

ІЗВО «МЕЖНАРОДНИЙ КЛАСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПИЛИПА ОРЛИКА»



РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

ЛІТНЯ ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ОЗДОРОВЧІЙ ПЕРІОД

Освітня програма Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти - перший (бакалаврський)

Миколай – 2019

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогічної освіти, протокол № 1 від «28» серпня 2019 р.

Укладач: Барвінок І. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогічної освіти ПЗВО «МКУ імені Пилипа Орлика»

Рецензенти:

Костенко Г. М., завідувач ПЗДО «Гранд-Гіпаніс», м. Миколаїв

Кириченко І. С., завідувач ЗДО № 142 «Зоряний», м. Миколаїв

Синякова І. М., здобувачка освітньої програми «Дошкільна освіта» ПЗВО «МКУ імені Пилипа Орлика»

Кабаненко І.С., Голова студентського самоврядування ПЗВО «МКУ імені Пилипа Орлика»

ВСТУП

Літня педагогічна практика в оздоровчий період проходиться здобувачами вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта на третьому курсі у шостому семестрі. Програма літньої педагогічної практика в оздоровчий період складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалаврів, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Неможливо переоцінити позитивний вплив літнього періоду на дитину будь-якого віку. Постійне знаходження на свіжому повітрі, різноманітність форм, фарб і звуків у природі, різноманітність радісних переживань і нових почуттів, багата вітамінами та іншими необхідними організму речовинами їжа, відносна свобода поведінки – все це дає дитині значний фізичний і емоційний запас сил.

Освітня робота влітку здійснюється в процесі спілкування з природою, через гру, художню і рухливу діяльність, посильну працю.

Особливої турботи потребує і здоров'я дитини. Основна задача літнього періоду – загальне оздоровлення дитячого організму. Прогулянки, екскурсії, походи, ігри, використання природних умов дозволяє значно розширити рухливі можливості дітей.

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Метою літньої педагогічної практики в оздоровчий період є формування у здобувачів вищої освіти уявлення про особливості роботи закладу дошкільної освіти в літньо-оздоровчий період і самостійне оволодіння функціями діяльності вихователя.

ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

1. Вивчення особливостей діяльності закладу дошкільної освіти (і вихователя) у літній оздоровчий період.
2. Самостійне виконання здобувачами вищої освіти всіх функцій вихователя груп дошкільного віку.
3. Оволодіння основними методичними підходами до роботи з дітьми дошкільного віку в літній оздоровчий період.
4. Апробація методів діагностики діяльності (гра, праця) дошкільника.
5. Формування індивідуального стилю в педагогічній діяльності.
6. Удосконалення культури педагогічної діяльності (культура мовлення, культура спілкування, культура зовнішнього вигляду).

7. Виробити уміння та навички самостійної роботи з дітьми в літній період, враховуючи їх особистість.

8. Виховувати інтерес до майбутньої професії та бажання працювати з дітьми в літній період, враховуючи їх особливості.

9. Формувати навички самостійної організації побутової, ігрової і навчальної діяльності дітей.

10. Розвивати творчість здобувачів вищої освіти, формувати вміння застосовувати свої теоретичні знання, здійснювати нетрадиційні форми роботи.

11. Виробляти навички роботи з батьками дітей.

12. Ознайомитися з умовами організації і керівництва навчально-виховною роботою дітей у різновікових групах.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

На початку практики здобувачі вищої освіти отримують інструктаж з охорони праці, наказ керівника закладу вищої освіти про проведення практики, тривалість робочого часу здобувачів вищої освіти на практиці, обов'язки здобувачів вищої освіти, завдання керівників практики від кафедри та бази практики під час її проходження.

Основні обов'язки здобувачів вищої освіти при проходженні практики:

- одержати від керівника практики консультацію з проходження практики і оформлення всіх необхідних документів;
- своєчасно прибути до місця проходження практики;
- суворо дотримуватись вимог правил охорони праці та техніки безпеки.

3. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Основним змістом літньої практики на третьому курсі є самостійне виконання здобувачами вищої освіти функцій вихователя груп дошкільного віку: материнської, розвиваючої, діагностичної і колекційної, комунікативної, конструкторсько-організаційної, координуючої, функції професійного самовдосконалення.

При виконанні функцій вихователя здобувачам вищої освіти надається право використовувати варіативні програми і методики.

1. Охорона і зміцнення здоров'я дітей (материнська функція). Виділення цієї функції в самостійну і значущу пов'язано з тим, що слабкий організм дітей дошкільного віку не спроможний так, як організм школяра боротися з захворюванням і переносить їх важче.

Здобувачі повинні створювати найкращі умови для фізичного розвитку дітей, охорони здоров'я, необхідно приділяти увагу і загартуванню дитячого організму. Ця функція

виявляється також і в забезпеченні позитивного емоційного стану кожної дитини і групи, в турботливому, лагідному відношенні до дітей. Вона включає уміння створювати умови для нормального протікання процесів життєдіяльності, психологічно комфортний клімат кожній дитині.

В період літньої практики здобувачі вищої освіти проводять наступні форми роботи з фізичного виховання:

- фізкультурний відпочинок (кожного тижня);
- фізкультурне свято (на останньому тижні практики);
- ранкову гімнастику з елементами танцю, аеробіки на свіжому повітрі (щодня);
- заняття з розвитку рухів в ігровому сюжеті або з рухливих ігор (щодня);
- індивідуальну роботу з розвитку рухів (щодня).

Конспекти всіх форм роботи по фізичному вихованню здобувачі вищої освіти розробляють самостійно і представляють в звітній документації.

2. Розвиваюча (освітня).

Здобувач вищої освіти в процесі своєї взаємодії з дітьми повинен намагатися формувати в них цілісні основи відношення до дійсності.

Освітня функція виражається в стимуляції і управлінні активністю дошкільника, в результаті якої у нього формуються знання, уміння і навички. Головна мета навчання дошкільників не передавання готових знань, а формування здібностей, інтересу до самостійного їхнього здобування.

Розвиваюча функція передбачає реалізацію освітньої програми закладу дошкільної освіти.

Особливу увагу під час літньої практики слід звернути на вирішення задач екологічного виховання дошкільників. Під час практики проводяться:

- екологічні свята;
- екологічні розваги (1 раз на тиждень);
- екологічні заняття (4-6, в тому числі з використанням екологічної казки).

Робота з екологічною казкою ведеться за визначеною системою, яка включає розповідь казки, її театралізацію, гру-бесіду дійових осіб з дітьми, гру-драматизацію.

Конспекти екологічних казок, занять, свят і розваг здобувачі розробляють самостійно і представляють їх у звітній документації.

3. Діагностична і корекційна.

Реалізація цих функцій передбачає наявність у здобувача умінь використовувати елементарні засоби діагностики рівня інтелектуального і особистісного розвитку дитини.

Дуже важливо виявити і ті затруднення, які відчуває дитина в значущих для нього видах діяльності, в установленні взаємовідношень з оточуючими.

З цією метою здобувача вищої освіти:

- вивчають особливості сюжетно-рольової гри;
- вивчають особливості взяття дитиною на себе ролі в сюжетно-рольовій грі;
- досліджують особливості усвідомлення дошкільниками 5-7 років сумісної гри і праці як різних видів діяльності.

4. Комунікативна.

Ця функція виявляється в стилі взаємовідносин між здобувачем вищої освіти і вихователем, дітьми та їх батьками. Вона включає вміння встановлювати педагогічно доцільні відносини з дітьми, регулювати спілкування і взаємовідносини в групі дітей не тільки одного віку, але й різного віку.

Регулюючи взаємодію дітей, здобувачу рекомендується затвердити у різновіковій групі наступні правила:

- старші допомагають молодшим, коли ті просять;
- молодші не заважають старшим працювати та гратися;
- не можна відбирати іграшку у іншої дитини, бити чи ображати його, руйнувати його роботу або псувати продукти праці;
- молодші завжди можуть бути присутніми при будь-якому занятті і по мірі сил і бажання брати участь в ньому;
- здобувач не змушує дітей брати участь у заходах.

5. Конструкторсько-організаторська функція.

Ця функція включає:

- вміння здобувачів створювати умови для успішного розвитку і виховання дитини;
- планувати освітній процес;
- володіти набором варіативних методик і педагогічних технологій, здійснювати їх відбір і застосовувати у відповідності з певними умовами;
- творчо брати участь у перетворенні предметного середовища, яке оточує дитину;
- проектувати розвиток дитини в системі навчально-виховної взаємодії.

Кожний здобувач вищої освіти виготовляє два дидактичних посібника, необхідних для навчання дошкільників.

6. Координуюча.

Реалізація цієї функції полягає в об'єднанні і узгодженні змісту і направленні педагогічного впливу на дитину.

Здобувач здійснює координацію діяльності помічника вихователя, музичного керівника та інших співпрацівників закладу дошкільної освіти. Узгоджує свою діяльність з вихователем-напарником, методистом, медичним персоналом в рамках освітнього процесу закладу дошкільної освіти; систематично співпрацює з батьками і особами, які їх замінюють.

В ході літньої практики здобувачі повинні встановити діловий, побудований на довірі контакт в роботі з колективом батьків.

Перший етап – трансляція батькам позитивного образу дитини. Завдяки цьому з самого початку між молодим вихователем і батьками складуються доброзичливі відносини з установкою на майбутнє ділове співробітництво.

Другий етап – трансляція батьками знань, які допомогли б їм у вихованні дитини в сім'ї і знань про дитину, які неможливо отримати в сім'ї, але які можуть бути цікавими для батьків (дані соціометричного дослідження групи, особливості спілкування дитини з однолітками, досягнення дитини в продуктивних видах діяльності, уявлення дошкільника про щастя і горе і т.п.).

7. Функція професійного самовдосконалення.

У діяльності практиканта особливо важлива роль відводиться самоосвіті і самовихованню. Широке коло знань, знайомство з якими допомагає професійному зросту молодого педагога. Те, на чому зупиниться здобувач в процесі самоосвіти, багато в чому залежить від його інтересів, направленості, ціннісних орієнтацій, установок. Молодий педагог, який входить в новий колектив, завжди відчуває невпевненість в своїх силах і здібностях, яка в цілому знижує успішність його діяльності під час практики. Впевненість в собі, навпроти, допомагає будувати відношення зі своїми новими колегами в бажаному напрямку. Здобувачам вищої освіти пропонується попрацювати над тренуванням своєї впевненої поведінки.

При підготовці до літньої практики слід врахувати, що здобувачі повинні одержати рекомендації для роботи в змішаній групі, вміти планувати роботу з дітьми різного віку.

Літня практика проводиться під керівництвом педагогічного персоналу дитячого садка. Здобувачам, що успішно виконали план педагогічної практики виставляється оцінка.

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1.Белікова В.В. Програма та методичні вказівки до педагогічної практики / за заг. ред. О.Е.Коваленко. Харків: УПА, 2015. 43 с.

2.Державний стандарт дошкільної освіти: Постанова кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>.

3. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93>.

4. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

5. Програма пропедевтичної практики (за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу). - Маріуполь: МДУ, 2017. – 88 с.

6. Сергійчук О.М., Скутіна В.І., Онищенко Н.П. Організація педагогічної практики у педагогічному університеті: навчально-методичний посібник для студентів, магістрантів педагогічних університетів. Переяслав-Хмельницький, 2015. 47 с.

Допоміжна

1. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 232 с.

2. Максимюк С.П. Педагогіка: навчальний посібник. К.: Кондор, 2005. 667 с.

3. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Загальна педагогіка: навчальний посібник. К.: МАУП, 2002. 176 с.

4. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посіб. К., 2007. 656 с.

5. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації. К.: Знання-Прес, 2006. 423 с.

5. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Метою контролю за проведенням практики є виявлення й усунення порушень, недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти з виконання програми практики.

Контроль зі сторони університету здійснюється завідуючим кафедрою психології та педагогічної освіти та безпосередньо керівником практики.

Поточний контроль здійснюється керівником від бази практики. При цьому контролюються: відвідування здобувачами вищої освіти практики, виконання завдань індивідуального плану, складання звіту, своєчасність початку і закінчення практики.

6. ВИМОГИ ДО ЗВІТУ

Загальні вимоги до здобувачів вищої освіти під час проходження літньої педагогічної практики в оздоровчий період:

– виконувати передбачені програмою практики завдання теоретичного та практичного характеру;

– вести облік виконаної роботи у щоденнику практики;

– підготувати звіт про виконану роботу.

7. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Після закінчення літньої педагогічної практики в оздоровчому таборі здобувачі вищої освіти здають керівникам практики таку документацію:

1. Щоденник педагогічної практики.
2. Характеристику з оцінкою за літню педагогічну практику.
3. Письмовий звіт практиканта.
4. Методичні розробки двох виховних заходів (у надрукованому вигляді – 14 шрифту, 1,5 інтервал).

Підсумки літньої педагогічної практики підводяться на конференції з участю всіх здобувачів та керівників практики у вересні.

Орієнтовна оцінка видів діяльності

№	Види діяльності	Бали
1	Якість оформлення щоденника	40
2	Звіт про проходження практики	20
3	Творче індивідуальне завдання	40
	Всього	100

Загальна оцінка з практики є сумарною оцінкою за видами її діяльності. Якщо один з видів діяльності оцінено в 0 балів, то й загальна оцінка з практики виставляється – 0 балів.

Підсумкова оцінка практики може бути визначена за допомогою наступної шкали:

“Відмінно” (90-100 балів): наявні всі необхідні документи з практики з усіма реквізитами; звіт написано самостійно з дотриманням формальних вимог; завдання практики виконані і висвітлені повністю; здобувачем вищої освіти продемонстрований високий рівень обґрунтування власних ідей, висновків, творчий підхід; звіт захищено успішно та отримано відповіді на запитання зі звіту.

“Добре” (82-89, 75-81 балів): наявні всі необхідні документи з практики, проте деякі реквізити відсутні; звіт написано самостійно, але деякі формальні вимоги порушені; завдання практики виконані і висвітлені не всебічно; здобувачем вищої освіти продемонстрований високий рівень обґрунтування власних ідей, висновків, проте вони суперечливі чи взаємовиключні; звіт захищено успішно, із зауваженнями.

“Задовільно” (67-74, 60-66 балів): наявні всі необхідні документи з практики, проте деякі реквізити відсутні чи зазначені недостовірні дані; звіт засновано на плагіаті без використання посилань та/або деякі формальні вимоги порушені чи недотримані взагалі;

завдання практики виконані і висвітлені не в повному обсязі; здобувач вищої освіти продемонстрував схильність до механічної компіляції чужих ідей, висновків, вони суперечливі чи взаємовиключні; звіт ледве захищено через малоадекватні відповіді на запитання для захисту.

“Незадовільно” (35-59, 1-34 балів): відсутні один чи більше документів з практики, деякі реквізити відсутні чи зазначені недостовірні дані; звіт повністю засновано на плагіаті без використання посилань та/або багато формальних вимог порушено чи недотримано взагалі; завдання практики пророблені і висвітлені не належним чином; здобувач вищої освіти продемонстрував схильність до механічної компіляції чужих ідей, висновків, вони суперечливі, взаємовиключні і можуть бути майже не пов’язаними з матеріалами практики; звіт не захищено через неадекватні відповіді на запитання для захисту і слабку орієнтацію в матеріалах звіту.

Зразок оформлення першої сторінки звіту про виконання практики

**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПИЛИПА ОРЛИКА»**

ЗВІТ

про виконання програми _____ практики
(вид практики)

Здобувача вищої освіти _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Групи _____

Спеціальність _____

Освітній рівень _____

База практики _____
(повна назва)

Керівник практики
від бази практики

(посада, прізвище, ініціали)

Керівник практики від
закладу вищої освіти

(посада, прізвище, ініціали)

Звіт захищений
« ____ » _____ 201 ____ р.

(підпис)

Миколаїв - 2019

ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика»

Індивідуальне завдання на практику

(вид і назва практики) _____

Здобувач вищої освіти _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Факультет _____

Кафедра _____

Освітній рівень _____

Спеціальність (напрямок підготовки) _____
(назва)

_____ курс, група _____

Календарний план проходження практики

№ з/п	Завдання	Строк виконання завдання	Примітка
1	2	3	4

від ПЗВО «МКУ ім. Пилипа Орлика» _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

від підприємства, організації, установи _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

Здобувач вищої освіти _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Прибув (ла) на підприємство, організацію, установу

Печатка

підприємства, організації, установи „___” _____ 20__ року

_____ (підпис) _____ (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув (ла) з підприємства, організації, установи

Печатка

Підприємства, організації, установи “___” _____ 20__ року

_____ (підпис) _____ (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Відгук і оцінка роботи здобувача вищої освіти на практиці

_____ (назва підприємства, організації, установи)

Керівник практики від підприємства,
організації, установи _____

_____ (підпис) (прізвище та ініціали)

Печатка «___» _____ 20__ року

Висновок керівника практики від ПЗВО «МКУ ім. Пилипа Орлика» про проходження практики

Дата складання заліку „___” _____ 20__ року

Оцінка:

за національною шкалою _____
(словами)

кількість балів _____
(цифрами і словами)

за шкалою ECTS _____

Керівник практики від ПЗВО «МКУ ім. Пилипа Орлика»

_____ (підпис) (прізвище та ініціали)

Примітка: Індивідуальне завдання – перший аркуш у звіті студента (двосторонній при роздрукуванні)

Місце кутового штампа
МКУ ім. Пилипа Орлика

КЕРІВНИКУ

НАПРАВЛЕННЯ НА ПРАКТИКУ
/є підставою для зарахування на практику/

Згідно з угодою від „___” _____ 20__ року № ___, яку укладено з

(повне найменування підприємства, організації, установи)

направляємо на практику здобувачів вищої освіти ___ курсу, які навчаються за напрямом підготовки (спеціальністю)

Назва практики _____

Строки практики з „___” _____ 20__ року
по „___” _____ 20__ року

Керівник практики від кафедри _____

(посада, прізвище, ім'я, по батькові)

ПРІЗВИЩА, ІМЕНА ТА ПО БАТЬКОВІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

М.П. Керівник практики МКУ ім. Пилипа Орлика _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

Звіт керівника практики

ЗВІТ

щодо керівництва _____ практикою здобувачів вищої освіти ____ курсу кафедри _____ факультету _____

Відповідно до наказу ректора МКУ ім. Пилипа Орлика мною з _____ до _____ 20__ року здійснювалося керівництво виробничою практикою здобувачів вищої освіти у таких закладах (установах) _____

Всього під моїм керівництвом практику проходило _____ здобувачів вищої освіти.

Мною проведено _____ індивідуальних консультацій та _____ групових.

Загальна характеристика та оцінка роботи здобувачів вищої освіти _____

Підсумкова оцінка здобувачів вищої освіти за виробничу практику: _____

Практика засвідчила, що під час підготовки здобувачів вищої освіти необхідно звернути увагу на _____

Загальні зауваження та пропозиції щодо організації та проведення виробничої практики _____

Підпис _____

Дата _____