**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені ПИЛИПА ОРЛИКА»**

**Кафедра психології та педагогічної освіти**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

(за професійним спрямуванням)»

Освітня програма Початкова освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта

 Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 8 від ― 20 лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | «Основи наукових досліджень»  |
| **Викладач (-і)** | Доктор психологічних наук., професор Іванцова Наталя Борисівна |
| **Контактний тел.**  | +38099225449 |
| **E-mail:** | Natalia\_BI@ukr.net |
| **Сторінка курсу в Moodle** | http://217.77.221.189:8081/course/view.php?id=9 |
| **Консультації** | Зазначте формат і розклад проведення консультацій*Очні консультації*: 12.00- 13.00 – вівторок14.00 до 15.00 - четвер *Онлайн консультації:* за попередньою домовленістю Viber (+38099225449) в робочі дні з 10.00 до 17.00 |

**1.Анотація курсу.**

Дисципліна «Методика наукових досліджень» спрямована на оволодіння студентами спеціальними знаннями та методичними навичками самостійної, творчої роботи з організації і проведення науково-дослідницької роботи та написання кваліфікаційної наукової праці. Вивчення дисципліни формує знання, вміння і навички для проведення наукових досліджень у вибраній галузі та озброєння студентів елементами методики наукових досліджень, що сприятиме розвитку їхнього творчого мислення, оптимальній організації розумової діяльності.

**2.Мета та завдання навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» є формування методологічної культури студентів щодо здійснення наукового дослідження та забезпечення поглибленої теоретичної та технологічної підготовки до написання науково-дослідницьких робіт з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** «Основи наукових досліджень» є знайомити студентів із засадами організації наукових досліджень в Україні; сприяти оволодінню сучасною методологією наукових досліджень; знайомити з особливостями вибору напрямів наукових досліджень та визначення етапів НДР; знайомити з методами проведення теоретичних та експериментальних досліджень; вчити оформляти результати наукової роботи; формувати практичні навички раціональної організації наукової роботи. студенти повинні:

**знати:**

* Традиційні та сучасні інноваційні методи проведення педагогічних досліджень.
* Методологічні засади та науковий апарат педагогічного дослідження.
* Особливості оформлення результатів наукових досліджень та впровадження їх у практику.
* Практики висвітлення наукових результатів, підготовки наукових публікацій. **вміти:**
* Збирати та обробляти інформацію, необхідну для проведення наукових досліджень.
* Застосовувати доцільні методи при проведенні наукових досліджень залежно від їх цілей.
* Логічно будувати педагогічне дослідження відповідно до мети дослідження.
* Науково обґрунтовувати та структурувати отримані наукові положення.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **компетентностями**

**І. Загальні компетентності**

***КЗ-1. Загальнонавчальна.***Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

***КЗ-2. Інформаційно-аналітична.***Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

***КЗ-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння застосовувати різновидамиі стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й уреґулюванняконфліктів.

**ІІ. Спеціальні (фахові) компетентності**

**СК-1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації освітньої діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати освітній процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

**СК – 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб’єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, автопсихологічна.

**СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК)**. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар’єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

**3. Очікувані результати навчання:**

**РН1.** Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**РН17.** Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

**РН18.** Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов’язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

**4.Формат дисципліни**

Змішаний (blended)

викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп’ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

**5. Пререквізити (Prerequisite)**

Дисципліни, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння курсу: для розуміння курсу«Методологія та організація наукових досліджень» необхідні знання, набуті з таких дисциплін: «Українська мова».

**Обсяг дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 21 год. |
| семінарськізаняття/практичні/лабораторні | 21 год. |
| самостійна робота | 48 год. |

**7.Ознаки дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс(рік навчання) | Семестр | Кількість кредитів/годин | Видпідсумкового контролю | Нормативна/ вибіркова |
| 2-й | 3-4-й | 3/90 | екзамен | Нормативна |

**8. Політика курсу**

**Політика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на практичних заняттях,поточномутестуванні, самостійній роботі (реферати, презентації). При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Вимоги викладача. Кожен викладач ставить студентам систему вимог та правил поведінки студентів на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання контрольних робіт, тестових завдань. Все це гарантує високу ефективність навчального процесу і є обов’язковою для студентів

**Схема дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема, план | Формазаняття | Література | Вага оцінки | Матеріали | Завдання |
| **Тема 1. Вступ до основ наукового дослідження.** Три аспекта науки: соціальний інститут, результат, процес. Критерії науковості знання: істинність, обґрунтованість, інтерсуб’єктивність. Принцип достатньої підстави. Форми організації наукового знання: факт, положення, поняття, категорія, принцип, закон, теорія, ідея, парадигма. Правила визначення понять. Помилки, що допускаються при визначенні понять. | Лекційне заняття | 1,3,4,5,7,9,11 | 1-6 | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури |
| **Тема 1. Вступ до наукового дослідження.** Три аспекта науки: соціальний інститут, результат, процес. Критерії науковості знання: істинність, обґрунтованість, інтерсуб’єктивність. Принцип достатньої підстави. Форми організації наукового знання: факт, положення, поняття, категорія, принцип, закон, теорія, ідея, парадигма. Правила визначення понять. Помилки, що допускаються при визначенні понять | Семінарське заняття | 1,3,4,5,7,9,11 | 1-6 | Таблиці, лекційний матеріал, підручники, комп’ютер | Самостійне опрацювання літератури. Реферат. |
| **Тема 2. Загальні характеристики наукової діяльності.** Особливості індивідуальної наукової діяльності. Норми наукової етики. Соціальна відповідальність вчених. | Лекційне заняття | 1,3,4,5,7,9,11 |  | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури |
| **Тема 2. Загальні характеристики наукової діяльності.** Особливості індивідуальної наукової діяльності. Норми наукової етики. Соціальна відповідальність вчених. | Семінарське заняття | 1,3,4,5,7,9,11 | 1-6 | Таблиці, лекційний матеріал, підручники, комп’ютер | Самостійне опрацювання літератури. Словник. |
| **Тема 3. Принципи наукового пізнання.** Принципи наукового пізнання: детермінізм, відповідність, додатковість. Сучасне розуміння наукових принципів. Логіка виділення принципів наукового пізнання. | Лекційне заняття | 1,3,4,5,7,9,11 |  | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури |
| **Тема 3. Принципи наукового пізнання.** Принципи наукового пізнання: детермінізм, відповідність, додатковість. Сучасне розуміння наукових принципів. Логіка виділення принципів наукового пізнання. | Семінарське заняття | 1,3,4,5,7,9,11 | 1-6 | Таблиці, лекційний матеріал, підручники, комп’ютер | Самостійне опрацювання літератури. Практичне № 1 |
| **Тема 4. Засоби та методи наукового дослідження.** Матеріальні, математичні, логічні та мовні засоби пізнання. Теоретичні та емпіричні методи дослідження: конкретні та комплексні. Співвідношення теоретичних та емпіричних методів у науковому дослідженні | Лекційне заняття | 1,3,4,5,7,9,11 |  | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури |
| **Тема 4. Засоби та методи наукового дослідження.** Матеріальні, математичні, логічні та мовні засоби пізнання. Теоретичні та емпіричні методи дослідження: конкретні та комплексні. Співвідношення теоретичних та емпіричних методів у науковому дослідженні | Семінарське заняття | 1,3,4,5,7,9,11 | 1-6 | Таблиці, лекційний матеріал, підручники, комп’ютер | Самостійне опрацювання літератури |
| **Тема 5. Пошук та формулювання наукової теми.** Правила роботи з науковою літературою. Роль літературного огляду для визначення новизни наукового дослідження. Наукова проблема як основа задуму дослідження. Актуальність проблеми та її обґрунтування.Види фактів. Джерела даних знань. Категоріальний апарат наукового дослідження.  | Лекційне заняття | 1,3,4,5,7,9,11 |  | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури  |
| **Тема 6. Проблеми дослідницької аргументації.** Твердження та їх ґрунтовність. Аргументація у науковій бесіді. П’ять елементів дослідницької аргументації. Функція доводів та фактів для тез. Робота з альтернативами наукового твердження. Зв’язок твердження та доведення - основа ґрунтовності тверджень.  | Лекційне заняття | 1,3,4,5,7,9,11 |  | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури.  |
| **Тема 7. Співвідношення конструктів та фактів у дослідженні.** Узагальнення повсякденних життєвих подій в поняттях наукових концепцій і теорій. Формування понятійного мислення вченого. Диференціація професійної та повсякденної дійсності та умов. Визначення конструкту й визначення явища. | Лекційне заняття | 1,3,4,5,7,9,11 |  | Таблиці, лекційний матеріал, підручники, комп’ютер | Самостійне опрацювання літератури |
| **Тема 7. Співвідношення конструктів та фактів у дослідженні.** Узагальнення повсякденних життєвих подій в поняттях наукових концепцій і теорій. Формування понятійного мислення вченого. Диференціація професійної та повсякденної дійсності та умов. Визначення конструкту й визначення явища. | Семінарське заняття | 1,3,4,5,7,9,11 | 1-6 | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури.Практичне №3 |
| **Тема 8. Мета-узагальнення наукових понять**. Мета- узагальнення використовуваних понять як встановлення ієрархічних зв'язків між конструктами. Творчий пошук та створення метафор наукових феноменів, структур, механізмів тощо. Особистісний внесок у мислення. | Лекційне заняття | 1,3,4,5,7,9,11 |  | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури |
| **Тема 8. Мета-узагальнення наукових понять.** Мета- узагальнення використовуваних понять як встановлення ієрархічних зв'язків між конструктами. Творчий пошук та створення метафор наукових феноменів, структур, механізмів тощо. Особистісний внесок у мислення. | Семінарське заняття | 1,3,4,5,7,9,11. | 1-6 | Таблиці, лекційний матеріал, підручники, комп’ютер | Самостійне опрацювання літератури Практичне № 5 |

**Система оцінювання курсу**

**Критерії оцінювання та система розподілу балів**

**Поточний контроль з дисципліни** «Основи наукових досліджень» – це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи студента.

Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома студентів на початку змістовного модулю.

 *Система оцінювання аудиторної роботи***.**

Поточна аудиторна діяльність студента оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

* виступ з основного питання;
* усна доповідь;
* доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
* участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
* аналіз джерельної та монографічної літератури;
* письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
* самостійне опрацювання тем;
* підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
* систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
* та інші.

*Критеріями оцінки є:*

* 1. *для усних відповідей:*
	+ повнота розкриття питання;
	+ логіка викладання, культура мови;
	+ емоційність та переконаність;
	+ використання основної та додаткової літератури;
	+ аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки ;
	+ та інші.
	1. *для виконання письмових завдань:*
	+ повнота розкриття питання;
	+ цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
	+ акуратність оформлення письмової роботи
	+ та інші.

Студент, який не з’являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

 Система оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота студентів виділена як окремий елемент навчального модулю із встановленням для нього вагового коефіцієнта.

Контроль з дисципліни «Основи наукових досліджень» проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, колоквіуму тощо. До контрольних заходів допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу студента, який не з’явився на нього, також оцінюються “незадовільно” незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу є обов’язковим .

**Підсумковий (семестровий) контроль.**

Підсумковим контролем з дисципліни «Основи наукових досліджень» визначено навчальним планом – **екзамен**.

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці студента. Складений екзамен з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до результату поточної успішності не додається. Щоб ліквідувати академ заборгованість з навчальної дисципліни, студент складає іспит повторно, при цьому результати поточної успішності зберігається.

Структура проведення семестрового контролю відображається доводиться до відома студентів на першому занятті.

**Система оцінювання та вимоги форми навчання**

**Очна (денна) форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття  | 11 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 5(11\*5) |  55 |
| 2 | Словник термінів  | Кожен студент має дати визначення поняттям.  | 5 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату5 балів – написання реферату,5 балів – захист (презентація) | 10 |
| 4 | Іспит | В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 30 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття  | 5семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 8 (5\*8) |  40 |
| 2 | Словник термінів  | Кожен студент має дати визначення поняттям.  | 10 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату: 8 балів – написання реферату, 5 балів – захист (презентація) | 20 |
| 4 | Іспит | В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 30 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Критерії оцінки рівня знань на семінарських/практичних/лабораторних заняттях.**

На семінарських/практичних/лабораторних заняттях кожен студент з кожної теми виконує індивідуальні завдання.

Рівень знань оцінюється: ***«відмінно»***– студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; ***«добре»*–** коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

***«задовільно****»*– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає

недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

***«незадовільно з можливістю повторного складання»***– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій. Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу

**Рекомендована література**

1. Білуха М.Т. Основи наукових досліджень: Підручник для вищих навчальних закладів. - К.: Вища школа, 1997 г. - 271 с.
2. Дудченко О. А., Дудченко Я. А., Примак Т. О. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. - К.: О-во "Знання", КОО, 2000. - 114с.
3. Івакін О. А. Основи епістемології: Теорія и методологія наукового пізнання: Науковий посібник для студентів магістерського відділення та аспірантів. - Одеса: Юридична література, 2000. - 112 с.
4. Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. Основи наукових досліджень: Навч. посібник. - Вид. 2-е, доп. і перероб. – К.: Видавничий дім „Професіонал”, 2004. - 208 с.
5. Коломієць В. О. Як виконувати курсову роботу: Метод. посібник для студентів вищих педагог. навч. закладів. – К,: Вища школа, 2003. – 69 с.
6. Крушельницька О. В. Методологія і організація наукових досліджень: Навч. посібник. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.
7. Мороз І.В., Мороз Л.І. Наукове дослідження: курсові, дипломні, магістерські роботи. – К., 2010. –143с.
8. Нарінян А. Р., Поздеев В. А. Основи наукових досліджень: Навч. посібник. - К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2002. - 110 с.
9. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник / В.М. Шейко, Н.М. Кушнаренко. – 6-те вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2008. – 310 с.
10. Пилипчук М.І. Основи наукових досліджень: підручник / М.І. Пилипчук, А.С. Григор`єв, В.В. Шостак. – К.: Знання, 2007. – 270 с.
11. П’ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі. – К.: Центр навч. літ-ри, 2003. – 116 с.
12. Різун В.В., Скотникова Т.В. Методи наукових досліджень у журналістикознавстві. - К., 2005. – 104 с.
13. Романчиків В. І.. Основи наукових досліджень: Навч. Посібник. - К.: ІЗМН, 1997. - 248 с.
14. Рузавін Г. І. Методологія наукового дослідження: Уч. посібник для вузів. - М.: Юніті-ДАНА, 1999.
15. Скирденко О.І. Обробка та оформлення результатів дослідження: Посібник до вивчення курсу «Основи наукових досліджень» - Херсон: Вид-во ХДУ, 2002.
16. Сопко В. В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. - К.: УМК ВО, 1990. - 148 с.
17. Стеченко Д.М.,Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. – 2-ге вид.; перерб. і доп. - К.: Знання, 2007.
18. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: для студ. ВНЗ. - К.: Академія, 2004.
19. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень. – К.: Слово, 2003. - 240 с.
20. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень. Навч.посібник. К.: МОН, -2004.-216с.

***Додаткова***

1. Бор М.З. Основи економічних досліджень. Логіка, методологія, організація, методика. - М.: Справа, 1998.
2. Бюлетень ВАК України. – 2008. – №3. – С. 9-13.
3. Зосімов А.М., Голік В. П. Дісертаційні помилки: Монографія. - 2 вид., Перероб. та доп. - Х.: ВД "ІНЖЕК", 2004. - 216 с.
4. Зразки бібліографічного опису джерел у наукових працях / Укл. Ю. Тимошенко. – Черкаси: Вид-во ЧДУ, 2003. – 60 с.
5. Кларк Лі. Техніка швидкого читання. - Мн.: Парадокс, 2001. - 352 с.
6. Кузьменко С.Г. Курсова (дипломна) – це дуже просто!: наук.-практ. посіб. / С.Г. Кузьменко; Донец. юрид. ін-т МВС України при Донец. держ. ун-ті. – Донецьк: Норд-Прес, 2004. – 126 с.
7. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: Справочное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Мн.: Мисанта, 2003. – 416 с.
8. Кушнаренко Н.М., Удалова В.К. Наукова обробка документів: підручник / Н.М. Кушнаренко, В.К. Удалова. – 4-те вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2006. – 334 с.
9. Методологические вопросы науковедения / под ред. В.И. Оноприенко. – К.: УкрИНТЭИ, 2001. – 323 с.
10. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Основи наукових досліджень» для студентів спеціальності 8.050106 усіх форм навчання / Укл. Пушкар О. І., Потрашкова Л. В. - Харків: Вид. ХГЕУ, 2004 - 52 с.
11. Методи досліджень та організація експериментів / під ред. проф. К. П. Власова - Х.: Видавництво «Гуманітарний Центр», 2002. - 256 с.
12. Мінько Е. В., Мінько О. Е. Прискорене конспектування і читання. - СПб.: Питер, 2003. - 128 с.
13. Рач В.А., Вереіна Л.В., Могільній Г.А. Візуалізація інформації: психологічні та організаційні аспекти - Луганск: Вид-во Східноукр. нац. ун-ту, 2000. - 160 с.
14. Ржевській С. В. Вступ до економетрії: Навч. посібник для студентів Економічних спеціальностей. - К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2001. - 93 с.
15. Романюк М. М. Загальна і спеціальна бібліографія: Навч. посібник для студентів „Видавнича справа та редагування”. – 2-е вид. – Львів: Світ, 2003. - 96 с.
16. Соснін Е. А., Пойзнер Б. Н. Шлях в науку ХХІ століття. Керівництво до дії. - М.: СІНТЕГ, 2000. - 88 с.
17. Українські ресурси мережі Інтернет: громадсько-політичні центри / Укл. Ю. Шайгородський. – К.: Укр. центр політ. менеджменту, 2003. – 296 с.
18. Філінюк А.Г. Наукова робота студента: метод. рек. для студ. і магістрантів усіх спец. і форм навчання. – Кам`янець-Подільський: Кам`янець-Поділ. держ. ун-т, 2007. – 74 с.
19. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-метод. пособие / Пер. с итал. – М.: Книжный Дом „Університет”, 2003. – 240 с.
20. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 1998. – 596 с.

**Internet – ресурси:**

Сайт Національної академії наук України:

http://www.nas.gov.ua/ua/main.html.

Закон України "Про науково-технічну інформацію":

http://www.uacm.kharkov.ua/ukr/index.shtml?ulaws/utechinfo.htm.

Сайт Українського інституту науково-технічної і економічної інформації (УкрІНТЕІ): http://www.uintei.kiev.ua.

Сайт Вищої атестаційної комісії (ВАК) України:

http://www.vak.org.ua/index.htm.

Сайт http://www.baltnet.ru/ ~ gnatukvi.

Сторінка: http://www.informika.ru/text/magaz/bullvak/3-97/3-3.html.

Сторінка: http://www.vak.org.ua/docs/specrada.doc.

Сторінка: http://www.vak.org.ua/docs/perelikform.doc.

<http://www.vak.org.ua/>

<http://www.aspirant.com.ua>

<http://www.nsp.org.ua/site9211.htm>

<http://eddoc.org/>