадовільно** | **FX** | **Незадовільно** |
| 1–34 | **F** | **Незадовільно**  (з обов’язковим повторним курсом) |

**Рекомендована література**

**Базова (Б)**

1. Бабенко, Т. В. Методика навчання англійської мови в початковій школі : навч. посібник для студ. ВНЗ. К : Арістей, 2005. 220 с.
2. Бігич О.Б. Особистісно-діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови : Монографія. К. : Вид. центр КНЛУ, 2010. 137 с.
3. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов : навч. посібник. К. : Знання, 2010. 206 с.
4. Вишневський, О. І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови : посібник для вчителів. К : Радянська школа, 1989. 224 с.
5. Гуманкова, О. С. Диференційований підхід у навчанні на уроках іноземної мови в початковій школі. Харків : ВГ "Основа", 2009. 108 с. Вип. 4 (76)).
6. Єпіфанцева, Л. А. Аудіювання. Англійська мова : методичні рекомендації. Харків : Основа, 2010. 78 с.
7. Єрмоленко, Л. П. Комунікативна компетенція засобами позакласної роботи. Харків : ВГ "Основа", 2011. 80 с.
8. Єщенко, Ю. Ф. Англійська граматика. Теорія та практика. Харків : Видавнича група "Основа", 2011. 94с.
9. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К. : Ленвіт, 2003. 273 с.
10. Казачінер, О. С. Підвищення якості уроку англійської мови. Початкова школа : посібник. Харків : ВГ "Основа", 2013. 96 с.
11. Казачінер, О. С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі. Харків : Основа, 2010. 128 с.
12. Казачінер О. С. Сучасні форми та методи навчання англійської мови. Харків : Основа, 2010. 112 с.
13. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. К. : Ленвіт, 2009. 119 с.
14. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб. : Русско-Балтийский инф. центр «Блиц», 2001. 224 с.
15. Костікова, І. І. Казачінер. О. С. Англійська граматика для школярів. Харків : Видавнича група "Основа", 2011. 126 с.
16. Маслова Н. І., Бутковська Н. О., Бородай Г. П. Сучасні інформаційні технології. Англійська мова. Харків : Видавнича група "Основа", 2011. 94 с.
17. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. К.: Ленвіт, 2002. 320 с.
18. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник / Кол. авторів Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезикова та ін. К.: Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
19. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. К.: Ленвіт, 2008. 285 с.
20. Панова, Л. С. Обучение иностранному языку в школе : пособие для учителей. К : Радянська школа, 1989. 144 с.
21. Паршикова О.О. Комунікативно-ігровий метод навчання іноземної мови учнів початкової загальноосвітньої школи. Донецьк : Вид-во «Вебер», 2009. 296 с.
22. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: Іноземні мови. 2-12 класи. ВТФ «Перун», 2005. 208 с.
23. Редько В.Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. К.: Ґенеза, 2007. 136 с.
24. Редько В. Г., Федусенко Ю. І., Теличко Н. В. Навчально-ігрова діяльність на уроках іноземної мови у початковій школі : методичний посібник. Мукачево : Карпатська вежа, 2009. 108 с.
25. Редько В., Сідун М. Основи теорії навчання іноземних мов учнів початкової школи. Методика. Лінгводидактика. Психолінгвістика: методичні рекомендації. Мукачево : Карпатська вежа, 2008. 76 с.
26. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. К. : Ленвіт, 2005. 208 с.
27. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: початкова школа : іншомовна освіта + державний стандарт початкової освіти. К. : ТД «Освіта-Центр+», 2018. 80 с.

**Допоміжна (Д)**

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. К. : Ленвіт, 2006. 200 с.
2. Бігич О.Б. Чинні вітчизняні навчально-методичні комплекси та навчальні посібники з англійської мови для початкової школи. *Іноземні мови*. 2001. № 3. С. 44 – 48.
3. Будна Т.Б. Англійська мова. English: підручник для 1 класу закладів загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль : Навчальна книга – Богдан. 2018. 112 с.
4. Бужинский В.В., Павлова С.В., Старикова Р.А. Функциональный поход к обучению английскому произношению. М. : Дрофа, 2004. 154 с.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Аркти, 2003. 192 с.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М. : Изд. центр «Академия», 2008. 336 с.
7. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: Начальная школа. М. : Айрис-пресс, 2004. 240 с.
8. Карп’юк О.Д. Англійська мова підручник для першого класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль «Видавництво Астон», 2018. 112 с.
9. Карпюк О. Д. Підручник з англійської мови для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Тернопіль: Видавництво «Астон», 2012. 136 с.
10. Карпюк О. Д. Підручник з англійської мови для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Тернопіль: Видавництво «ЛібраТерра», 2015. 200 с.
11. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. СПб. : Каро, 2004. 144 с.
12. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб. : Каро, 2005. 208 с.
13. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М. : АРКТИ, 2002. 176 с.
14. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ: Ленвіт, 1999. 320 с.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М. : Изд. центр «Академия», 2002. 272 с.
16. Пасічник О. С. До проблеми створення вітчизняних підручників з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів. *Анотовані результати НДР Інституту педагогіки за 2011 р.* К . : Педагогічна думка, 2011. С. 107.
17. Пассов Е.И., Кузовлёва Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д : Феникс. М. : Глосса- Пресс, 2010. 640 с.
18. Роман С.В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. Горлівка : ГДПІІМ, 2003. 108 с.
19. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. М. : Еврошкола, 2001. 272 с.
20. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Укл. Г.І. Артемчук, С.Ю. Ніколаєва та ін. К. : Ленвіт, 2003. 168 с.