**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені ПИЛИПА ОРЛИКА»**

**Кафедра психології та педагогічної освіти**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 **«ЛОГОПЕДІЯ»**

Освітня програма Дошкільна освіта

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта

 Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 8 від ― 20 лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

**1. Загальна інформація про дисципліну**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Логопедія |
| **Викладач**  | Кандидат педагогічних наук, професор. Савінова Наталія Володимирівна |
| **Контактний тел.** | +380502418432 |
| **E-mail:** | Savinova/nv@gmail/ com |
| **Сторінка курсу в Moodle** | https://mku.edu.ua Moodle |
| **Консультації** | *Очні консультації:* за попередньою домовленістю Вівторок та Четвер з 14.00 до 15.00*Онлайн консультації:* за попередньою домовленістю Viber +380502418432 в робочі дні з 9.00 до 17.00 |

**2.Анотація до дисципліни.**

Навчальна дисципліна відображає основні сутнісні характеристики дітей з мовленнєвими порушеннями; об'єктивні і суб'єктивні причини їх відставання у розвитку; методологічні основи навчання і виховання дітей з обмеженими можливостями життєдіяльності; 2 особливості їх адаптації до нових вимог навчально-виховного процесу; корекційного спрямування навчання і виховання; технологію формування мультидисциплінарної команди, яка б супроводжувала інклюзивну форму навчання.

**3.Мета та цілі дисципліни.**

Мета курсу: сформувати в студентів знання, уміння та навички організації ефективної логопедичної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями, розуміння специфіки надання їм необхідної допомоги. Познайомити студентів з історією логопедії, з закономірностями формування мовлення в нормі і при дизонтогенезі, принципами аналізу мовленнєвих порушень, їх класифікацією та методами корекції

Завдання курсу: - ознайомити студентів з теоретичними основами логопедії. - ознайомити з етіологією порушень мовлення; з методами та прийомами логопедичного втручання. - сформувати вміння класифікувати мовленнєві порушення; проводити диференціацію мовленнєвих порушень; організовувати логопедичне втручання спрямоване на подолання мовленнєвих порушень.

1. **Формат дисципліни**

Змішаний (*blended) -* викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп’ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

Під час сесії формат очний (offline/Face to face), у міжсесійний період – дистанційний (online).

**5.Результати навчання**

У результаті вивчення даної навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

**Знати:**

- зміст і розвиток педагогічних теорій, внесок видатних педагогів України та світу в педагогічну науку;

- основні категорії педагогіки;

- методи педагогічних досліджень;

- закономірності, принципи та методи навчання та виховання;

- наукові та організаційні засади системи освіти України, специфіку навчальних закладів різного типу;

- функціональні обов’язки вчителя, вихователя, викладача та психолого-педагогічні вимоги до них.;

 **Вміти:**

- планувати та організовувати навчально-виховну роботу у відповідності з основними педагогічними закономірностями та принципами;

- планувати педагогічну діяльність, доцільно визначати мету, завдання та зміст;

- застосовувати на практиці оптимальні та ефективні методи, засоби та форми навчання та виховання;

- ефективно керувати діяльністю і спілкуванням дітей, спрямовуючи їх розвиток;

- організовувати учнів на виконання поставлених завдань;

- стимулювати діяльність та поведінку учнів;

- аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання і навчання, вивчати учнів і учнівську групу, виявляти причини відставань в навчанні, недоліків у поведінці та усувати їх;

- ефективно виконувати функції класного керівника, взаємодіючи з колегами, батьками і учнями;

- підвищувати творчу активність;

- цілеспрямовано опрацьовувати наукову, художню, психолого-педагогічну джерельну базу;

- займатися самоосвітою, самовдосконаленням, новими прогресивними технологіями навчання та виховання, засобами їх реалізації.

**Результати навчання (компетентності)**

**У результаті вивчення курсу здобувач вищої освіти оволодіває такими компетентностями:**

**Загальні компетентності**

***КЗ-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.

***КЗ-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

***КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

***КЗ-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й уреґулювання конфліктів.

***КЗ-6. Етична.*** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти).

***КЗ-7. Соціокультурна.*** Здатність застосовувати знання, пов’язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

***КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.*** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань*.*

***КЗ-10. Рефлексивна.*** Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку особистості вихователя. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності розвитку й виховання дошкільників; здатність до педагогічної рефлексії.

***КЗ-11. Здоров’язбережувальна компетентність.*** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**КС-1.** Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**КС-4.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).

**Програмні результати навчання:**

**ПР-01.** Розуміти і визначати психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку процесу розвитку дітей раннього й дошкільного віку.

**ПР-03.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР-12.** Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.

**ПР-13.** Уміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.

**ПР-20** Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності

1. **Обсяг дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заняття** | **Загальна кількість годин** |
| лекції | 48 |
| практичні | 42 |
| самостійна робота | 90 |

**7.Ознаки дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс****(рік навчання)** | **Семестр** | **Кількість кредитів/****годин** | **Вид****підсумкового контролю** | **Нормативна/ вибіркова** |
| 3-4 | 6-7-й | 6/180 | екзамен | Вибіркова |

1. **Пререквізити**

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Логопедія» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: Вступ до спеціальності.

**9.Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

У період заліково-екзаменаційної сесії бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з адміністрацією, методистом та викладачем з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп’ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з адміністрацією, методистом, викладачем.

**10. Політика дисципліни**

При організації освітнього процесу в Університеті здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (посилання); Положення про організацію освітнього процесу (посилання); Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти (посилання); Положення про практику здобувачів вищої освіти (посилання); Положення про рейтингову систему оцінювання знань (посилання); Положення про академічну доброчесність (посилання); Положення «Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти» (посилання); Положення про кваліфікаційну (випускову) роботу здобувачів вищої освіти (посилання); Положення про укладання та контроль за виконанням договору про надання освітніх послуг (посилання); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (посилання)

**11. Схема дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, короткі тези** | **Форма (заняття)/** | **Література.** | **Матеріали** | **Вага оцінки** | **Завдання** |
| ***Лекція 1. Центральні (мозкові механізми мовлення) в нормі та патології.***Вчення про функціональні блоки мозку (за О.Р.Лурією). Мовленнєві центри кори головного мозку (локалізація, функції). Кінестетичний та кінетичний праксис як психофізіологічна основа моторної організації мовлення. Сенсорні мозкові механізми мовлення. Нейропсихологічна діагностика порушень центральних механізмів мовлення. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Тема 1. Центральні (мозкові механізми мовлення) в нормі та патології.******План:***1. Вчення про функціональні блоки мозку (за О.Р.Лурією).
2. Мовленнєві центри кори головного мозку (локалізація, функції).
3. Кінестетичний та кінетичний праксис як психофізіологічна основа моторної організації мовлення.
4. Сенсорні мозкові механізми мовлення. Нейропсихологічна діагностика порушень центральних механізмів мовлення.
 | Семінарське заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Лекція 2. Поняття про алалію, класифікація алалій***Визначення алалії. Причини, механізми алалії. Історія вивчення алалії. Основні наукові напрямки вивчення алалії на сучасному етапі. Анатомо-фізіологічний аспект вивчення алалій. Статистичні відомості про розповсюдженість алалії та прогнози в її подоланні. Класифікації алалій за різними принципами (етіологічним, патогенетичним, психологічним, лінгвістичним, психолінгвістичним). Дискусійні питання в проблемі алалії. Структура дефекту при алалії. Основні форми алалії (моторна, сенсорна), форми моторної алалії (аферентна та еферентна, мішана). Ступені тяжкості алалії. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Тема 2. Поняття про алалію, класифікація алалій.******План:***1. Визначення алалії.
2. Причини, механізми алалії.
3. Історія вивчення алалії.
4. Основні наукові напрямки вивчення алалії на сучасному етапі.
5. Анатомо-фізіологічний аспект вивчення алалій.
6. Статистичні відомості про розповсюдженість алалії та прогнози в її подоланні.
7. Класифікації алалій за різними принципами (етіологічним, патогенетичним, психологічним, лінгвістичним, психолінгвістичним).
8. Дискусійні питання в проблемі алалії.
9. Структура дефекту при алалії.
10. Основні форми алалії (моторна, сенсорна), форми моторної алалії (аферентна та еферентна, мішана).
11. Ступені тяжкості алалії.
 | Семінарське заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Лекція 3. Поняття про моторну алалію.***Поняття моторної (експресивної) алалії. Немовленнєва симптоматика: особливості формування загальної, дрібної моторики; особливості формування основних психічних функцій (пам’яті, уваги, мислення, гнозису, праксису тощо). Характеристика нервово-соматичних, нервово-психічних симптомів. Особливості формування різних видів діяльності. Особливості соціальних контактів. Етапи розвитку мовлення дітей із моторною алалією. Рівні недорозвинення мовлення при моторній алалії. Взаємозв’язок між мовленням і мисленням у дітей з моторною алалією. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Тема 3. Поняття про моторну алалію.******План:***1. Поняття моторної (експресивної) алалії.
2. Немовленнєва симптоматика: особливості формування загальної, дрібної моторики; особливості формування основних психічних функцій (пам’яті, уваги, мислення, гнозису, праксису тощо).
3. Характеристика нервово-соматичних, нервово-психічних симптомів.
4. Особливості формування різних видів діяльності.
5. Особливості соціальних контактів.
6. Етапи розвитку мовлення дітей із моторною алалією.
7. Рівні недорозвинення мовлення при моторній алалії.

Взаємозв’язок між мовленням і мисленням у дітей з моторною алалією. | Семінарське заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Лекція 4. Порушення мовлення у дітей з моторною алалією.***Особливості формування всіх компонентів мовленнєвої системи у дітей із моторною алалією. Порушення різних ланок процесу породження мовленнєвого висловлювання при моторній алалії: несформованість задуму; внутрішнього програмування; порушення лексико-граматичного оформлення висловлювання; утруднення в фонетичній реалізації слова і висловлювання. Особливості формування фонетико-фонематичної системи мови. Особливості формування словника. Характер і структура порушень граматичної системи мови. Характер і структура порушень засвоєння морфологічної системи мови. Характер і структура порушень засвоєння синтаксичної системи мови. Специфіка формування комунікативної функції мовлення. Динаміка розвитку функцій і засобів мовлення у дітей із моторною алалією. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Тема 4. Порушення мовлення у дітей з моторною алалією.******План:***1. Особливості формування всіх компонентів мовленнєвої системи у дітей із моторною алалією.
2. Особливості формування фонетико-фонематичної системи мови.
3. Особливості формування словника.
4. Характер і структура порушень граматичної системи мови.
5. Характер і структура порушень засвоєння морфологічної системи мови.
6. Характер і структура порушень засвоєння синтаксичної системи мови.
7. Специфіка формування комунікативної функції мовлення.
8. Динаміка розвитку функцій і засобів мовлення у дітей із моторною алалією.
 | Семінарське заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Лекція 5. Поняття про сенсорну алалію, порушення мовлення при сенсорній алалії*** Визначення, причини, механізми, симптоматика сенсорної (імпресивної) алалії. Структурадефекту при сенсорній алалії (мовленнєва та немовленнєва симптоматика). Дані про стан фізіологічного слуху у дітей із сенсорною алалією. Специфіка акустико-гностичних і акустико-мнестичних проявів. Особливості акустичної уваги, сприймання та розуміння мовлення у дітей із сенсорною алалією. Ступені недорозвинення мовлення (різноманітність проявів недоліків розуміння мовлення). Психологічні особливості дітей із сенсорною алалією. Психолого-педагогічне характеристика дітей із сенсорною алалією. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Тема 5. Поняття про сенсорну алалію, порушення мовлення при сенсорній алалії. План:***1. Визначення, причини, механізми, симптоматика сенсорної (імпресивної) алалії.
2. Структура дефекту при сенсорній алалії (мовленнєва та немовленнєва симптоматика).
3. Дані про стан фізіологічного слуху у дітей із сенсорною алалією.
4. Специфіка акустико-гностичних і акустико-мнестичних проявів.
5. Особливості акустичної уваги, сприймання та розуміння мовлення у дітей із сенсорною алалією.
6. Ступені недорозвинення мовлення (різноманітність проявів недоліків розуміння мовлення).
7. Психологічні особливості дітей із сенсорною алалією.
8. Психолого-педагогічне характеристика дітей із сенсорною алалією.
 | Семінарське заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Лекція 6.*** ***Діагностичне обстеження дітей із алалією.***Принципи, прийоми, зміст обстеження. Значення спостереження за дитиною приздійсненні діагностики. Специфіка обстеження дітей, що не володіють і не користуютьсямовленням. Відмежування моторної алалії від інших мовленнєвих вад (дитяча афазія, анартрія, дизартрія) і станів (мутизм, аутизм). Відмежування моторної алалії від розумової відсталості. Диференційна діагностика сенсорної алалії та зниження слуху. Диференційна діагностика сенсорної алалії та розумової відсталості. Розмежування сенсорної та моторної алалії. Диференційна діагностика сенсорної алалії, раннього дитячого аутизму, мутизму. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Тема 6. Діагностичне обстеження дітей із алалією.******План:***1. Значення спостереження за дитиною при здійсненні діагностики.
2. Специфіка обстеження дітей, що не володіють і не користуються мовленням.
3. Відмежування моторної алалії від інших мовленнєвих вад (дитяча афазія, анартрія, дизартрія) і станів (мутизм, аутизм).
4. Відмежування моторної алалії від розумової відсталості.
5. Диференційна діагностика сенсорної алалії та зниження слуху.
6. Диференційна діагностика сенсорної алалії та розумової відсталості.
7. Розмежування сенсорної та моторної алалії.
8. Диференційна діагностика сенсорної алалії, раннього дитячого аутизму, мутизму.
 | Семінарське заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Лекція 7. Система корекційного впливу з подолання моторній алалії.***Принципи, організація, етапи, зміст і методи корекційно-виховного впливу при моторній алалії. Планування і організація занять із дітьми, які мають різний ступінь тяжкості алалії. Значення та особливості початкового етапу впливу. Формування основних ланок мовленнєвої системи. Розвиток операційних навичок мовленнєвої діяльності. Розвиток мовлення на основі предметно-практичної та інших видів провідної діяльності. Розвиток лексико-граматичної сторони мовлення. Розвиток фонетико-фонематичної сторони мовлення. Формування зв’язного висловлювання, специфіка формування комунікативної функції мовлення при моторній алалії. Динаміка розвитку функцій і засобів мовлення при моторній алалії. Роль ігрової діяльності і логоритміки в системі корекційної роботи. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Тема 7. Система корекційного впливу з подолання моторній алалії.******План:***1. Принципи, організація, етапи, зміст і методи корекційно-виховного впливу при моторній алалії.
2. Планування і організація занять із дітьми, які мають різний ступінь тяжкості алалії.
3. Розвиток мовлення на основі предметно-практичної та інших видів провідної діяльності.
4. Розвиток лексико-граматичної сторони мовлення.
5. Розвиток фонетико-фонематичної сторони мовлення.
6. Формування зв’язного висловлювання, специфіка формування комунікативної функції мовлення при моторній алалії.
7. Динаміка розвитку функцій і засобів мовлення при моторній алалії.
8. Роль ігрової діяльності і логоритміки в системі корекційної роботи.
 | Семінарське заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Лекція 8. Система корекційно-виховного впливу з подолання сенсорній алалії.***Розвиток імпресивного мовлення: - формування уваги, сприймання немовленнєвих і мовленнєвих звуків, акустичних диференціювань, розуміння мовлення; - використання різних засобів для диференціації системи значень. Формування експресивного мовлення: - розвиток уваги до мовлення оточуючих; - виховання контролю до власного мовлення; - виховання різних форм і функцій мовлення в процесі предметно-практичної діяльності; Комплексність впливу при формуванні розуміння мовленнєвого висловлювання у дітей із сенсорною алалією. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Тема 8. Система корекційно-виховного впливу з подолання сенсорній алалії.******План:***1. Розвиток імпресивного мовлення: - формування уваги, сприймання немовленнєвих і мовленнєвих звуків, акустичних диференціювань, розуміння мовлення; - використання різних засобів для диференціації системи значень.
2. Формування експресивного мовлення: - розвиток уваги до мовлення. оточуючих; - виховання контролю до власного мовлення; - виховання різних форм і функцій мовлення в процесі предметно-практичної діяльності.
3. Комплексність впливу при формуванні розуміння мовленнєвого висловлювання у дітей із сенсорною алалією.
 | Семінарське заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Лекція 9. Поняття про афазію, класифікація афазій*.**Визначення афазії, етіологія, механізми. Статистичні дані про розповсюдження. Короткі відомості з історії афазіології. (основні етапи вивчення та наукові напрямки). Зв’язок досліджень афазії з розвитком уявлень про вищі психічні функції. Нейролінгвістичний підхід у розумінні афазії на сучасному етапі. Причини афазії. Характерні для афазії патогенні фактори. Співвідношення органічних і функціональних уражень, нейродинамічні перебудови. Механізми різних форм афазії. Афазія у дітей і дорослих. Класифікація афазій за різними принципами (етіологічним, патогенетичним, клінічним, психолінгвістичним). Основні форми афазій, їх характеристика (акустико-гностична, акустико-мнестична, семантична, динамічна, аферентна моторна, еферентна моторна, мішана форма). | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Тема 9. Поняття про афазію, класифікація афазій.******План:***1.Визначення афазії, етіологія, механізми.2.Статистичні дані про розповсюдження.3.Короткі відомості з історії афазіології. (основні етапи вивчення та наукові напрямки).4.Зв’язок досліджень афазії з розвитком уявлень про вищі психічні функції.Нейролінгвістичний підхід у розумінні афазії на сучасному етапі.5.Причини афазії. Характерні для афазії патогенні фактори.6.Співвідношення органічних і функціональних уражень, нейродинамічні перебудови. | Семінарське заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Лекція 10. Мовленнєва та немовленєва симптоматика різних форм афазій.***Прояви системного, поліморфного порушення мовлення (фонетичні, фонематичні, лексичні, граматичні, синтаксичні). Різні ступені прояву афатичних порушень. Характеристика немовленнєвих симптомів. Стан рухових, слухових, зорових функцій. Стан сприймання, пам’яті, мислення, емоційно-вольової сфери. Співвідношення мовленнєвих і немовленнєвих симптомів, зв’язок між порушенням мовлення і мислення. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Тема 10. Мовленнєва та немовленнєва симптоматика різних форм афазій.******План:***І. Теоретична частина:1. Прояви системного, поліморфного порушення мовлення (фонетичні, фонематичні, лексичні, граматичні, синтаксичні).
2. Різні ступені прояву афатичних порушень.
3. Характеристика немовленнєвих симптомів.
4. Стан рухових, слухових, зорових функцій.
5. Стан сприймання, пам’яті, мислення, емоційно-вольової сфери.
6. Співвідношення мовленнєвих і немовленнєвих симптомів, зв’язок між порушенням мовлення і мислення.
 | Семінарське заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Лекція 11. Діагностичне обстеження хворих на афазію***Зміст і структура діагностичного обстеження стану вищих психічних функцій осіб із афазією. Зміст і значення комплексного медико-психолого-педагогічного обстеження хворих. Зміст, структура, принципи, методи та прийоми обстеження ВПФ у хворих із афазією. Обстеження немовленнєвого праксису і гнозису. Обстеження просторового праксису. Оцінка відтворення ритмів. Обстеження орального і лицевого праксису. Обстеження мовленнєвих функцій. Дослідження загальної здібності хворого до мовленнєвої комунікації. Обстеження розуміння мовлення | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Тема 11. Діагностичне обстеження хворих на афазію.******План:***1. Зміст і структура діагностичного обстеження стану вищих психічних функцій осіб із афазією.
2. Обстеження немовленнєвого праксису і гнозису, просторового праксису, відтворення ритмів, орального і лицевого праксису, мовленнєвих функцій.
3. Дослідження загальної здібності хворого до мовленнєвої комунікації.
4. Обстеження розуміння мовлення (розуміння значення слів, простих речень, граматичних структур, прислів’їв тощо).
5. Обстеження фонематичного слуху.
6. Обстеження артикуляторної ланки мовлення (оральний, артикуляторний праксис). Обстеження автоматизованих видів мовлення, спряженого та відображеного повторення.
7. Обстеження номінативної функції мовлення, діалогічного і монологічного мовлення, читання та письма.
 | Семінарське заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Лекція 12. Організація, зміст та методика комплексної корекційно-відновлювальної роботи при афазії.***Теоретичні основи, завдання та принципи відновлювального навчання. Загальна організація і методи корекційно-відновлювальної роботи. Організація, зміст і методика роботи з відновлення мовлення на ранньому етапі впливу. Стимулювання розуміння мовлення на слух на ранньому етапі відновлення. Розгальмування і стимулювання експресивного мовлення при моторній афазії. Попередження виникнення та усунення різних патологічних симптомів. | Лекційне заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| ***Тема 12. Організація, зміст та методика комплексної корекційно-відновлювальної роботи при афазії.******План:***1. Теоретичні основи, завдання та принципи відновлювального навчання.
2. Загальна організація і методи корекційно-відновлювальної роботи.
3. Організація, зміст і методика роботи з відновлення мовлення на ранньому етапі впливу.
4. Стимулювання розуміння мовлення на слух на ранньому етапі відновлення.
5. Розгальмування і стимулювання експресивного мовлення при моторній афазії.
6. Попередження виникнення та усунення різних патологічних симптомів.
 | Семінарське заняття | Б: 1,2,3,6Д: 1,2,4,6. | таблиці, лекційний матеріал,  |  | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |

**Критерії оцінювання та система розподілу балів**

**Поточний контроль з дисципліни** «Логопедія» – це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи студента.

Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома студентів на початку змістовного модулю.

 *Система оцінювання аудиторної роботи***.**

Поточна аудиторна діяльність студента оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

* виступ з основного питання;
* усна доповідь;
* доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
* участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
* аналіз джерельної та монографічної літератури;
* письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
* самостійне опрацювання тем;
* підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
* систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
* та інші.

*Критеріями оцінки є:*

* 1. *для усних відповідей:*
	+ повнота розкриття питання;
	+ логіка викладання, культура мови;
	+ емоційність та переконаність;
	+ використання основної та додаткової літератури;
	+ аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки ;
	+ та інші.
	1. *для виконання письмових завдань:*
	+ повнота розкриття питання;
	+ цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
	+ акуратність оформлення письмової роботи
	+ та інші.

Студент, який не з’являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

 Система оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота студентів виділена як окремий елемент навчального модулю із встановленням для нього вагового коефіцієнта.

Контроль з дисципліни «Логопедія» проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, колоквіуму тощо. До контрольних заходів допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу студента, який не з’явився на нього, також оцінюються “незадовільно” незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу є обов’язковим .

**Підсумковий (семестровий) контроль.**

Підсумковим контролем з дисципліни «Логопедія» визначено навчальним планом – **екзамен**.

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці студента. Складений екзамен з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до результату поточної успішності не додається. Щоб ліквідувати академ заборгованість з навчальної дисципліни, студент складає іспит повторно, при цьому результати поточної успішності зберігається.

Структура проведення семестрового контролю відображається доводиться до відома студентів на першому занятті.

**Система оцінювання та вимоги форми навчання**

**Очна (денна) форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття  | 21 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 3 (21\*3) | 63 |
| 2 | Словник термінів  | Кожен студент має дати визначення поняттям.  | 5 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату 7 балів – написання реферату, 5 балів – захист (презентація) | 12 |
| 4 | Іспит | В кожному заліковому білеті по 2питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 20 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття  | 4 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 10 (4\*10) |  40 |
| 2 | Словник термінів  | Кожен студент має дати визначення поняттям.  | 10 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату: 10балів – написання реферату, 10 балів – захист (презентація) | 20 |
| 4 | Іспит | В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 30 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Критерії оцінки рівня знань на семінарських/практичних/лабораторних заняттях.**

На семінарських/практичних/лабораторних заняттях кожен студент з кожної теми виконує індивідуальні завдання.

Рівень знань оцінюється: ***«відмінно»***– студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; ***«добре»*–** коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

***«задовільно****»*– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає

недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

***«незадовільно з можливістю повторного складання»***– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

***Базова***

1. Бадалян Л.О. Невропатология. – К., 1988.
2. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. – М: Медицина, 1981.
3. Бельтюков В.И. К вопросу о механизмах функциональных нарушений звукопроизношения // Спец. школа Вып. 1 (133). – М: Просвещение, 1969.
4. Бельтюков В.И. О сроках усвоения в произношении звуков речи слышащими детьми // Дефектология, 1983, №2.
5. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М: Просвещение,

1972.

1. Логопедия. Учебное пособие для студ. дефектол. факульт. пед. вузов / под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н., 3е изд. – М.: Владос, 1999.
2. Логопедія / За ред. проф. М.К.Шеремет. – К.: «Слово», 2010.
3. Малярчук А.Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовних недоліків. – К.,

2000.

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / учеб. пособие под ред Волосовец. – М.: Академия, 2000.
2. Пінчук Ю.В., Циба Л.Л. Мовленнєві вправи для виховання у дітей правильної вимови звуків Р, Р’, Л, Л’. – К: КНТ, 2007.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Р-н-Д, 2001.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. –

М.: Владос, 1997.

1. Соботович Е.Ф. Нарушения речевого развития у детей и пути их коррекции. – К.,

1995.

1. Соботович Е.Ф. Психолингвистическая структура речевой деятельности и механизмы ее формирования. – К., 1997.
2. Соботович Є.Ф. Класифікація порушень звуковимови у дітей старшого дошкільного віку // Дошкільне виховання. – 1977, №1.
3. Соботович Є.Ф. Нормативні показники мовленнєвого розвитку (в його фонетико-фонематичній ланці) дітей дошкільного віку // Дефектологія. – 2002, №3.
4. Соботович Є.Ф. Нормативні показники та критерії оцінювання мовленнєвого розвитку (у його лексичній ланці) дітей дошкільного віку // Дефектологія. – 2003. – №2.
5. Соботович Є.Ф. Нормативні показники та критерії оцінювання мовленнєвого розвитку (у його граматичній ланці) дітей дошкільного віку // Дефектологія. – 2003. – №2.
6. Хрестоматия по логопедии в 2-х т., Т. 1 (Дислалия). – М., 1997.
7. Хрестоматія з логопедії / за ред. Шеремет М.К., Мартинєнко І.В. – К.: КНТ, 2006.
8. Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник. /Шеремет М.К., Мартиненко І.В. – К.:КНТ, 2006.
9. Цветкова Л. С. Афазия и востановительное обучение. – М.,1988.
10. Чиркина Т.В. Звуковая сторона речи детей // Дошкольное воспитание. – 1981, №6.

***Додаткова:***

1. Бейн Э. С., Бурлакова М. К., Визель Т. Г. Восстановление речи у больных с афазией. – М., 1982.
2. Беккер К. П., Совак М. Логопедия. – М. «Медицина»,1981.
3. Бельтюков В.И. Пути исследования механизма развития речи // Дефектология. –

1984, – №3.

1. Бурлакова М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – М.,1991.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недорозвития речи у дошкольников, – М., 1990.
3. Игры в логопедической работе с детьми / под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1981.
4. Кузьмина Н. И., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. – М., 1977.
5. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. - М., 1969.
6. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М.,1973.
7. Оппель Б. В. Восстановление речи после инсульта. – Л., 1972.
8. Пиэтин Х.А. Использование пособий в послеоперационной работе с детьми, страдающими ринолалией //Дефектология. - №5. - 1971. -№3.
9. Програми для 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Частина 2 / Мякушко О.І., Дмітрієва І.В., Компанець Н.М., Шеремет Б.Г., Якобчук Є.Л. / За ред. М.К.Шеремет – К.: Неопалима купина, 2006. – 368 с.
10. Програми для 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Частина 1 / Тищенко В.В., Данілавічютє Е.А., Гаврилова Н.С. / За ред. М.К. Шеремет – К.: Неопалима купина, 2006. – 360 с.
11. Програми для загальноосвітньої школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий–1 класи) / Шеремет М.К., Тарасун В.В., Мякушко О.І., Дмітрієва І.В., Куненко Л.О., Шеремет Б.Г., Компанець Н.В., Гаврилова Н.С., Якобчук Є.Л., Зубатенко З.В., Каченко К.І. – К.: Початкова школа, 2005.
12. Расстройства речи у детей и подростков / под. ред. С.С. Ляпидевского. – М., 1969.
13. Рау Е.Ф., Синяк В.А. Логопедия. – М., 1969.
14. Родителям детей с врожденными несращениями верхней губы и неба /Харьков Л.В., Яковенко Л.Н., Чехова И.Л. и др. – К., 2007.
15. Савченко М. А., Смирнова Л. О. Усунення вад вимови в учнів молодшого шкільного віку. – К. “Радянська школа”, 1969.
16. Смирнова Л. А. Приемы работы по преодолению импрессивного аграмматизма у детей. // Дефектология. – №3, – 1979.
17. Соботович Е. Ф. , Рождественская М. В. Особенности психического и речевого развития детей с моторной алалией. – В кн. : Вопросы дефектологии. – К. , 1975, вып. 10, с.

70-86.

1. Соботович Е. Ф. Методические рекомендации по преодолению первичных нарушений речевого развития у учащихся подготовительного и первого классов для детей с тяжелыми нарушениями речи. – К., КУМК, 1989.
2. Соботович Е. Ф. Психофизиологическая структура речевой деятельности и ее формирование в процессе нормального онтогенеза. Ст. в сб.: Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха и речи. – К.1989.
3. Соботович Е.Ф. Особенности проявления и происхождения одной из форм косноязычия у детей дошкольного возраста // Дефектология. – 1971, №5.
4. Соботович Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. - К.: КГПИ, 1983.
5. Соботович Е.Ф., Тищенко В.В., Бартєнєва Л.И., Данилавичюте Э.А., Андрусишина Л.Е., Трофименко Л.И. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к школьному обучению. - К.: Актуальна освіта, 1997.
6. Соботович Є.Ф. Концепція загальномовленнєвої підготовки аномальних дітей до шкільного навчання // Дефектологія. – 1997. - №1.
7. Соботович Є.Ф. Концепція стандарту спеціальної освіти дітей дошкільного віку з вадами мовленнєвого розвитку // Дефектологія. – 2002. –№1.
8. Соботович Є.Ф. Нормативні показники та критерії оцінювання мовленнєвого розвитку (у його фонологічній ланці) дітей дошкільного віку // Дефектологія. – 2002. – №3.
9. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За ред. академіка В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
10. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1980.
11. Трауготт Н. Н. , Кайданова С. И. Нарушения слуха при сенсорной алалии и афазии. – Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1975. – 180 с.
12. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс. – К.: Актуальна освіта, 2007. – 120 с.
13. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М. “Просвещение”, 1987.
14. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: “Просвещение”, 1987.
15. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1981.
17. Хрестоматия по логопедии (Под ред. Л. С. Волковой, В.И.Селиверствова - М.,1997

-Ч.1.

1. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984.