**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені ПИЛИПА ОРЛИКА»**

**Кафедра психології та педагогічної освіти**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Психодіагностика»**

Освітня програма **Дошкільна освіта**

Спеціальність **012 Дошкільна освіта**

Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 8 від ― 20 лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Психодіагностика |
| **Викладач (-і)** | Шавліс Наталя Анатоліївна |
| **Контактний тел.** | 0970097432 |
| **E-mail:** | natalishavlis@uambler.ru |
| **Сторінка курсу в Moodle** | https://mku.edu.ua Moodle |
| **Консультації** | *Очні консультації:* за попередньою домовленістю субота з 9.00 до 11.00  *Онлайн консультації:* за попередньою домовленістю Viber (+380970097432) вівторок та четвер з 9.00 до 11.00 |

**1.Анотація до дисципліни**

Психодіагностика - це галузь психологічної науки і одночасно найважливіша форма психологічної практики, яка пов'язана з розробкою і використанням різноманітних методів розпізнавання індивідуальних психологічних особливостей людини. Проблеми психодіагностики входять в число найважливіших проблем застосування психологічних знань в різних областях людської практики з метою всебічного розвитку особистості. Психодіагностика займає проміжне положення серед інших психологічних дисциплін. Вона являє собою сполучну ланку між загальною і прикладною психологією, а по відношенню до психодіагностичних методів виступає в якості загальної основи, яка об'єднує всі області їх практичного застосування. Психодіагностика використовується в конкретних галузях життєдіяльності людей: у охороні здоров'я, в спорті, в шкільному та вузівському навчанні, на виробництві, в сімейних консультаціях і ін.

**Міждисциплінарні зв’язки**.

Щоб людину виховувати, її треба знати у всіх відношеннях, щоб людину знати її треба вивчати. Психодіагностика - це наука, яка займається розробкою методів і безпосереднім вивченням індивідуальних психічних особливостей особистості. Знання, здобуті в результаті вивчення курсу «Психодіагностика», дадуть можливість свідомого й більш функціонального впровадження у вітчизняну медицину та психологічну практику ефективних методик допомоги пацієнтам, що є основою подальшого поглиблення фахової спеціалізації психологів.

**Зв'язок з іншими навчальними дисциплінами** - при вивченні дисципліни «Психодіагностика» студентам необхідні знання з таких навчальних дисциплін як «Загальна психологія», «Клінічна психологія» «Патопсихологія», «Вікова психологія», «Психофізіологія», «Психологія спорту», «Психологія праці». Зв'язок з іншими науками: 1. Психологія праці - за допомогою діагностики відбирають людей для визначення виду праці. 2 Психологія спорту - за допомогою діагностики вивчають якості спортсменів 3. Медична психологія - методи діагностики використовуються на судових і психіатричних експертизах.

Робота з людьми, у яких існують різного ступеня розлади психіки, стає складовою частиною діяльності не лише медичного, але й шкільного психолога, і фахівців у галузі професійного добору, сімейного консультування, соціальних працівників.

**2. Мета викладання дисципліни**

Мета: розпізнання, оцінка та зміни індивідуальних особливостей особистості. Формування у студентів теоретичних основ психодіагностики, розуміння історії розвитку і структури сучасних знань у галузі даної науки, значення взаємозв'язку теоретичних і практичних знань, їх прикладної значущості в рішенні питань з інших галузей психології, медицини і педагогіки.

**3. Завдання вивчення дисципліни**

1. Конструювання і апробація діагностичних методик.

2. Відпрацювання правил проведення діагностичного обстеження.

3. Розробка способів обробки та інтерпретації діагностичних даних.

*Етапи розробки і застосування методів діагностики*:

1. Постановка проблеми.

2. Формулювання гіпотези.

3. Вибір методів для перевірки гіпотези.

4. Інтерпретація отриманих даних і постановка психологічного діагнозу.

*Основні сфери застосування*:

1. Професійний відбір навчання та профорієнтації.

2. Клінічна психологія і психологія консультування.

3. Соціальна психологія.

4. Освіта.

**Згідно з вимогами освітньо-професійної програми** **студенти повинні:**

* знати: фундаментальні теоретичні основи психодіагностики, психофізіології, вікової психології, загальної психології, патопсихології; основні методи діагностичного дослідження, загальнопсихологічні фундаментальні проблеми, вирішувані психодіагностикою;

вміти:

* формулювати завдання діагностичного дослідження та наводити його обґрунтування;
* володіти традиційними методами: спостереження, дослідницька бесіда, вивчення й узагальнення психологічного досвіду, першоджерел, вивчення документації, продуктів діяльності людини;
* проводити психологічний експеримент;
* проводити психологічне тестування;
* використовувати соціологічні методи;
* користуватися кількісними методами.

**4. Результати навчання – компетентності.**

**У результаті вивчення курсу здобувач вищої освіти оволодіває такими компетентностями:**

**Загальні компетентності**

***КЗ-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.

***КЗ-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

***КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

***КЗ-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й уреґулювання конфліктів.

***КЗ-5. Громадянська компетентність.*** Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства.Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

***КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.*** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань*.*

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**КС-1.** Здатність до розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**Програмні результати навчання:**

**ПР-09.** Проєктувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.

**ПР-20** Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності

**5.Формат дисципліни**

Викладання курсу Психодіагностика передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп’ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

Під час сесії формат очний (offline/Face to face), у міжсесійний період – дистанційний (online).

**6.Пререквізити**

Ефективність засвоєння змісту дисципліни Психодіагностика значно

підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як:

* Анатомія та фізіологія
* Загальна психологія
* Вікова психологія
* Патопсихологія
* Основи медичних знань

**7.Обсяг дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заняття** | **Загальна кількість годин** |
| лекції | 56 год |
| Семінарські заняття/практичні/лабораторні | 34 год |
| самостійна робота | 90год |

**8.Ознаки дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс  (рік навчання) | Семестр | Кількість кредитів/ годин | Вид  підсумкового контролю | Нормативна/ вибіркова |
| 4-й | 7-8-й | 6/180 год | екзамен | вибіркова |

9.Технічне й програмне забезпечення /обладнання

У період сесії студенту бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з адміністрацією, методистом та викладачами з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп’ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з адміністрацією, методистом, викладачами та підготовки (друку) рефератів курсових і випускних робіт.

10.Політики курсу

Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; конспекту лекцій, а також позицій, викладених у підручниках, монографічній та іншій науковій літературі, тощо. Результатом підготовки до заняття повинно бути змістовне володіння здобувачем вищої освіти матеріалом теми, якій присвячено відповідне заняття.

Для вивчення теми та правильного виконання завдань слід брати до уваги методичні рекомендації щодо підготовки до теми (заняття), зазначені у конспекті лекцій з курсу. На практичних заняттях присутність здобувачів вищої освіти є обов’язковою, важливою також є їх участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Це ж стосується й студентів, які не виконали завдання або показали відсутність знань з основних питань теми.

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

11.Схема дисципліни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, план** | **Вид заняття** | **Матеріали** | **Література** | **Завдання/ Форма контролю** |
| Тема № 1.Витоки психодіагностики  План:  1. Експериментальна психологія. Роботи В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Еббінгауза, Д. Кеттелла  2. Диференціальна психологія. Виникнення тестування як результат практичних запитів медицини, педагогіки та індустріалізації виробництва | Лекційне заняття | Конспект лекцій,  відео-матеріали | Б: 1,2,3,6  Д: 2,6,11,12 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |
|  |  |  |
| Тема №2 Метод тестів  План:  1. Біхевіоризм як теоретична основа тестування. Поведінка як сукупність реакцій організму на стимули. Роботи Дж. М. Кеттела, А. Біне  2. Шкала Біне - Симона. Поняття «розумовий вік». Шкала Стенфорд - Біне  3. Поняття про інтелектуальний коефіцієнт (IQ). Роботи В. Штерна | Лекційне заняття | Конспект лекцій,  відео-матеріали | Б:1,2,3,4,5,6,9, 10  Д:2,5,6,7,11,12, 13 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| Тема №3 групового тестування  План:  1. Вимоги практики (масове обстеження великих груп випробовуваних)  2. Роботи А. С. Отіса. Поява армійських тестів «Альфа» і «Бета»  3. Недоліки та обмеження тестів загальних здібностей | Лекційне заняття | Конспект лекцій,  відео-матеріали | Б:1,2,3,4,5,6  Д:2,7.11,12,13 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| Тема №4 Тести спеціальних здібностей і досягнень  План:  1. Факторний аналіз як теоретична основа побудови комплексних батарей тестів здібностей  2. Двофакторна теорія здібностей Ч. Спірмена  3. Багатофакторна теорія здібностей Т. Л. Кіллі і Л. Л. Терстона  4. Тести досягнень | Лекційне заняття | Конспект лекцій,  відео-матеріали | Б:1,2,3,4,5,6,9, 10  Д:2,5,6,7,11,12, 13 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття. |
|  |  |  | Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| Тема №5 Основні види діагностичних методик  План:  1.Опитувальники. Інтроспекціонізм як теоретична основа методу. Роботи Ф. Гальтона, А. Біне, Р. Вудвортса  2. Проективні техніки. Ассоціанізм. Метод вільних словесних асоціацій Ф. Гальтона. Психоаналіз як теоретична основа розвитку проективних методик | Лекційне заняття | Конспект лекцій,  відео-матеріали | Б:1,2,3,4,5,6,9, 10  Д:1,4,11,12,13 | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.  Дати письмово відповіді на питання до лекції |
| Тема № 1.Витоки психодіагностики  План:  1. Експериментальна психологія. Роботи В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Еббінгауза, Д. Кеттелла  2. Диференціальна психологія. Виникнення тестування як результат практичних запитів медицини, педагогіки та індустріалізації виробництва | Семінарське заняття. | Конспект лекцій,  підручники,  відео-матеріали | Б:1,2,3,4,5,6,9, 10  Д:2,5,6,7,11,12, 13 | Опитування, тестування доповіді, презентації  Практичне №1. |
| Тема №2 Метод тестів  План:  1. Біхевіоризм як теоретична основа тестування. Поведінка як сукупність реакцій організму на стимули. Роботи Дж. М. Кеттела, А. Біне  2. Шкала Біне - Симона. Поняття «розумовий вік». Шкала Стенфорд - Біне  3. Поняття про інтелектуальний коефіцієнт (IQ). Роботи В. Штерна | Семінарське заняття. | Конспект лекцій, підручники, відео-матеріали | Б:1,2,3,4,5,6,9,1 0,11  Д:1,2,3,11,12,13 | Опитування, тестування доповіді, презентації  Практичне №2. |
|  |  |  |  |
|  |
| Тема №3 групового тестування  План:  1. Вимоги практики (масове обстеження великих груп випробовуваних)  2. Роботи А. С. Отіса. Поява армійських тестів «Альфа» і «Бета»  3. Недоліки та обмеження тестів загальних здібностей | Семінарське заняття. | Конспект лекцій,  Підручник,відео-матеріали | Б:1,2,3,4,5,6,9, 10  Д:2,5,6,7,11,12, 13 | Опитування, тестування доповіді, презентації  Практичне №3. |
| Тема №4 Тести спеціальних здібностей і досягнень  План:  1. Факторний аналіз як теоретична основа побудови комплексних батарей тестів здібностей  2. Двофакторна теорія здібностей Ч. Спірмена  3. Багатофакторна теорія здібностей Т. Л. Кіллі і Л. Л. Терстона  4. Тести досягнень | Семінарське заняття. | Конспект лекцій, підручники, відео-матеріали | Б:1,2,3,4,5,6,9,1 0,11  Д:1,2,3,11,12,13 | Опитування, тестування доповіді, презентації  Практичне №4. |
| Тема №5 Основні види діагностичних методик  План:  1.Опитувальники. Інтроспекціонізм як теоретична основа методу. Роботи Ф. Гальтона, А. Біне, Р. Вудвортса  2. Проективні техніки. Ассоціанізм. Метод вільних словесних асоціацій Ф. Гальтона. Психоаналіз як теоретична основа розвитку проективних методик | Семінарське заняття. | Конспект лекцій, підручники  відео-матеріали підручники | Б:1,2,3,4,5,6,9, 10  Д:2,5,6,7,11,12, 13 | Опитування, тестування доповіді, презентації  Практичне №5. |
| Контрольний захід (Модульна контрольна робота) | Практичне заняття | Матеріали  для  модульної  контрольної  роботи |  | Модульна контрольна  робота |
| ЕКЗАМЕН | Білети |  |  | Підготовка до екзамену згідно до переліку  питань |
| Примітки\* -згідно розкладу |  |  |  |  |

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА ПРОМІЖНИЙ ТА ПІДСУМКОВИЙ (ІСПИТ) КОНТРОЛЬ**

1. Експериментальна психологія. Роботи В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Еббінгауза, Д. Кеттелла.

2. Диференціальна психологія. Виникнення тестування як результат практичних запитів медицини, педагогіки та індустріалізації виробництва.

3. Біхевіоризм як теоретична основа тестування. Поведінка як сукупність реакцій організму на стимули. Роботи Дж. М. Кеттела, А. Біне.

4. Шкала Біне-Симона. Поняття «розумового віку». Шкала Стенфорд-Біне. Поняття про «інтелектуальний коефіцієнт» (IQ). Роботи В. Штерна.

5. Масове обстеження великих груп випробовуваних. Роботи А. С. Отіса. Поява армійських тестів «Альфа» і «Бета».

6. Факторний аналіз. Двофакторна теорія здібностей Ч. Спірмена. Багатофакторна теорія здібностей Т. Л. Кіллі і Л. Терстона.

7. Тести досягнень. Опитувальники. Інтроспекціонізм як теоретична основа методу. Роботи Ф. Гальтона, А. Біне, Р. Вудвортса.

8. Проективні техніки. Ассоціанізм. Метод вільних словесних асоціацій Ф. Гальтона. Психоаналіз як теоретична основа розвитку проективних методик.

9. Матеріалістична основа в російській експериментальної психології. Праці І. М. Сєченова та І. П. Павлова. «Рефлексологія» В. М. Бехтерева.

10. Перші в Росії лабораторії експериментальної психології.

11. Розвиток психодіагностики та психотехніки в радянський період. «Вимірювальна шкала розуму» А. П. Болтунова.

12. Операціоналізація і верифікація - основні вимоги, що пред'являються до понять і методів психодіагностики.

13. Бланкові, опитувальні, рисункові і проективні психодіагностичні методики.

14. Загальні критерії класифікації психодіагностичних методик. Поняття про наукові і практичні методики.

15. Обмеження, переваги і недоліки різних типів психодіагностичних методик.

16. Переваги методу тестів.

17. Недоліки методу тестів.

18. Надійність психодіагностичних методик. Стандартна помилка вимірювання. Поняття про метод вимірювання ретестовой надійності.

19. Стандартизація процедури обстеження. Взаємозв'язок надійності та валідності. Надійність паралельних форм.

20. Надійність частин тесту. Рівняння Спирмена-Брауна. Визначення коефіцієнта надійності за допомогою формул Фланаган і Рюлона.

21. Визначення валідності. Найважливіші складові валідності.

22. Основні типи валідності. Поняття «комплексу валідності». Обґрунтування необхідності періодичної валідизації психодіагностичних методик.

23. Конструктная валідність. Конвергентна і дискримінантна валідності.

24. Факторна валідність.

25. Диференціальна валідність. Валідність за віковою диференціацією.

26. Критеріальна валідність.

27. Синтетична і інкрементна валідності.

28. Поточна та емпірична валідності.

29. Прогностична валідність.

30. Змістовна валідність. Етапи валідизації.

31. Очевидна, екологічна, ілюзорна (помилкова) валідності.

32. Критерій валідності. Основна психометрична нерівність. Типи критеріїв валідності.

33. Математичний вираз критерію валідності (коефіцієнт Гілфорда). Основні схеми валідизації психодіагностичних методик.

34. Тестові норми. Кореляція якісних ознак.

35. Рангова кореляція.

36. Вимірювальні та метричні шкали.

37. Номінативні шкали.

38. Порядкові шкали.

39. Тестова батарея.

40. Міннесотський багатоаспектний особистісний опитувальник.

41. Опитувальник «Шістнадцять особистісних факторів".

42. Факторний аналіз.

43. Шкала «Прояви тривожності». Опитувальник самоставлення.

44. Особистісні опитувальники Айзенка.

45. Опитувальник рівня суб'єктивного контролю.

46. «Неіснуючу тварину». «Намалюй людину».

47. Тест тематичної апперцепції.

48. Тест Роршаха.

49. Шкали вимірювання інтелекту Векслера.

50. Шкала пам'яті Векслера.

51. Кубики Коса.

52. Комп'ютерні тести.

53. Контрольні шкали. «Завершення пропозиції».

54. Критеріально-орієнтовані тести.

55. Кодування тестових оцінок. Шкальні оцінки.

56. Психологічний діагноз. Висновок.

**12.Система оцінювання та вимоги**

**Поточний контроль з дисципліни** «Психодіагностика»– це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи студента.

Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома студентів на початку змістовного модулю.

*Система оцінювання аудиторної роботи***.**

Поточна аудиторна діяльність студента оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

* виступ з основного питання;
* усна доповідь;
* доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
* участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
* аналіз джерельної та монографічної літератури;
* письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
* самостійне опрацювання тем;
* підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
* систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
* та інші.

*Критеріями оцінки є:*

* 1. *для усних відповідей:*
  + повнота розкриття питання;
  + логіка викладання, культура мови;
  + емоційність та переконаність;
  + використання основної та додаткової літератури;
  + аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки ;
  + та інші.
  1. *для виконання письмових завдань:*
  + повнота розкриття питання;
  + цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
  + акуратність оформлення письмової роботи
  + та інші.

Студент, який не з’являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Система оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота студентів виділена як окремий елемент навчального модулю із встановленням для нього вагового коефіцієнта.

Контроль з дисципліни «Психодіагностика» проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, колоквіуму тощо. До контрольних заходів допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу студента, який не з’явився на нього, також оцінюються “незадовільно” незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу є обов’язковим .

### Підсумковий (семестровий) контроль.

Підсумковим контролем з дисципліни «Психодіагностика» визначено навчальним планом –**іспит**.

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці студента. Складений екзамен з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до результату поточної успішності не додається. Щоб ліквідувати академзаборгованість з навчальної дисципліни, студент складає іспит повторно, при цьому результати поточної успішності зберігається.

Структура проведення семестрового контролю доводиться до відома студентів на першому занятті.

**Система оцінювання та вимоги форми навчання**

**Очна (денна) форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття | 17 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 5 (17\*3) | 51 |
| 2 | Словник термінів | Кожен студент має дати визначення поняттям. | 9 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату: 12 балів – написання реферату, 6 балів – захист (презентація) | 10 |
| 4 | екзамен | В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 30 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття | 5 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 9 (5\*9) | 45 |
| 2 | Словник термінів | Кожен студент має дати визначення 14 поняттям. За кожне правильне визначення дається 0,5 балів (14\*0,5) | 7 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату: 12 балів – написання реферату, 6 балів – захист (презентація) | 18 |
| 4 | екзамен | В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 30 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Критерії оцінки рівня знань**

**на семінарських/практичних/лабораторних заняттях.**

На семінарських/практичних/лабораторних заняттях кожен студент з кожної теми виконує індивідуальні завдання.

Рівень знань оцінюється: ***«відмінно»***– студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішеннязадач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; ***«добре»*–** коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

***«задовільно****»*– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає

недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

***«незадовільно з можливістю повторного складання»***– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Батаршев, А. В.Диагностика способности к общению: учеб. пособие / А. В. Батаршев. – СПб.: Питер, 2006. – 175 с.
2. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. – М.: Медицина, 1976.
3. Битинас Б.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: Сущность, функции, перспективы //Педагогика. – 1993. - № 2.
4. Борытко Н. М.Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика"; "Педагогика" /Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – Рекомендовано УМО.
5. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – СПб.: Речь, 2006. – 438 с. – 6 экз.
6. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Л. Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2006.ю – 349 с. – Допущено УМО.
7. Гуревич К.М. Что такое психологическая диагностика.- М., 1985.
8. Кабанов М.М., Смирнов В.М., Личко А.Е. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина. – 1983. – 310 с.
9. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – Москва, 2003. – 238 с. – 6 экз.
10. Методы психологической диагностики. – М.: РАН, Институт психологии, 1994.
11. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелёва.- Ростов-н /Д, 1996.
12. Патопсихологічні методики діагностики [Текст] // Патопсихологія : Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів / С.Д.Максименко, А.П.Чуприков, Є.М.Прокопович, І.В.Рожкова. – К., 2009. – С. 23-41.
13. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии /М. К.Акимова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2006. – 650 с. – Допущено УМО. – 20 экз.
14. Психологическая диагностика / Под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. – М.: УРАО, 1997. – 196 c.
15. Педагогическая диагностика: Методология. Теория. Практика./ Под ред . Гершунского Б.С – Киев, 1986.
16. Романова, Е. С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е С. Романова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с. – Допущено УМО. – 4 экз.
17. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике [Текст] / Б. Г. Херсонский. – СПб.: Сенсор, 2000. – 128 с.

**Допоміжна**

1. Вершловский С.Г. Психолого-педагогические проблемы деятельности молодого учителя. – Л.: Знание, 1983.
2. Вопросы выявления нарушений развития психических функций в раннем детстве [Текст] / В. Н. Кузнецов // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 2. – С. 39-48.
3. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. – М.: Просвещение, 1965.
4. Диагностика эмоций в структуре личности [Текст] // Цветовая диагностика эмоций ребенка / О.А.Орехова. – СПб, 2006. – С. 31-56. – (Практикум по психодиагностике).
5. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. Кузнецов В.Н.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. В. Зейгарник. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 208с.
7. Зейгарник Б.В. Патопсихология [Текст]: учебное пособие / Б. В. Зейгарник. – 5-е изд., стереотип.. – М.: ИЦ "Академия", 2007. – 208 с. – (Классическая учебная книга).
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., стереотип.. – М.: Академия, 2005. – 208с.. – (В опр.).
9. Калошин В.Ф. Основні причини неадекватної поведінки людей [Текст] / В. Ф. Калошин // Практична психологія та соціальна робота. – 2009. – № 8. – С. 74-77.
10. Критская В.П. Патопсихологичесикй синдром в системном исследовании патологии психической деятельности [Текст] / В. П. Критская, Т. К. Мелешко // Психологический журнал. – 2004. – Том 25, № 6. – С. 53-63.
11. Клиническая психология [Текст] / под ред. Г. Груле, Р. Юнга, В. Майер-Гросса, М. Мюллера; перевод с немецкого Б.М. Сегала, И.Х. Дворецкого. – М.: Медицина, 1967. – 832 с. – (В пер.).
12. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
13. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Ю. Левченко. – 2-е изд., стер.. – М. : Академия, 2004. – 232 с.. – (В пер.).
14. Маруненко І.М. Синдром органічного аутизму дітей із затримкою психічного розвитку [Текст] / І. М. Маруненко // Практична психологія та соціальна робота. – 2009. – № 6. – С. 78-80.
15. Марилов В.В. Общая психопатология [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. В. Марилов. – М.: Академия, 2002. – 224с.
16. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: «МЕДпресс-информ», 2002. – 592 с.
17. Нозологическая диагностика [Текст] // Патопсихология: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2004. – С. 78-85.
18. Патопсихологія суїцидальної поведінки [Текст] // Психологія суїциду :Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К., 2004. – С. 145-210. – (Альма-матер). Миколайчук М.К.В. Дослідження культури звернення за психологічною допомогою у студентської молоді [Текст] / М. К. Миколайчук // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 6. – С. 10-16.
19. Патопсихологические исследования детей и подростков [Текст] // Патопсихология: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2004. – С. 97-149.
20. Патопсихологические исследования познавательной деятельности и личности [Текст] // Патопсихология: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2004. – С. 43-78.
21. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования [Текст] // Патопсихология: Теория и практика:Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2004. – С. 24-43.
22. Психиатрическая экспертиза [Текст] // Патопсихология: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2004. – С. 85-89.
23. Психологія суїциду [Текст]: Посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. В.П. Москальця. – К.: Академія, 2004. – 288 с. – (Альма-матер). – (В опр.).
24. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. – М.: ИПП-ИСП, 2000. – 512 с.
25. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. Методическое руководство. – М.: Речь, 1990. – 76 с.
26. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. – М.: Просвещение, 1982.
27. Херсонский Б.Г. Глубинная психология. – Одесса: «Астропринт», 1998
28. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2002. – 608 с.
29. Чинкина Н.Ш. Творческое саморазвитие учителя: стимулы и барьеры // Директор школы. Экспресс-опыт. – 2000. -  № 8. – С. 7 – 10.

**Інформаційні ресурси**

1. http://libfree.com/131837250\_psihologiyavstup\_patopsihologiyi.html.
2. <http://www.psy.msu.ru/science/public/zeigarnik/>
3. [www.yspu.uar.ru:810/vestnik/pedagogicheskiy/](http://www.yspu.uar.ru:810/vestnik/pedagogicheskiy/).
4. [www.flogiston.ru//libraru](http://www.flogiston.ru//libraru)
5. http://www.psibook.com/17/4.html

**Біблілотеки, інтернет, електронні книги та підручники.**