**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені ПИЛИПА ОРЛИКА»**

[**Кафедра психології та педагогічної освіти**](https://mku.edu.ua/kafedra-psyhologiyi-ta-pedagogichnoyi-osvity/)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 **«ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ»**

Освітня програма **Дошкільна освіта**

Спеціальність **012 Дошкільна освіта**

Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 8 від ― 20 лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Психологія праці |
| **Викладач (-і)** | Вербина Юлія Вячеславівна |
| **Контактний тел.** | 0950759782 |
| **E-mail:** | Yulia.verbyna@gmail.com |
| **Сторінка курсу в Moodle** | https://mku.edu.ua Moodle |
| **Консультації** | *Очні консультації*:за попередньою домовленістю Понеділок та Четвер з 14.00 до 15.00*Онлайн консультації:* за попередньою домовленістю Viber (+380950759782) в робочі дні з 9.30 до 17.30. |

1. **Анотація до дисципліни.**

Дисципліна “Психологія праці” спрямована на оволодіння майбутніми фахівцями психологічними знаннями щодо удосконалення основних напрямів ефективності виробництва, фізіологічних критеріїв тривалості робочого часу, досліджень раціональної організації і проектування трудової діяльності.

**2.Мета та цілі дисципліни**

**Мета:** Мета викладання навчальної дисципліни «Психологія праці» – формувати у студентів систему знань про закономірності функціонування людського організму у процесі праці, активізацію функціональних систем працівника під час виконання трудових функцій, ознайомити з психофізіологічними, соціально–психологічними та мотиваційними механізмами підвищення ефективності праці, а також оволодіти необхідними навичками і вміннями щодо проектування праці з урахуванням психофізіологічних та соціальних чинників впливу та дотриманням вимог безпеки праці.

**Завдання:** Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія праці» є: оволодіння такими базовими поняттями, що відносяться до предмету дисципліни, історію розвитку науки у напрямку вивчення людини-працівника та самої професійної діяльності; методи дослідження психологічних аспектів праці; підходи до вивчення людини в професійній діяльності; основи професійної орієнтації та професійного відбору; основи професіографії; формування і розвиток професійне важливих якостей особи психолога (дослідника і практикуючого психолога), творчого відношення до професійної діяльності, формування гуманістичного відношення до праці.

**3.Формат дисципліни**

Вкажіть формат проведення дисципліни: очний *(offline)*

Під час сесії формат очний (offline/Facetoface), у міжсесійний період – дистанційний (online).

**4. Результати навчання**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

− Значення, роль та завдання психології праці як однієї з галузі психологічних наук;

− Методи психології праці;

 −Значення та правила складання психологічної психограми та професіограми;

 − Сутність таких категорій як важкість і монотонність праці;

− Психологічні фактори трудової діяльності;

− Вплив втомленості на динаміку робочого процесу;

− Фази змін працездатності;

− Психологічні аспекти відбору та прийому на роботу, розташування кадрів; − Засади психологічного забезпечення та самореалізації особистості у різних видах професійної діяльності;

 − Способи попередження виникнення явищ професійної деформації, професійних деструкцій;

− Сучасний стан психологiчних дослiджень в галузi психологiї працi.

**вміти:**

− Оволодіти методами вивчення психічних властивостей особистості;

− Застосовувати методики професійного відбору;

− Розробляти заходи щодо підтримання високої працездатності;

− Складати психограми та професіограми;

− Розробляти заходи щодо профілактики перевтоми працівників на виробництві;

− Оцінювати функціональний стан працівника;

− Володіти психологічними аспектами безпечної діяльності;

 − Розробити раціональні режими праці та відпочинку відповідно до умов та важкості праці;

− Оцінювати ефективність організації трудового процесу.

**У результаті вивчення курсу здобувач вищої освіти оволодіває такими компетентностями:**

**Загальні компетентності**

***КЗ-1. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.

***КЗ-2. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

***КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.*** Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

***КЗ-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й уреґулювання конфліктів.

***КЗ-5. Громадянська компетентність.*** Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства.Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

***КЗ-6. Етична.*** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти).

***КЗ-7. Соціокультурна.*** Здатність застосовувати знання, пов’язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

***КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.*** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань*.*

***КЗ-9. Адаптивна.*** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають розвиток і виховання дошкільників, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу дошкільної освіти й колегами.

***КЗ-10. Рефлексивна.*** Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку особистості вихователя. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності розвитку й виховання дошкільників; здатність до педагогічної рефлексії.

***КЗ-11. Здоров’язбережувальна компетентність.*** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.

**Програмні результати навчання:**

**ПР-09.** Проєктувати психолого-педагогічні заходи з залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.

**ПР-10.** Здійснювати суб’єкт-суб’єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

**ПР-20** Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності

1. **Обсяг дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заняття** | **Загальна кількість годин - 90** |
| Лекції | 27 |
| Семінарськізаняття/практичні/лабораторні | 18 |
| самостійна робота | 45 |

1. **Ознаки дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс(рік навчання) | Семестр | Кількість кредитів/годин | Видпідсумкового контролю | Нормативна/ вибіркова |
| 4 | 7 | 3/90 | іспит | вибіркова |

1. **Пререквізити**

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Психологія праці» значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріали таких дисциплін як: Психологія управління,Психологія загальна.

1. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

У період сесії бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з адміністрацією, методистом та викладачами з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп’ютерну техніку(з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з адміністрацією, методистом, викладачами та підготовки (друку) рефератів курсових і випускних робіт.

1. Політика курсу

Політика оцінювання

● Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається іздозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування

● Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

**ПРОГРАМА ТА КАЛЕНДАР ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**Модуль1**

 **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ1**

1. **Загальна характеристика психології праці**

**Тема 1. Психологія праці. Історія виникнення психології праці. Зв'язок з іншими науками.**

Вступ до психології праці. Об’єкт та предмет психології праці. Історія виникнення. Психологія праці – визначення, коротка характеристика. Завдання психології праці. Зв'язок психології праці з такими науками як загальна психологія, соціальна психологія, педагогічна психологія, вікова психологія, медична психологія. Зв'язок психології праці з прикладними дисциплінами: фізіологія праці, трудове право, охорона праці, соціологія. Джерела розвитку психології праці. Історія розвитку вітчизняної психології праці. Історія розвитку психології праці на Заході. Основні напрямки досліджень західних вчених. Погляди Ф. Тейлора. Хоторнські дослідження.

**Тема 2. Предмет, методи та завдання психології праці.**

Праця як основний вид діяльності людини. Мотивація як рушійна сила трудової діяльності. Система зовнішніх та внутрішніх мотиваційних факторів праці. Фактори задоволеності працею: заробітна плата, відношення до працівників, можливість кар’єрного зростання, відношення з керівництвом. Психологія праці, її предмет, завдання, основні методологічні принципи. Класифікація методів, які використовує у дослідженнях психологія праці. Характеристика методів психології праці. Розкрити сутність трудового методу, алгоритмічного та структурного аналізу.

**Тема 3. Психічне забезпечення трудової діяльності.**

Свідомість як форма прояву психіки у трудовій діяльності. Форми психічної діяльності. Пізнавальні психічні процеси як основа трудової діяльності. Увага, воля, емоції та почуття як засоби регуляції поведінки у процесі праці. Стрес як особлива форма переживання почуттів.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

**Чинники впливу на ефективність трудової діяльності**

**Тема 4. Сутність, чинники та основні рушійні сили працездатності людини.** Ввідні поняття: «працездатність», «дієздатність», «працездатність» (актуальна і потенційна), «функціональний стан» людини в трудовій діяльності. Чинники (зовнішні і внутрішні), які обумовлюють працездатність людини. Працездатність як показник змін функціонального стану людини в процесі діяльності. Критерії оцінки працездатності. Закономірності змін працездатності в процесі праці. Працездатність як фізіологічна основа продуктивності праці. Функціональні стани працівників: нормальний, граничний, патологічний. Фази працездатності. Межа, зміни та фізіологічні механізми працездатності. Заходи щодо підвищення працездатності. Зв'язок працездатності та продуктивності праці.

**Тема 5. Поняття важкості праці.**

Основні фактори трудового процесу. Поняття важкості праці, її залежність від факторів впливу, від функціональних станів. Класи та категорії важкості праці. Вплив важкості праці на продуктивність і працездатність. Сутність та фактори виробничого середовища. Фактори та елементи умов праці. Мікроклімат виробничих приміщень та його вплив на працівників. Виробничий шум та його вплив на працівників. Вібрація, її в йди та вплив на працівників. Забрудненість повітря як виробнича шкідливість. Промислові отрути та їх вплив на працівників. Вплив випромінювання на працівників. Вплив освітлення на зоровий аналізатор. Естетичні фактори виробничого середовища та їх вплив на працівників.

**Тема 6. Виробнича втома, засоби запобігання перевтоми працівників.**

Історична обумовленість вивчення проблеми виробничої втоми. Локально-гуморальні теорії втоми та їх оцінка. Суб’єктивні та об’єктивні показники втоми. Психологічні показники втоми. Ступені втоми та критерії її оцінки. Наслідки перевтоми. Основні засоби запобігання перевтоми в умовах виробництва.

**Тема 7. Психофізіологічна суть монотонності та шляхи підвищення змістовності праці.**

Вплив науково-технічного прогресу на структуру і зміст трудової діяльності. Причини та наслідки монотонності праці. Сутність та види монотонності праці. Психічні стани працівника при виконанні монотонної роботи. Основні заходи для запобігання монотонності та підвищення змістовності праці.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.**

**Умови ефективної організації виробництва**

**Тема 8. Психофізіологічні основи проектування раціональних режимів праці та відпочинку.**

Режим праці та його складові. Перерви, їх значення у процесі праці та класифікація. Медичні принципи проектування режимів праці та відпочинку. Вплив режимів праці на економічні результати та здоров’я працівників.

**Тема 9. Розвиток колективу та між колективних відношень в процесі трудової діяльності.**

Основні соціально-психологічного характеристики колективу. Структура та етапи розвитку виробничого колективу. Фактори впливу на ефективність роботи колективу: розмір групи, склад групи, групові норми, згуртованість групи, групове мислення, конфліктність, статус членів групи. Поняття психологічного клімату. Рольова поведінка людини в колективі. Сутність і структура виробничого конфлікту. Особистісно-рольові конфлікти: між індивідуальні, внутрішньо індивідуальні, між рольові конфлікти. Основні типи конфліктних особистостей. Основні способи управління конфліктом. Проблеми керівництва і лідерства в організації. Стилі управлінської діяльності: авторитарний, демократичний, ліберальний, змішаний. Варіанти влади в організації: влада через страх, влада через винагороду. Влада на довірі керівництву, влада прикладу, традиційна влада. Характеристика професії управлінця. Основи кадрового менеджменту. Поняття кадрової політики, типи кадрової політики: пасивна, реактивна, превентивна, активна.

**Тема 10. Стрес в умовах професійної трудової діяльності.**

Принципи і методи дослідження і діагностики функціональних станів в праці (фізіологічні, поведінкові, психометричні, самооцінка і суб'єктивне шкалирование функціональних станів). Обумовленість функціональних станів суб'єкта праці характером професійного навантаження, умовами праці і його внутрішніми ресурсами. Проблема стресу в трудовій діяльності. Суть та структура виробничого конфлікту. Основні прояви комунікативного професійного стресу. Види професійного стресу: інформаційний, емоційний, комунікативний. Правила поведінки в умовах стресу. Умови праці які попереджують виникнення виробничого стресу. Основні варіанти захисту від маніпуляцій. Типи конфліктних особистостей.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.**

**Професіоналізація особистості**

 **Тема 11. Професійно значущі властивості людини як суб’єкта праці**

Психічні регулювальники трудової діяльності: знання, уміння, професійний досвід; уявлення, образи, ціннісні орієнтації, інтереси, цілі і 10 мотиви; свідомість Я і професійна самосвідомість; індивідуально-типологічні особливості і професійно обумовлені здібності; психічні процеси і професійно важливі якості, які актуалізуються у людини в процесі праці; функціональні стани. Індивідуально-типологічні властивості: сенсорні і перцептивні властивості, атенційні властивості, психомоторні властивості, мнемічні властивості, імажинітивні властивості, розумові властивості, вольові властивості.

**Тема 12. Професія як система соціальних відношень між людьми у трудовій діяльності**

Поняття професії та спеціальності. Перелік професійно значимих властивостей: індивідуально-типологічні, сенсорні і перцептивні, атенційні, психомоторні, мнемічні, вольові. Характеристика професійно значимих властивостей. Проблеми задоволеності працею. Система внутрішніх та зовнішніх мотиваційних факторів праці. Праця і професія в психології. Вимоги професії до особистості

**Тема 13. Аналіз професійної діяльності**

Поняття профорієнтації, її мета та завдання. Психологічні причини виникнення профорієнтації. Причини виникнення перших профорієнтаційних служб. Розвиток профорієнтації. Компоненти профорієнтації, їх суть. Фактори визначення вимог до працівника. Психологічний профіль особистості. Профвідбір, його типи, види, етапи. Суть та методи адаптації. Професіографія. Складові професіограми: професіограма і психограма. Методи професіографічних досліджень. Формалізована професіограма.

**Тема 14. Особистісна орієнтація професійної діяльності**

 Професіоналізація та професійний розвиток особистості. Особливості взаємодії особистісного та професійного становлення на різних етапах життєвого шляху. Основні етапи розвитку особистості як суб'єкта праці.

**Тема 15. Професійна орієнтація та методи профорієнтації**

Система професійної орієнтації. Основні підходи щодо сутності професійної орієнтації. Психологія професійної кар'єри. Психологія професіоналізму та вершин майстерності. Основні етапи професійного самовизначення. Типи професійних криз: вікові, професійні, життєві, особистісні, невротичні. Фактори криз професійного становлення. Психологічні детермінанти професійних деструкцій. Рівні професійних деструкцій. Дисципліни, вивчення яких обов’язково передує цій дисципліні: загальна психологія, психофізіологія, вступ до спеціальності.

1. Схема дисципліни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Теми лекцій/ практичних завдань | Вагаоцінки | Термінвиконання |
| Модуль 1 | 1.Психологія праці. 2.Предмет, методи та завдання психології праці 3.Психічне забезпечення трудової діяльності.*Модульні контрольні роботи.* | 9 балів8 балів | до 18.04.20 |
| Модуль 2 | 1.Сутність, чинники та основні рушійні сили працездатності людини. 2.Поняття важкості праці. 3.Виробнича втома, засоби запобігання перевтоми працівників. 4.Психофізіологічна суть монотонності та шляхи підвищення змістовності праці*Модульні контрольні роботи.* | 12 балів8 балів | до 09.05.20 |
| Модуль 3 | 1.Психофізіологічні основи проектування раціональних режимів праці та відпочинку. 2.Розвиток колективу та між колективних відношень в процесі трудової діяльності. 3.Стрес та конфлікти в умовах професійної трудової діяльності.*Модульні контрольні роботи.* | 9 балів8 балів | до 31.05.20 |
| Модуль 4 | 1.Професійно значущі властивості людини як суб’ єкта праці. 2.Професія як система соціальних відношень між людьми у трудовій діяльності 3.Аналіз професійної діяльності 4.Особистісна орієнтація професійної діяльності 5.Професійна орієнтація та методи профорієнтації*Модульні контрольні роботи.* | 15 балів8 балів | до 03.06.20 |

**Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання дисципліни** | *участь в роботі впродовж семестру/екзамен**- 70/30* |
| **Вимоги до письмової роботи (реферат)** | *1.Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження 1 бал* *2. Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання 3 бали* *3. Дотримання правил реферування наукових публікацій 1 бал* *4. Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослідження 2 бали* *5. Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел, посилання 2 бали* |

**Види контролю**: поточний, підсумковий.

**Методи контролю**: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

**Форма контролю**: залік/екзамен.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни

трансферною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Співвідношення між результатами оцінювання поточної навчальної діяльності і підсумкового **контролю знань - 70 % до 30 %.**

**Критерії оцінки рівня знань на семінарських/практичних/лабораторних заняттях.**

На семінарських/практичних/лабораторних заняттях кожен студент з кожної теми виконує індивідуальні завдання.

Рівень знань оцінюється:

***«відмінно»*** – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

***«добре »*–** коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

***«задовільно****»* – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає

недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

***«незадовільно з можливістю повторного складання»*** – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

 **Методичне забезпечення:**

1. Опорний конспект лекцій

2. Методичні розробки до практичних занять.

3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.

4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.

5. Ілюстративні матеріали.

6. Глосарій по дисципліні.

7. Питання до модульного контролю.

8. Питання до екзамену.

**Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю**

1. Психология труда. Лекция 1. Психология труда как наука и социальная практика <https://www.youtube.com/watch?v=W6cEwNWb7kw>

2. Психология труда. Лекция 2. Субъект труда и его трудовой пост

3. <https://www.youtube.com/watch?v=XBweCtYbqnA>

 4. Психология труда. Лекция 5. Психология развития и мотивации сотрудников <https://www.youtube.com/watch?v=GdYPaJyB7ww>

5. Психология труда. Лекция 6. Психология профессиональной работоспособности

6. <https://www.youtube.com/watch?v=fyDB57L38i0>

**Рекомендована література**

**Основна:**

1. Баклицький І.О. Психологія праці: підручник. 2-е вид., перероб і доп. Київ : Знання, 2008. 655 с.

 2. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. Москва: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. 350 с.

3. Крушельницька Я.В. Фізіологія та психологія праці: Підручник. Київ : КНЕУ 2003. 367 с.

4. Лукашевич Н.П., Сингаевская И.В., Бондарчук Е.И. Психология труда: Учеб.- метод. пособие / Под ред. Н.П. Лукашевича. Київ : МАУП, 1997. 104 с.

5. Малхазов О.Р. Психологія праці: Навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 208 с.

**Допоміжна:**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. Москва: Педагогика, 1980. Т.2. 280 с.

2. Головаха Е.М. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодёжи. Київ : Наукова думка, 1988. 144 с.

3. Балл Г.О., Бастуй М.В., Гордієнко В.І., Красильникова Г. В., Красильников С.Р. Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навч. посіб. Хмельницький: ТУП, 2001. 330 с.

4. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся. Москва: Просвещение, 198. 160 с.

5. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 512 с. 39

6. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навч. посібник для студ. вищих навч. закладів. Київ : Ніка-Центр, 2006. 536 с.

7. Леонова А.Б., Чернышова О.Н. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективи развития. Москва, 1995.

8. Ломов Б.Ф. Душков Б.А. и др.; Под ред. Б.Ф. Ломов. Основы инженерной психологии: Учеб. Для техн. вузов / 2-е узд., доп. и перераб. Москва: Высш. шк., 1986. 448 с.

9. Максименко С. Д. Основи генетичної психології. Київ : НПЦ Перспектива, 1998. 258 с.

10. Малхазов О.Р., Кокун О.М. Професійний відбір та впровадження новітніх технічних засобів у роботі з персоналом // Соціальна психологія. 2005. №4 (12). С. 84 -90.

11. Меркулова О.С. Психология труда. Москва: Приор-издат, 2006. 80с.

12. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений:-4 изд. Москва: Гуманит. изд. центр.ВЛАДОС, 2001. Кн. 3. 640 с.

13. Носкова О.Г. История психологии труда в России. Москва: 1997. 235 с.

14. Основи психології / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ : Либідь, 1995. 632 с.

15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЗК, 2001. 352 с.

16. Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навч. пос. / За ред. П.С. Перепелиці, В.В. Рибалки. Хмельницький: ТУП, 2001. 303 с.

17. Психология труда: Учеб. пособие Карпов А.В. 2003. 352 с.

18. Толочек В. А. Современная психология труда: Учебное пособие. Санкт Петербург : Питер, 2005. 479 с.

19. Траверсе Т. М. Психологія праці: Навчально-методичний посібник. Київ : Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка., 2004. 116 с.

20. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2-изд. Санкт Петербург : Питер,2004. 224 с.:

21. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. Москва: МГУ, 1989. 108 с. 7.4.

**Інформаційні ресурси**

1. Дубина И.Н Эволюция труда: от принуждения к творчеству / И.Н. Дубина // Сборник статей «Философские дескрипты». Выпуск 2., Бийск: Издательство Алтайского государственного университета, 2002. С.57-68. // <http://irbis.asu.ru/mmc/melnik/9.ru.shtml>

2. Боронова Г.X., Прусова Н.В. Психологія праці: Конспект лекцій. http://ua-referat.com/ Психологія\_праці\_Конспект\_лекцій\_Боронова

3. Григор`єва М.В. Психологія праці: Конспект лекцій – http://ua-referat.com/ Психологія\_праці\_Конспект\_лекцій\_ Григор`єва

4. Баклицький І.О. Психологія праці. <http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/psihologiya_pratsi_-_baklitskiy_io>

5. Крушельницька Я.В. Психологія праці. http://studentbooks.com.ua/content/view/123/76/