

**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПИЛИПА  
ОРЛИКА»  
Кафедра журналістики**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА) ЗА ПРОФЕСІЙНИМ  
СПРЯМУВАННЯМ**

Освітня програма Дошкільна освіта

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 9 від — 5 лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

**Кількість кредитів –6**  
**Рік підготовки, семестр –1-2**  
**Компонент освітньої програми: нормативна**  
**Дні занять: четвер, 08:30-09:50, ауд. 8**  
**Консультації: четвер, 14:40-16:00, ауд. 9**  
**Мова викладання: англійська**

### **Керівник курсу**

к.філол.н. Бабич Віра Ігорівна

**Контактна інформація** [werewka@ukr.net](mailto:werewka@ukr.net) +380662267397

**Профайл викладача** <https://scholar.google.com.ua/user=d5eVPqIAAAAJ>

**Сторінка курсу в Moodle** <https://mku.edu.ua> Moodle

**Онлайн консультації:** за попередньою домовленістю Viber (+380662267397)  
в робочі дні з 9.30 до 17.30

### **Опис дисципліни**

Курс «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» є однією із обов'язкових дисциплін, складеної із урахуванням вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу й входить у зміст навчального плану з підготовки здобувачів освітнього рівня «бакалавр» із спеціальності 012 Дошкільна освіта.

**Мета** навчальної дисципліни полягає у формуванні в студентів загальних та професійно-орієнтованих комунікативних компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення ефективного професійного іншомовного спілкування.

**Зміст** дисципліни розроблено відповідно до основних положень щодо підготовки фахівців у сфері дошкільної освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

**Формат дисципліни** – Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

Під час сесії формат очний (offline/Face to face), у міжсесійний період – дистанційний (online).

### **Результати навчання**

В процесі викладання дисципліни (за освітньою програмою) формулюються

наступні результати навчання:

- студенти удосконалять свої знання та розуміння англійської мови;
- покращать власні навички читання, письма, говоріння та аудіювання
- розвинуть свою здатність використовувати англійську мову на уроці та в інших професійних контекстах
- стануть більш вільно та впевнено користуватися англійською мовою.
- отримають багато практичних ідей, які зможуть адаптувати та спробувати на власних уроках
- переймуть досвід провідних викладачів іноземної мови у початковій школі.
- збагатять мовлення типовою лексикою для організації та проведення уроків англійської мови у закладах дошкільної освіти,

### Обсяг дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	
семінарські заняття/практичні/лабораторні	90
самостійна робота	90

### Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріал таких дисциплін як: «Методика навчання іншомовної освітньої галузі», «Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)».

### Технічне й програмне забезпечення/обладнання

У період навчання бажано мати мобільний телефон (смартфон) для роботи за методикою *Paperless Classroom*, оперативної комунікації з адміністрацією, методистом та викладачами з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з адміністрацією, методистом, викладачами та підготовки (друку) рефератів, курсових і випускних робіт.

Необхідне програмне забезпечення: обліковий запис Google, програмний застосунок Google Classroom, Kahoot, Quizlet. Всі програми безкоштовні та наявні для завантаження у вільному доступі у Play Market та Apple Store.

## **НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Language for the classroom**

TEMA 1. First language-second language

LANGUAGE FOCUS: Friends

Caretaker talk

PRONUNCIATION POINT

Syllables, Sounds

TEMA 2. Starting your lessons in English

LANGUAGE FOCUS: Interests and hobbies

Greetings and forms of address

Checking attendance

Ways of starting lessons

TEMA 3. Organizing your classroom

LANGUAGE FOCUS: Health

Everyday instructions – organizing the classroom

TEMA 4. 1.4 Ending your lessons

LANGUAGE FOCUS: Celebrations

Ending lessons

Phrases with else

Word quiz

TEMA 5. Young learners

LANGUAGE FOCUS: Growing up

Telling the class what you are doing

Asking questions

TOPIC TALK

Introducing yourself

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Language for teacher-learner communication**

TEMA 1.

LANGUAGE FOCUS: Places in a town

Helping learners to speak in class

Miming to rhymes and chants

Turn-giving

TEMA 2.

LANGUAGE FOCUS: Going away on holiday

Helping with learners' problems

Instructions for true/false activities

Simon says

TEMA 3. LANGUAGE FOCUS: Homes  
Responding to learners in a lesson  
For grammatical awareness  
Being good - a positive approach to discipline

TEMA 4.  
LANGUAGE FOCUS: Belongings  
Correcting learners  
Revising and consolidating topic words through mime  
Miming to rhymes and chants

TEMA 5.  
LANGUAGE FOCUS: Things that happen to us.  
Talking to learners about their learning  
Instructions for games  
What can you do with cards?

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III Language for the professional**

TEMA 1.  
LANGUAGE FOCUS: Communication and keeping in touch  
Asking for advice  
Five ways of eliciting language  
PRONUNCIATION POINT

TEMA 2.  
LANGUAGE FOCUS: What people look like  
Making suggestions  
Presenting a talk  
Phrases describing position  
Drawing games

TEMA 3.  
LANGUAGE FOCUS: The future  
Meeting new people and talking about yourself  
Evaluation and reflection  
Setting up pairs and groups  
How loud?  
Connected speech

TEMA 4.  
LANGUAGE FOCUS: Technology and how things work  
Face-to-face and online discussions  
Encouraging learner participation  
Story questions  
Asking children to guess the word

## Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці	Програмні компетентності
<b>КЗ-4.</b>	<b>Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.
<b>КЗ-5.</b>	<b>Громадянська компетентність.</b> Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.
<b>ПР-20</b>	Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин

(наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види	% від остаточної
Модуль 1 (теми 1-8) усне опитування, тести,	40
Модуль 2 (теми 9-22) усне опитування, тести,	40
Модуль 3 Підсумковий тест (теми 1-22) – тести,	20
Екзамен (сумарний бал M1+M2+M3)	10

- **Види контролю:** поточний, підсумковий.
- **Методи контролю:** спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.
- **Форма контролю:** залік/екзамен.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни трансферною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою.

#### **Критерії оцінки рівня знань на семінарських/практичних/лабораторних заняттях**

На семінарських/практичних/лабораторних заняттях кожен студент з кожної теми виконує індивідуальні завдання.

Рівень знань оцінюється: **«відмінно»**– студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; **«добре»**– коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

**«задовільно»**– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

**«незадовільно з можливістю повторного складання»**– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

## 1. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/30154/Додаток>
2. Богуш, Алла Михайлівна. Феномен "передшкільна освіта" в системі неперервної освіти / А. М. Богуш. – Наука і освіта : наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України. – Одеса : Півд. наук. Центр АПН України, 2011. – № 4 (Педагогіка). – С. 6–8.
3. Богуш, Алла Михайлівна. Дитина в дошкільні роки. – Комплексна додаткова освітня програма./ Гриф МОН, молоді і спорту України/ – Запоріжжя . – 2011. – 188 с.
4. Богуш Алла Михайлівна. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників. Мовленнєві ігри, ситуації, вправи: навч.-метод. посібник / А.М. Богуш, Н.І. – Луцан. – К. : «Слово», 2008 – 256 с.
5. Бойко О. В. Формування мовленнєвої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі навчання англійської мови : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд.пед.наук: спец. 13.00.08 «Дошкільна педагогіка» / О.В. Бойко. Одеса, 2009. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zd->
6. Віттенберг К.Ю. Підготовка майбутніх вихователів засобами інформаційно комунікаційних технологій до навчання дітей іноземних мов : дис.канд.пед.наук: 13.00.04 / Ксенія Юріївна Віттенберг. – Херсон, 2010. – 275 с.
7. Мордоус І. Особистісно-професійний компонент фахової готовності майбутнього вчителя іноземної мови в ДНЗ / І. Мордоус // Вісник Інституту розвитку дитини, 2011. – № 13 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Vird/2011\\_13/index.htm](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vird/2011_13/index.htm)
8. Навчання дошкільнят англійській мові [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://prolisok.it-we.net/navchannya-doshkilnyat-anglijskij-movi10> |
9. Ніколаєнко В.В., Петько Л.В. Англійська мова для вступників до магістратури зі спеціальностей: 8.01010101 «Дошкільна освіта», 8.01010201 «Початкова освіта»: навч. посібник для студентів, бакалаврів та аспірантів ВНЗ. – 2-е вид., стереотипне / за ред. Андрущенко В. П. – К. : Ун-т «Україна», 2012. – 140 с.
10. Соколовська С.В. Особистісно орієнтований підхід у навчанні іноземної мови дітей шостого року життя : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд.пед.наук: спец. 13.00.08 «Дошкільна педагогіка» / С.В. Соколовська. – Київ : Інститут проблем виховання, 2005 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MRpY5JA0xccJ:lawdiss.>



11. Стан та перспективи розвитку дошкільної освіти / Освіта, 2012. – № 41–42. – С. .
12. Ханова Ольга Семёновна. Заняття по англійському языку в детском саду / Ольга Семёновна Ханова. – М. : Просвещение, 1995. – 256 с.
14. Шкваріна Т.М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації) [Текст] : навч. посібник для вчителів раннього навчання англ. мови, студ. вищ. пед. навч. закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань, 2003. – 116 с.
15. Шкваріна Т.М. Англійська мова для наймолодших [Текст] : програма, методичні рекомендації, розробки занять / Т. М. Шкваріна. – Х. : Видавнича група "Основа", 2005. – 176 с. – (Бібліотека журналу "Англійська мова та література" ; вип. 12 (24).
16. Шкваріна Т.М. Заняття з англійської мови у дошкільному навчальному закладі (теорія і практика) [Текст] : навч. посібник для вчителів англ. мови та студ. вищ. пед. навч. закладів / Т. М. Шкваріна. – Умань : [б.в.], 2003. – 250 с

### Додаткова література

1. Bruce, Tina, 2015. *Early Childhood Education: 5th Edition* Hodder Education (pp. 60-102)
2. Brewster, 1., G. Ellis, and D. Girard. *The Primary English Teacher's Guide*. London, Penguin. Donaldson, M. 2008.
3. *Children's Minds*. London, Fontana. Ellis, G. and I. Brewster 2001.
4. Fisher, Julie, 2016. *Interacting or Interfering? Improving Interactions in the Early Years*, Open University Press and McGraw-Hill Education
5. *The Storytelling Handbook for Primary Teachers*. London, Penguin, 2009.
6. Kirkpatrick, A. (2007). Teaching English across cultures: what do English language teachers need to know to know how to teach English. *EA Journal* 23/2:20-36.
7. Moor, H., Halsey, K., Jones, M., Martin, K., Stott, A., Brown, C. & Harland, J. (2005). Professional Development for Teachers Early in Their Careers: an Evaluation of the Early Professional Development Pilot Scheme. DfES Research Report RR613. Nottingham: DfES Publications
8. *Young Learners: Creating a Positive and Practical Learning Environment*. Halliwell, S. 2012.
9. *Teaching English in the Primary Classroom*. Harlow, Longman. Lightbrown, P. M. and N. Spada. 2019.
10. Tinker-Sachs, G. M. & Ho, B. (2011). Using cases in EFL/ESL teacher education. *Innovation in Language Learning and Teaching* 5/3:273-.
11. *How Languages are Learned*. 4th edition. Oxford: Oxford University Press. Moon, J. 2018.
12. *Children Learning English*. Oxford, Macmillan Heinemann. Rosen, B. 2001.

13. *Teaching English to Children*. Harlow, Longman. Willis, 2016.
14. *A Framework for Task-Based Learning*. Harlow, Longman. 2012
15. Віттенберг К.Ю. Підготовка майбутніх вихователів засобами інформаційнокомунікаційних технологій до навчання дітей іноземних мов : дис.канд.пед.наук: 13.00.04 / Ксенія Юріївна Віттенберг. – Херсон, 2010. – 275с.
16. Мордоус І. Особистісно-професійний компонент фахової готовності майбутнього вчителя іноземної мови в ДНЗ / І. Мордоус // Вісник Інституту розвитку дитини, 2011. – № 13 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.nbuu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Vird/2011\\_13/index.htm](http://www.nbuu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vird/2011_13/index.htm)
17. Ніколаєнко В.В., Петько Л.В. Англійська мова для вступників до магістратури зі спеціальностей: 8.01010101 «Дошкільна освіта», 8.01010201 «Початкова освіта»: навч. посібник для студентів, бакалаврів та аспірантів ВНЗ.