

**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПИЛИПА ОРЛИКА»
Кафедра психології та педагогічної освіти**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Освітня програма Дошкільна освіта

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 8 від — 20 лютого 2020 р.

**Миколаїв
2019**

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та завдання курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Теорія і методика фізичного виховання
Викладач (-і)	к.п.н. Чижик Тетяна Григорівна
Контактний телефон викладача	+38 (063) 838 51 66
E-mail викладача	chizhikt@ukr.net
Формат дисципліни	Лекції, практичні заняття, самостійна робота
Обсяг дисципліни	120 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://mku.edu.ua/moodle/
Консультації	Очні консультації: вівторок, четвер з 13.00 до 15.00

2. Анотація до курсу

Дисципліна «Теорія і методика фізичного виховання» вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на третьому курсі у п'ятому та шостому семестрах. Програма нормативної навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки фахівців першого освітнього рівня бакалавр, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Даний курс передбачає ознайомлення майбутніх фахівців із теоретико-методологічними і методичними основами фізичного виховання. У процесі вивчення дисципліни студенти отримують знання про фізичне і духовне вдосконалення, соціальну інтеграцію людини, основи організації та керівництва процесу фізичного виховання і масового спорту в життєдіяльності дітей дошкільного віку. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із сутністю, методами, засобами, принципами, завданнями фізичного виховання; сутністю фізичного виховання у закладах дошкільної освіти. У ході вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» студенти вчать аналізувати наукову літературу з проблеми організації фізичного виховання, творчо використовувати педагогічні надбання щодо організації фізичного виховання у закладах дошкільної освіти.

Навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні та засвоєнні здобувачами освіти системи знань, що пов'язана з теоретичними, методичними, організаційними основами фізичного виховання та оволодінням рухових умінь і навичками, розвитком та удосконаленням психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості.

3. Мета та завдання курсу

Метою викладання дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання» є створення основ педагогічної майстерності щодо підготовки фахівця у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю «Дошкільна освіта».

Тому основними **завданнями** мають бути:

- розвиток пізнавального інтересу у студентів до фізичного виховання як педагогічного процесу;
- ознайомлення з засобами та методами фізичного виховання;
- опанування основ навчання руховим діям, розвитку рухових якостей;
- формування знань, умінь та навичок, необхідних для найбільш ефективного вирішення педагогічних завдань.

Студент повинен *знати*: мету, завдання, зміст, засоби, методи та організаційні форми фізичного виховання, а також систему найпоширеніших науково-методичних положень, що відбивають сучасний стан фізичного виховання та створюють фундамент для подальшого вдосконалення професійної майстерності майбутнього фахівця.

Уміти:

- спостерігати за розвитком фізичного стану людини, дитини зокрема;
- планувати та організовувати заняття з фізкультури;
- застосовувати на практиці набуті знання, самостійно працювати з науковою та методичною літературою, удосконалювати свою професійну майстерність.

Як навчальна дисципліна, теорія фізичного виховання *визначає*:

- сутність мети і завдань, які потрібні бути вирішені у процесі фізичного виховання;
- принципові підходи до досягнення мети і вирішення завдань;
- ефективні засоби вирішення завдань;
- методи спільної роботи фахівця й підопічних у процесі проведення занять з фізичного виховання та фізкультури;
- оптимальні форми побудови процесу фізичного виховання;
- закономірності управління процесам навчання і виховання фізичних якостей.

При цьому всі теми курсу тісно взаємопов'язані і утворюють єдину логічно побудовану систему. Тому спроба вивчити будь-який розділ курсу ізольовано, без засвоєння інших, приречена на невдачу, так само, як і спроба засвоїти предмет в цілому без відповідної бази, що закладається при вивченні інших дисциплін, які досліджують процес фізичного виховання.

4. Результати навчання (компетентності)

У процесі освоєння програми випускник повинен здобути наступні компетентності:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.

КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, зокрема у процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема дітей, що перебувають у закладі дошкільної освіти; використовувати способи діяльності і моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти).

КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані з соціальною структурою і національною специфікою суспільства, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції. Здатність до цінування і поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей дітям різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами,

вихованцями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії у нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають розвиток і виховання дошкільників, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу дошкільної освіти й колегами.

КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку особистості вихователя. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності розвитку й виховання дошкільників; здатність до педагогічної рефлексії.

КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.

Спеціальні (фахові компетентності):

КС-2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-3. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-15. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-18. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).

III. Очікувані результати навчання:

ПР-01. Розуміти і визначати психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку процесу розвитку дітей раннього й дошкільного віку.

ПР-06. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями

навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку у закладі дошкільної освіти і сім'ї.

ПР-07. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-11. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-12. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.

ПР-13. Уміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.

ПР-17. Здійснювати різні види планування у закладі дошкільної освіти; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів, розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей й індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти і вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-19. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	30
практичні, семінарські заняття	30
самостійна робота	60

Ознаки курсу			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий
5-й,6-й	Дошкільна освіта	3	Цикл професійної підготовки

Назви розділів і тем	Вид заняття	Матеріал	Література	Завдання/ Форма контролю
Тема 1. Загальна характеристика ТМФВ	Лекція, практичне заняття	Лекційний матеріал, таблиці, підручники, фото та відео матеріали	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття, практичні заняття
Тема 1. Загальна характеристика ТМФВ	Семінарське заняття	Аудиторна робота: монографічні видання, підручники	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Опитування, тестування, доповіді, презентації
Тема 2. Система фізичного виховання в країнах пострадянського простору	Лекція, практичне заняття	Лекційний матеріал, таблиці, підручники, фото та відео матеріали	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття
Тема 2. Система фізичного виховання в країнах пострадянського простору	Семінарське заняття	Аудиторна робота: монографічні видання, підручники	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Опитування, тестування, доповіді, презентації
Тема 3. Засоби і методи фізичного виховання	Лекція, практичне заняття	Лекційний матеріал, таблиці, підручники, фото та відео матеріали	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття, практичні заняття
Тема 3. Засоби і методи фізичного виховання	Семінарське заняття	Аудиторна робота: монографічні видання, підручники	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Опитування, тестування, доповіді, презентації
Тема 4. Загально-методичні та специфічні принципи фізичного виховання	Лекція, практичне заняття	Лекційний матеріал, таблиці, підручники, фото та відео матеріали	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття
Тема 4. Загально-методичні та специфічні принципи фізичного виховання	Семінарське заняття	Аудиторна робота: монографічні видання, підручники	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Опитування, тестування, доповіді, презентації
Тема 5. Рухові уміння і навички як предмет навчання у	Лекція, практичне заняття	Лекційний матеріал, таблиці, підручники, фото та відео матеріали	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття,

фізичному вихованні				практичні заняття
Тема 5. Рухові уміння і навички як предмет навчання у фізичному вихованні	Семінарське заняття	Аудиторна робота: монографічні видання, підручники	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Опитування, тестування, доповіді, презентації
Тема 6. Теоретико-практичні основи розвитку фізичних якостей	Лекція, практичне заняття	Лекційний матеріал: таблиці, підручники, фото та відео матеріали	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття
Тема 6. Теоретико-практичні основи розвитку фізичних якостей	Семінарське заняття	Аудиторна робота: монографічні видання, підручники	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Опитування, тестування, доповіді, презентації
Тема 7. Енергозабезпечення при м'язовій діяльності	Лекція, практичне заняття	Лекційний матеріал: таблиці, підручники, фото та відео матеріали	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття, практичні заняття
Тема 7. Енергозабезпечення при м'язовій діяльності	Семінарське заняття	Аудиторна робота: монографічні видання, підручники	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Опитування, тестування, доповіді, презентації
Тема 8. Лікарський контроль при заняттях фізичною культурою	Лекція, практичне заняття	Лекційний матеріал: таблиці, підручники, фото та відео матеріали	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття
Тема 8. Лікарський контроль при заняттях фізичною культурою	Семінарське заняття	Аудиторна робота: монографічні видання, підручники	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Опитування, тестування, доповіді, презентації
Тема 9. Характеристика фізкультурно-оздоровчих методик і систем	Лекція, практичне заняття	Лекційний матеріал: таблиці, підручники, фото та відео матеріали	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття, практичні заняття
Тема 9. Характеристика фізкультурно-оздоровчих методик і систем	Семінарське заняття	Аудиторна робота: монографічні видання, підручники	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Опитування, тестування, доповіді, презентації
Тема 10. Оцінка стану здоров'я та фізичної підготовленості дітей	Лекція, практичне заняття	Лекційний матеріал: таблиці, підручники, фото та відео матеріали	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття
Тема 10. Оцінка стану здоров'я та фізичної підготовленості дітей	Семінарське заняття	Аудиторна робота: монографічні видання, підручники	Б: 1,2,3,4,5,6 Д: 1,2,3,4	Опитування, тестування, доповіді, презентації

6. Система оцінювання курсу

Поточний контроль з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» – це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи студента.

Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома студентів на початку змістовного модулю.

Система оцінювання аудиторної роботи.

Поточна аудиторна діяльність студента оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз джерельної та монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- та інші.

Критеріями оцінки є:

для усних відповідей:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки ;
- та інші.

для виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи

— та інші.

Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Система оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота студентів виділена як окремий елемент навчального модулю із встановленням для нього вагового коефіцієнта.

Контроль з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, колоквиуму тощо. До контрольних заходів допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються “незадовільно” незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу є обов'язковим

Підсумковим контролем з дисципліни “Теорія і методика фізичного виховання” визначено навчальним планом – екзамен.

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці студента. Складений екзамен з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до результату поточної успішності не додається. Щоб ліквідувати академзаборгованість з навчальної дисципліни, студент складає іспит повторно, при цьому результати поточної успішності зберігається.

Структура проведення семестрового контролю відображається доводиться до відома студентів на першому занятті.

Система оцінювання та вимоги форми навчання

Очна (денна) форма навчання

№	Вид діяльності (завдання)	Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів
1	Семінарські заняття	15 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 5 (15*3)	45
2	Словник термінів	Кожен студент має дати визначення 14 поняттям. За кожне правильне визначення дається 0,5 балів (14*0,5)	7
3	Написання та захист реферату	Оцінювання реферату: 12 балів – написання реферату, 6 балів – захист (презентація)	18
4	Іспит	В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів.	30
	Всього		100

Заочна форма навчання

№	Вид діяльності (завдання)	Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів
1	Семінарські заняття	5 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 9 (5*9)	45
2	Словник термінів	Кожен студент має дати визначення 14 поняттям. За кожне правильне визначення дається 0,5 балів (14*0,5)	7
3	Написання та захист реферату	Оцінювання реферату: 12 балів – написання реферату, 6 балів – захист (презентація)	18
4	Іспит	В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів.	30
	Всього		100

Критерії оцінки рівня знань на семінарських/практичних/лабораторних заняттях

На семінарських/практичних/лабораторних заняттях кожен студент з кожної теми виконує індивідуальні завдання.

Рівень знань оцінюється:

«відмінно» – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

«добре» – коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

«задовільно» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає

недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

«незадовільно з можливістю повторного складання» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

7. Політика курсу

Присутність студентів на практичних заняттях, контрольній роботі та екзамені є обов'язковою. У процесі написання контрольної та екзаменаційної робіт неприпустимими є плагіат та списування. Обов'язковим для отримання допуску до екзамену є відпрацювання практичних занять, написання

контрольної роботи та виконання самостійної роботи. Якщо студент пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті mku.edu.ua.

8. Рекомендована література

Базові

1. Булатова М. М. Енциклопедія олімпійського спорту в запитаннях і відповідях / М. М. Булатова. К. : Олімпійська література, 2009. 400 с.
2. Козіна Ж. Л. Індивідуалізація підготовки спортсменів в ігрових видах спорту : монографія / Ж. Л. Козіна. Х., 2009. 396 с.
3. Теорія и методика фізичного виховання / Під ред. Т.Ю. Круцевич (В 2-х т.). К.: Олимпийская литература, 2015. – Т. 1. - с. 9-10; 13-19.
4. Фізична культура та формування здорового способу життя : навч. посібн. / І. Б. Карпова, В. Л. Корчинський, А. В. Зотов. К. : КНЕУ, 2005. 104 с.
5. Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання [Текст] : навч. посібн. / О. М. Худолій. 2-е вид., випр. Х. : ОВС, 2008. 406 с.
6. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : підручник для студ. вищ. навч. закл. фіз. вих. і спорту. Ч. 2 / Б. М. Шиян. Тернопіль : Навчальна книга; Богдан, 2010. 248 с.

Додаткові

1. Кирпенко В. М. Психомоторні рухливі та спортивні ігри : посібник / В. М. Кирпенко. К. : Інститут психології, 2004. 86 с.
2. Носко М. О. Фізичне виховання і спорт у вищих навчальних закладах при організації кредитно-модульної технології : підручник / М. О. Носко, О. О. Данілов, В. М. Маслов. К. : Слово, 2011. 261 с.
3. Спортивні ігри : навч. посібн. для студентів факультетів фізичної культури педагогічних вищих навчальних закладів : у 2-х т. : / Ж. Л. Козіна, Ю. М. Поярков, О. В. Церковна та ін. Т. 1. Х. : 2010, вид. «Точка», 2010. 200 с.
4. Спортивні ігри : навч. посібн. для студентів факультетів фізичної культури педагогічних вищих навчальних закладів : у 2-х т. : / Ж. Л. Козіна, Ю. М. Поярков, О. В. Церковна та ін. Т. 2. Х. : 2010, вид. «Точка», 2010. 228 с.