

**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПИЛИПА
ОРЛИКА»
Кафедра журналістики**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Освітня програма Дошкільна освіта

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 9 від — 5 лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

Назва дисципліни	Методика навчання іноземної мови
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Статус дисципліни	Обов'язкова
Рік викладання/Семестр	2 курс / IV семестр (2 год на тиждень) 3 курс / V семестр (3 год на тиждень)
Обсяг дисципліни (кредити/години)	6 ЄКТС / 180 годин 3 них: Лекції – 48 год Практичні заняття – 30 год Самостійна робота – 102 год
Мова викладання	Українська
Форма контролю	Екзамен
Викладачі	Самота Тетяна Олексіївна
E-mail:	Samota/T1@hotmail.com
Консультації	Онлайн-консультації: Основний канал зв'язку: корпоративна електронна пошта Очні консультації: згідно графіку консультацій оприлюдненому на інформаційному табло кафедри.

Анотація

Актуальність вивчення дисципліни «Методика навчання іноземної мови».

На сучасному етапі одним із найважливіших напрямів розвитку національної освіти в Україні є реформування системи навчання іноземних мов. Пріоритетом навчання визначено оволодіння комунікативною компетентністю. У суспільній свідомості домінує розуміння престижності значення знання мов міжнародного спілкування.

Останніми роками в Україні набуло широкого розповсюдження навчання іноземних мов дітей дошкільного віку. Проведені у рамках міжнародного проекту «Language Learning for European Citizenship» дослідження, міжнародні семінари з проблем раннього навчання дали змогу окреслити вимоги щодо організації такого навчання. Навчання дітей іноземної мови є успішним за умови, що його розпочинають з дітьми п'яти років, що воно є інтегрованим у програму освіти дітей дошкільного віку, і його здійснюють добре підготовлені до такої освітньої діяльності педагоги-вихователі. Найважливішою умовою запровадження системи навчання дітей іноземної мови є забезпеченість такої системи навчання фахівцями, які є спеціалістами як з дошкільної освіти, так і з методики навчання іноземної мови.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальна дисципліна «Методика навчання іноземної мови» тісно пов'язана з наступними дисциплінами, що є складовою освітньої-професійної програми підготовки фахівців за освітнім ступенем «Бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта: «Педагогіка загальна», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія загальна», «Дошкільна лінгводидактика», «Вікова психологія», «Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)».

Мета дисципліни – обґрунтування особливого значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою; ознайомлення студентів із завданнями і змістом навчання іноземної мови відповідно до вибору дітей дошкільного віку, методами і прийомами роботи задля стимулювання інтересу і зацікавленості вивченням теоретичних аспектів навчання іноземної мови в ЗДО; формуванні вмінь творчо використовувати набуті теоретичні знання у практичній діяльності; сприянні професійному становленню майбутніх фахівців дошкільної галузі освіти означеного профілю.

Завдання вивчення дисципліни:

- сформулювати уявлення студентів про особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку і механізми опанування дитиною рідною та іноземною мовами;
- створити умови для ґрунтовного засвоєння теоретичних знань та оволодіння практичними вміннями з управління навчально-виховним процесом щодо вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти;

– виховувати соціальну активність студентів, намагання керуватися в практичній діяльності принципами загальнолюдської моралі, сумлінного ставлення до професійних обов'язків, прагнення до творчості;

– сформувати уміння студентів використовувати теоретичні знання у реальному процесі викладання іноземної мови в ЗДО, спрямовувати увагу на творчі пошуки щодо організації та проведення занять із іноземної мови в закладі дошкільної освіти та в умовах сім'ї;

– сформувати прагнення до міцного і усвідомленого опанування змістом і сучасними технологіями навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.

Предметні результати навчання. В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- теоретичні засади курсу «Методика навчання іноземної мови»;
- передумови дошкільного навчання іноземних мов;
- методичні вимоги до проведення занять з іноземної мови у різних вікових групах;
- санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять з іноземної мови.

вміти:

- планувати навчально-виховну роботу з дітьми;
- планувати та проводити заняття з іноземної мови в різних вікових групах дошкільного закладу різного типу;
- складати плани-конспекти занять, сценарії розваг, свят із використанням іншомовної лексики;
- добирати необхідні для роботи матеріали відповідно до вікової групи;
- використовувати методичну літературу;
- використовувати наукові розробки вчених у практичній діяльності;
- діагностувати рівень розвитку іншомовних мовленнєвих умінь дітей дошкільного віку;
- проводити просвітницьку роботу з батьками дітей дошкільного віку з питань навчання іноземних мов.

Загальні компетентності:

КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.

КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) у різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям,

сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння застосовувати різні види і стилі мовленнєвого спілкування у ситуаціях запобігання й урегулювання конфліктів.

КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку особистості вихователя. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість діяльності розвитку й виховання дошкільників; здатність до педагогічної рефлексії.

КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального й духовного) як власного, так й оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в закладі дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя вихованців.

Фахові компетентності:

КС-3. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.

Очікувані результати навчання:

ПР-06. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку у закладі дошкільної освіти і сім'ї.

ПР-07. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-11. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-12. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.

ПР-13. Уміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-

розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.

ПР-17. Здійснювати різні види планування у закладі дошкільної освіти; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів, розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей й індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти і вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-19. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

ПР-20 Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної і педагогічної цінності.

Вимоги викладача

Основною формою вивчення курсу «Методика навчання іноземної мови» є лекційні та практичні заняття. Засвоєння теоретичного лекційного матеріалу та набуття практичних навичок відбувається шляхом опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури, під час роботи з інформаційними джерелами, підготовки до практичних занять, виконання самостійної роботи, мовної практики та індивідуальної творчої роботи студентів.

Основним завданням викладача є формування у студентів відповідних теоретичних та творчих знань, надання їм практичної спрямованості та формування вміння використовувати їх у практичній діяльності (навчанні, викладанні) та в житті взагалі. Загальними завданнями оцінювання є: визначення рівня навчальних досягнень студентів; стимулювання їх мотивації до здобуття знань; визначення рівня здібностей студентів, їх потреби у додатковому навчанні; виставлення відповідної оцінки. Для оцінювання процесу та результатів вивчення курсу розроблені чіткі, зрозумілі і відомі студентам критерії, відповідно до яких виставляється оцінка, і використовуються при цьому такі методи, як: усне опитування, тестування, оцінювання виконання творчих завдань тощо.

Вивчення навчальної дисципліни сприяє тому, що студент розвиває здатність аналізувати й будувати реальний навчально-виховний процес з педагогічної, психологічної та методичної точок зору, виявити знання педагогічних і психологічних явищ та процесів, діапазон володіння вміннями й навичками операційного рівня, методичну грамотність, зокрема сформованість гностичних, конструктивно-планувальних, проектувальних та комунікативно-навчальних умінь.

Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; конспекту лекцій, а також позицій, викладених у підручниках, монографічній та іншій науковій літературі, тощо.

Результатом підготовки до заняття повинно бути змістовне володіння студента матеріалом теми, якій присвячено відповідне заняття, а також формування у студентів

системи компетентностей, які є критеріями оцінки якості знань з курсу: уміння працювати самостійно; здатність до аналізу та порівняння отриманої інформації з іншими джерелами, уміння продемонструвати знання з предмету; здатність практично застосовувати отримані знання із курсу при написанні курсових, дипломних, магістерських робіт, виконання мультимедійних презентацій.

Для вивчення теми та правильного виконання (розв'язання) завдань слід брати до уваги методичні рекомендації щодо підготовки до теми (заняття), зазначені у конспекті лекцій з курсу.

Рішення ситуаційних (практичних завдань) повинно як за формою, так і за змістом відповідати вимогам (мати всі необхідні складові), що висуваються до вирішення відповідного завдання, свідчити про його самостійність (демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи), відсутність ознак повторюваності та плагіату.

На практичних заняттях присутність здобувачів вищої освіти є обов'язковою, важливою також є їх участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Відпрацювання занять та консультації з дисципліни відбувається у відповідний день, який зазначено у графіку, що оприлюднено на інформаційному стенді кафедри. Це ж стосується й студентів, які не виконали завдання або показали відсутність знань з основних питань теми. Про бажання відпрацювати пропущені заняття на наступний за поточним тиждень - студент особисто повідомляє викладача на пізніше п'ятниці і погоджує зустріч.

Відпрацювання практичних занять здійснюється у тих самих формах контролю, що передбачені на практичному занятті, що відпрацьовується. За погодженням з викладачем така демонстрація може бути здійснена в електронній формі і не передбачати необхідності захисту.

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Програма та структура дисципліни

Кредит 1. Психолого-педагогічні та лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у ЗДО

Тема 1. Наукові засади методики навчання іноземних мов у закладі дошкільної освіти

Історія навчання дітей іноземних мов. Зміст та завдання навчання іноземних мов. Загальна та окремі методики навчання дітей іноземної мови. Психолого-педагогічні та лінгводидактичні засади навчання іноземних мов. Аналіз періодів, сприятливих для початку навчання дітей іноземних мов (У. Вайнрайх, Л. С. Виготський,

Я. А. Коменський, О. О. Леонтєв, Є. І. Михеева, К. Д. Ушинський, В. Штерн, Л. В. Щерба). Експериментальні дослідження навчання іноземної мови дітей раннього та дошкільного віку: Н. Імедадзе, В. Леопольд, Е. Негневицька, Ж. Роже та інші.

Тема 2. Методика навчання іноземної мови в ЗДО як компонент загальної методики навчання іноземних мов

Поняття концепції дошкільного навчання іноземної мови. Педагогічна наука про роль і значення дошкільного навчання іноземної мови. Методика навчання іноземних мов як наука та її місце в системі наук. Методи дослідження у методиці викладання іноземної мови: основні і допоміжні. Зв'язок методики з педагогікою, психологією і лінгвістикою. Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов.

Тема 3. Методи та засоби дошкільного навчання іноземної мови

Методи та прийоми навчання. Загальна характеристика й класифікація методів навчання іноземних мов. Наочні методи навчання. Словесні методи. Ігрові методи навчання. Прийоми навчання дітей англійської мови. Прийом безперекладної семантизації. Засоби навчання іноземної мови в ЗДО (основні та допоміжні; для вчителя і для учня; технічні та нетехнічні). Навчально-методичний комплекс.

Кредит 2. Зміст та специфіка навчання іноземної мови дітей дошкільного віку

Тема 4. Зміст дошкільного навчання іноземної мови

Компоненти змісту. Визначення тематики. Мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріал. Очікувані результати навчання. Вимоги програм щодо навчання дітей іноземної мови.

Тема 5. Специфіка використання ігор у дошкільному навчанні іноземної мови

Класифікація ігор для навчання іноземної мови дошкільників. Ігрові вправи. Вимоги до організації ігор у навчанні дошкільників іноземної мови. Правила проведення ігор.

Тема 6. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку

Іншомовна комунікативна компетентність дітей дошкільного віку. Психологічні фактори формування комунікативної компетентності на початковому ступені. Увага і увага дитини, вплив зазначених психічних явищ на успішність оволодіння іноземною мовою. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання. Функції вчителя іноземної мови в ЗДО.

Кредит 3. Форми організації навчання іноземної мови в ЗДО, навчання звуковимови

Тема 7. Форми діяльності дітей на заняттях з іноземної мови

Заняття як основна форма організації навчання іноземної мови в ЗДО. Типи занять. Нестандартні заняття в системі організації навчально-творчої діяльності дітей дошкільного віку, їх особливості. Мета та види нестандартних занять, їхні педагогічні

можливості. Загальні вимоги до форм діяльності дошкільників на заняттях. Індивідуальна діяльність. Індивідуально-масове тренування. Робота в парах. Робота в групах. Ігрові форми навчальної діяльності. Проблеми активізації діяльності дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови. Активні методи навчання іноземної мови. Прийоми стимулювання творчої активності дітей.

Тема 8. Навчання дітей звуковимови

Методи навчання фонетики англійської мови. Ігри та вправи на розвиток фонематичного слуху й закріплення звуковимови. Попередження та виправлення фонетичних помилок.

Кредит 4. Аудіювання та лексична робота у навчанні іноземної мови дошкільників

Тема 9. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності

Зміст навчання аудіюванню. Особливості сприймання на слух та розуміння англійського мовлення дошкільниками. Етапи роботи над формуванням навичок сприймання англійського мовлення на слух.

Тема 10. Лексична робота у навчанні іноземної мови дошкільників

Завдання та зміст лексичної роботи в ЗДО. Тематичний принцип засвоєння лексики. Введення нових слів. Прийоми введення нових слів і речень. Прийоми закріплення нових слів. Місце наочності в збагаченні та закріпленні лексики. Етапи роботи над лексикою.

Кредит 5. Граматичні навички та діалогічне мовлення дітей дошкільного віку

Тема 11. Формування граматичних навичок і вмінь дошкільників

Закономірності засвоєння граматичних значень іноземної мови дітьми дошкільного віку. Етапи роботи над формуванням граматичних навичок під час навчання іноземної мови. Принципи добору і презентації граматичного матеріалу. Прийоми введення нових граматичних форм і конструкцій. Ігри та вправи на закріплення граматичних форм.

Тема 12. Діалогічне мовлення дітей дошкільного віку

Завдання і зміст розвитку англійського діалогічного мовлення у дошкільників. Принципи і прийоми навчання діалогу англійською мовою. Види діалогів. Місце діалогу в структурі заняття з іноземної мови. Розмова педагога з дітьми іноземною мовою під час заняття. Методичні прийоми розвитку діалогічного мовлення дітей в ході бесіди.

Кредит 6. Організація роботи з вивчення іноземної мови в сучасних ЗДО України

Тема 13. Планування процесу навчання іноземної мови дітей дошкільного віку

Тематичне планування навчання. Принципи планування навчального процесу. Перспективне і поточне планування. Календарно-річний план.

Тема 14. Специфіка контролю успішності вивчення іноземної мови в ЗДО

Висока професійна майстерність та педагогічна компетентність педагога - основа успіху дошкільного навчання іноземної мови. Поточний та підсумковий (рубіжний) контроль знань, умінь і навичок дітей дошкільного віку в оволодінні іноземною мовою. Підходи до оцінювання успішності дітей дошкільного віку в оволодінні іноземною мовою. Методика оцінювання.

Тема 15. Педагогічна майстерність педагога - запорука успішності навчання іноземної мови дітей в ЗДО

Вчитель іноземної мови як організатор міжкультурного спілкування дітей в ЗДО. Професійно-педагогічний розвиток вчителя іноземної мови в ЗДО. Професійна творчість учителя іноземної мови як передумова педагогічної майстерності. Шляхи формування педагогічної майстерності педагога в ЗДО.

Календар вивчення дисципліни

№ п/п к-ть ауд. год / к-ть с.р.с. год	Тема, план	Вид заняття	Матеріали	Література	Завдання / форма контролю
Кредит 1. Психолого-педагогічні та лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у ЗДО					
Л № 1-2 4 / 5	<p style="text-align: center;">Тема 1. Наукові засади методики навчання іноземних мов в дошкільному закладі</p> <p>1. Історія навчання дітей іноземних мов. 2. Зміст та завдання навчання іноземних мов. Загальна та окремі методики навчання дітей іноземної мови. 3. Психолого-педагогічні та лінгводидактичні засади навчання іноземних мов. 4. Експериментальні дослідження навчання дітей іноземної мови в ранньому та дошкільному віці.</p>	Лекційне заняття	Презентація, лекційний матеріал, література	Б: 1, 4, 16 Д: 6	Самостійне опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури. Усне опитування, тестування
Л № 3 2 / 3	<p style="text-align: center;">Тема 2. Методика навчання іноземної мови в ЗДО як компонент загальної методики навчання іноземних мов</p> <p>1. Поняття концепції дошкільного навчання іноземної мови. Педагогічна наука про роль і значення дошкільного навчання іноземної мови. 2. Методика навчання іноземних мов як наука та її місце в системі наук. 3. Методи дослідження у методиці викладання іноземної мови: основні і допоміжні. 4. Зв'язок методики з педагогікою, психологією і лінгвістикою.</p>	Лекційне заняття	Презентація, лекційний матеріал, література	Б: 2, 3, 5, 7, 18, 19, 21, 24 Д: 3, 4, 7	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття
П № 1 2 / 3	<p style="text-align: center;">Тема 2. Методика навчання іноземної мови в ЗДО як компонент загальної методики навчання іноземних мов</p> <p>1. Поняття концепції дошкільного навчання іноземної мови. 2. Педагогічна наука про роль і значення дошкільного навчання іноземної мови. 3. Методика навчання іноземних мов як наука та її місце в системі наук.</p>	Практичне заняття	Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали	Б: 2, 3, 5, 7, 18, 19, 21, 24 Д: 3, 4, 7	Виступ з підготовленою презентацією; усна доповідь з науковим повідомленням;

	<p>4. Методи дослідження у методиці викладання іноземної мови: основні і допоміжні.</p> <p>5. Зв'язок методики з педагогікою, психологією і лінгвістикою.</p> <p>6. Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов.</p>				
Л № 4 2 / 3	<p>Тема 3. Методи і засоби дошкільного навчання іноземної мови</p> <p>1. Методи дошкільного навчання іноземної мови.</p> <p>2. Класифікація методів навчання іноземних мов. Наочні методи навчання. Словесні методи. Ігрові методи навчання.</p> <p>3. Прийоми навчання дітей англійської мови.</p> <p>4. Засоби навчання іноземної мови в ЗДО (основні та допоміжні; для вчителя і для учня; технічні та нетехнічні).</p>	Лекційне заняття	Проектор, презентація, лекційний матеріал, література	Б: 2, 4, 5, 7, 19, 24 Д: 1	Самостійне опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури. Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування
П № 2 2 / 3	<p>Тема 3. Методи і засоби дошкільного навчання іноземної мови</p> <p>1. Методи та прийоми навчання.</p> <p>2. Загальна характеристика й класифікація методів дошкільного навчання іноземних мов.</p> <p>3. Наочні методи навчання.</p> <p>4. Словесні методи.</p> <p>5. Ігрові методи навчання.</p> <p>6. Прийоми навчання дітей дошкільного віку англійської мови.</p> <p>7. Засоби навчання іноземної мови в ЗДО.</p>	Практичне заняття	Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали	Б: 2, 4, 5, 7, 19, 24 Д: 1	Усна доповідь відповідно до практичних та самостійних завдань.
Кредит 2. Зміст та специфіка навчання іноземної мови дітей дошкільного віку					
Л № 5 2 / 3	<p>Тема 4. Зміст дошкільного навчання іноземної мови</p> <p>1. Поняття про зміст дошкільного навчання іноземної мови.</p> <p>2. Компоненти змісту.</p> <p>3. Мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріал змісту освіти.</p> <p>4. Характеристика навчальних програм для вивчення іноземної мови в ЗДО. Вимоги програм щодо навчання дітей англійської мови.</p>	Лекційне заняття	Презентація, лекційний матеріал, література	Б: 1, 2, 3, 7, 10, 11, 12, 17, 21, 22, 23	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття

П № 3 2 / 3	Тема 4. Зміст дошкільного навчання іноземної мови 1. Компоненти змісту дошкільного навчання іноземної мови. 2. Визначення тематики. 3. Мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріал. 4. Очікувані результати навчання. 5. Вимоги програм щодо навчання дітей дошкільного віку англійської мови.	Практичне заняття	Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали	Б: 1, 2, 3, 7, 10, 11, 12, 17, 21, 22, 23	Усні доповіді, фронтальне опитування, практичні завдання
Л № 6 2 / 3	Тема 5. Специфіка використання ігор у дошкільному навчанні іноземної мови 1. Характеристика ігор для вивчення іноземної мови в ЗДО. Класифікація ігор. 2. Місце проведення ігор. 3. Вимоги до організації ігор у навчанні дошкільників іноземної мови. 4. Правила проведення ігор.	Лекційне заняття	Презентація, лекційний матеріал, література	Б: 1, 5, 6, 13, 14, 24 Д: 5	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття. Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування
П № 4 2 / 3	Тема 5. Специфіка використання ігор у дошкільному навчанні іноземної мови 1. Класифікація ігор. 2. Місце проведення ігор. 3. Ігрові вправи. 4. Вимоги до організації ігор у навчанні дошкільників іноземної мови. Правила проведення ігор.	Практичне заняття	Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали	Б: 1, 5, 6, 13, 14, 24 Д: 5	Усні доповіді, опитування, практичні завдання; наукові повідомлення
Л № 7 2 / 3	Тема 6. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку 1. Іншомовна комунікативна компетентність дітей дошкільного віку. 2. Психологічні фактори успішності навчання іноземної мови на початковому ступені. 3. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання.	Лекційне заняття	Презентація, лекційний матеріал, література	Б: 1, 2, 5, 6, 16, 17, 18, 19, 21, 24 Д: 4	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.
П № 5 1 / 2	Тема 6. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку 1. Психологічні фактори успішності навчання іноземної мови на початковому ступені.	Практичне заняття	Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали	Б: 1, 2, 5, 6, 16, 17, 18, 19, 21, 24 Д: 4	Виступ з підготовленою презентацією; усна доповідь.

	<p>2. Увага і увага дитини, вплив зазначених психічних явищ на успішність оволодіння іноземною мовою в ЗДО.</p> <p>3. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання.</p> <p>4. Функції викладача іноземної мови дітей дошкільного віку.</p>				
1 / 2	Контрольна робота № 1	Практичне заняття	Матеріали контрольної роботи		Контрольна робота
Кредит 3. Форми організації навчання іноземної мови в ЗДО, навчання звуковимови					
Л № 8-9 4 / 4	<p>Тема 7. Форми діяльності дітей на заняттях з іноземної мови</p> <p>1. Загальні вимоги до форм діяльності дошкільників на заняттях.</p> <p>2. Ігрові форми навчальної діяльності.</p> <p>3. Активізація діяльності дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови.</p> <p>4. Типи занять. Нестандартні заняття в системі організації навчально-творчої діяльності дітей дошкільного віку.</p>	Лекційне заняття	Презентація, лекційний матеріал, література	Б: 1, 5, 7, 15, 18, 19, 21, 22, 23, 24 Д: 2, 3, 9	Самостійне опрацювання прослуханого лекційного матеріалу, обов'язкових та додаткових літературних джерел
П № 6-7 4 / 4	<p>Тема 7. Форми діяльності дітей на заняттях з іноземної мови</p> <p>1. Загальні вимоги до форм діяльності дошкільників на заняттях.</p> <p>2. Індивідуальна діяльність. Індивідуально-масове тренування.</p> <p>3. Робота в парах. Робота в групах.</p> <p>4. Типи занять.</p> <p>5. Прийоми стимулювання творчої активності дітей</p>	Практичне заняття	Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали	Б: 1, 5, 7, 15, 18, 19, 21, 22, 23, 24 Д: 2, 3, 9	Виступ з презентацією відповідно до теми наукового повідомлення; фронтальне опитування
Л № 10-11 4 / 4	<p>Тема 8. Навчання дітей звуковимови</p> <p>1. Методи навчання фонетики англійської мови.</p> <p>2. Ігри та вправи на розвиток фонематичного слуху й закріплення звуковимови.</p> <p>3. Попередження та виправлення фонетичних помилок.</p>	Лекційне заняття	Презентація, лекційний матеріал, література	Б: 1, 4, 5, 7, 8, 13, 21, 24 Д: 2, 3, 7	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.

П № 8 2 / 3	Тема 8. Навчання дітей звуковимови 1. Методи навчання фонетики англійської мови. 2. Ігри та вправи на розвиток фонематичного слуху й закріплення звуковимови. 3. Попередження та виправлення фонетичних помилок.	Практичне заняття	Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали	Б: 1, 4, 5, 7, 8, 13, 21, 24 Д: 2, 3, 7	Виконання домашніх завдань, написання рефератів, підготовка доповідей
Кредит 4. Аудіювання та лексична робота у навчанні іноземної мови дошкільників					
Л № 12-13 4 / 4	Тема 9. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності 1. Зміст навчання аудіюванню. 2. Особливості сприймання на слух та розуміння англійського мовлення дошкільниками. 3. Етапи роботи над формуванням навичок сприймання англійського мовлення на слух.	Лекційне заняття	Проектор, презентація, лекційний матеріал, література	Б: 5, 7, 14, 18, 19, 21, 24 Д: 2, 5, 7	Самостійне опрацювання прослуханого лекційного матеріалу, обов'язкових та додаткових літературних джерел
П № 9 2 / 3	Тема 9. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності 1. Зміст навчання аудіюванню. 2. Особливості сприймання на слух та розуміння англійського мовлення дошкільниками. 3. Етапи роботи над формуванням навичок сприймання англійського мовлення на слух.	Практичне заняття	Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали	Б: 5, 7, 14, 18, 19, 21, 24 Д: 2, 5, 7	Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, практичні завдання
Л № 14-15 4 / 5	Тема 10. Лексична робота у навчанні іноземної мови дошкільників 1. Завдання та зміст лексичної роботи в ЗДО. 2. Тематичний принцип засвоєння лексики. Введення нових слів. Прийоми введення нових слів і речень. Прийоми закріплення нових слів. 3. Роль та місце наочності в збагаченні та закріпленні лексики. 4. Етапи роботи над лексикою.	Лекційне заняття	Презентація, лекційний матеріал, література	Б: 4, 5, 13, 14, 18, 19, 21, 24 Д: 4, 5, 7, 8, 9	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття
П № 10 2 / 3	Тема 10. Лексична робота у навчанні іноземної мови дошкільників 1. Завдання та зміст лексичної роботи в ЗДО. 2. Тематичний принцип засвоєння лексики. 3. Введення нових слів. Прийоми введення нових слів і речень. Прийоми закріплення нових слів. 4. Роль та місце наочності в збагаченні та закріпленні лексики. 5. Етапи роботи над лексикою.	Практичне заняття	Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали	Б: 4, 5, 13, 14, 18, 19, 21, 24 Д: 4, 5, 7, 8, 9	Самостійний аналіз конкретних практичних ситуацій, підготовка до участі у ділових, кейсових іграх, виконання ситуаційних вправ і т. п. Усні доповіді. практичні завдання.

Кредит 5. Граматичні навички та діалогічне мовлення дітей дошкільного віку

Л № 16-17 4 / 5	<p>Тема 11. Формування граматичних навичок і вмінь дошкільників</p> <p>1. Закономірності засвоєння граматичних значень іноземної мови дітьми дошкільного віку.</p> <p>2. Принципи добору і презентації граматичного матеріалу. Прийоми введення нових граматичних форм і конструкцій.</p> <p>3. Ігри та вправи на закріплення граматичних форм.</p> <p>4. Етапи роботи над формуванням граматичних навичок під час навчання іноземної мови.</p>	Лекційне заняття	Презентація, лекційний матеріал, література	Б: 1, 4, 5, 18, 21, 23, 24	Самостійне опрацювання прослуханого лекційного матеріалу, обов'язкових та додаткових літературних джерел
П № 11 2 / 3	<p>Тема 11. Формування граматичних навичок і вмінь дошкільників</p> <p>1. Закономірності засвоєння граматичних значень іноземної мови дітьми дошкільного віку.</p> <p>2. Етапи роботи над формуванням граматичних навичок під час навчання іноземної мови.</p> <p>3. Принципи добору і презентації граматичного матеріалу.</p> <p>4. Прийоми введення нових граматичних форм і конструкцій.</p> <p>5. Ігри та вправи на закріплення граматичних форм.</p>	Практичне заняття	Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали	Б: 1, 4, 5, 18, 21, 23, 24	Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, практичні завдання. Самостійний аналіз конкретних практичних ситуацій, підготовка до участі у ділових, кейсових іграх, виконання ситуаційних вправ і т. п.
Л № 18-19 4 / 4	<p>Тема 12. Діалогічне мовлення дітей дошкільного віку</p> <p>1. Завдання і зміст розвитку англійського діалогічного мовлення у дошкільників.</p> <p>2. Принципи і прийоми навчання діалогу англійською мовою.</p> <p>3. Види діалогу. Місце діалогу в структурі заняття з англійської мови.</p> <p>4. Розмова вихователя з дітьми англійською мовою під час заняття.</p> <p>5. Методичні прийоми розвитку діалогічного мовлення дітей в ході бесіди.</p>	Лекційне заняття	Презентація, лекційний матеріал, література	Б: 1, 4, 5, 7, 14, 18, 19, 24 Д: 2, 3, 5, 7	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.
П № 12 2 / 3	<p>Тема 12. Діалогічне мовлення дітей дошкільного віку</p> <p>1. Завдання і зміст розвитку англійського діалогічного</p>	Практичне заняття	Аудиторна робота: дошка,	Б: 1, 4, 5, 7, 14, 18, 19, 24	Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, практичні

	<p>мовлення у дошкільників.</p> <p>2. Принципи і прийоми навчання діалогу англійською мовою.</p> <p>3. Види діалогу.</p> <p>4. Місце діалогу в структурі заняття з англійської мови.</p> <p>5. Розмова вихователя з дітьми англійською мовою під час заняття.</p> <p>6. Методичні прийоми розвитку діалогічного мовлення дітей в ході бесіди.</p>		канцелярські матеріали	Д: 2, 3, 5, 7	завдання; наукове повідомлення
Кредит 6. Організація роботи з вивчення іноземної мови в сучасних ЗДО України					
Л № 20-21 4 / 4	<p>Тема 13. Планування процесу навчання іноземної мови дітей дошкільного віку</p> <p>1. Тематичне планування навчання.</p> <p>2. Принципи планування навчального процесу.</p> <p>3. Перспективне і поточне планування.</p> <p>4. Календарно-річний план.</p>	Лекційне заняття	Презентація, лекційний матеріал, література	Б: 1, 2, 3, 5, 7, 18, 21, 22, 23, 24 Д: 9	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.
П № 13 2 / 3	<p>Тема 13. Планування процесу навчання іноземної мови дітей дошкільного віку</p> <p>1. Тематичне планування навчання.</p> <p>2. Принципи планування навчального процесу.</p> <p>3. Перспективне і поточне планування.</p> <p>4. Календарно-річний план.</p>	Практичне заняття	Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали	Б: 1, 2, 3, 5, 7, 18, 21, 22, 23, 24 Д: 9	Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, практичні завдання.
Л № 22-23 4 / 4	<p>Тема 14. Специфіка контролю успішності вивчення іноземної мови в ЗДО</p> <p>1. Поточний та підсумковий (рубіжний) контроль знань, умінь і навичок дітей дошкільного віку в оволодінні англійською мовою.</p> <p>2. Підходи до оцінювання успішності дітей дошкільного віку в оволодінні англійською мовою. Методика оцінювання.</p>	Лекційне заняття	Презентація, лекційний матеріал, література	Б: 5, 7, 15, 18, 21, 24	Самостійне опрацювання прослуханого лекційного матеріалу, обов'язкових та додаткових літературних джерел
П № 14 2 / 3	<p>Тема 14. Специфіка контролю успішності вивчення іноземної мови в ЗДО</p> <p>1. Висока професійна майстерність та педагогічна компетентність педагога - основа успіху дошкільного навчання іноземної мови.</p> <p>2. Поточний та підсумковий (рубіжний) контроль знань, умінь і навичок дітей дошкільного віку в</p>	Практичне заняття	Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали	Б: 5, 7, 15, 18, 21, 24	Усні доповіді, тестування знань, фронтальне опитування, практичні завдання. Самостійний аналіз конкретних практичних ситуацій, підготовка до участі у ділових, кейсових іграх,

	<p>оволодінні іноземною мовою.</p> <p>3. Підходи до оцінювання успішності дітей дошкільного віку в оволодінні іноземною мовою.</p> <p>4. Методика оцінювання.</p>				виконання ситуаційних вправ і т. п.
Л № 24 2 / 3	<p>Тема 15. Педагогічна майстерність педагога - запорука успішності навчання іноземної мови дітей в ЗДО</p> <p>1. Вчитель іноземної мови як організатор міжкультурного спілкування дітей в ЗДО.</p> <p>2. Професійно-педагогічний розвиток вчителя іноземної мови в ЗДО.</p> <p>3. Професійна творчість учителя іноземної мови як передумова педагогічної майстерності. Шляхи формування педагогічної майстерності педагога в ЗДО.</p>	Лекційне заняття	Презентація, лекційний матеріал, література	Б: 4, 12, 15 Д: 2	Самостійне опрацювання літератури з теми заняття.
П № 15 1 / 2	<p>Тема 15. Педагогічна майстерність педагога - запорука успішності навчання іноземної мови дітей в ЗДО</p> <p>1. Вчитель іноземної мови як організатор міжкультурного спілкування дітей в ЗДО.</p> <p>2. Професійно-педагогічний розвиток вчителя іноземної мови в ЗДО.</p> <p>3. Професійна творчість учителя іноземної мови як передумова педагогічної майстерності.</p> <p>4. Шляхи формування педагогічної майстерності педагога в ЗДО.</p>	Практичне заняття	Аудиторна робота: дошка, канцелярські матеріали	Б: 4, 12, 15 Д: 2	Усні доповіді, фронтальне опитування, практичні та самостійні завдання.
1 / 2	Контрольна робота № 2	Практичне заняття	Матеріали контрольної роботи		Контрольна робота
	Екзамен		Білет		Підготовка до екзамену відповідно до переліку питань

Питання, що виносяться на контрольну роботу № 1

1. Вимоги до організації ігор у навчанні дошкільників іноземної мови. Правила проведення ігор.
2. Вимоги програм щодо навчання дітей дошкільного віку англійської мови. Класифікація ігор.
3. Загальна характеристика й класифікація методів дошкільного навчання іноземних мов.
4. Засоби навчання іноземної мови в ЗДО.
5. Зв'язок методики з педагогікою, психологією і лінгвістикою.
6. Зміст та завдання навчання іноземних мов. Загальна та окремі методики навчання дітей іноземної мови.
7. Ігрові методи навчання іноземної мови дошкільників. Ігрові вправи.
8. Історія навчання дітей іноземних мов.
9. Методи дослідження у методиці викладання іноземної мови: основні і допоміжні.
10. Методи та прийоми навчання іноземної мови
11. Методика навчання іноземних мов як наука та її місце в системі наук.
12. Мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріал навчання іноземної мови.
13. Наочні методи навчання іноземної мови дошкільників
14. Педагогічна наука про роль і значення дошкільного навчання іноземної мови.
15. Поняття концепції дошкільного навчання іноземної мови.
16. Прийоми навчання дітей дошкільного віку англійської мови.
17. Психологічні фактори успішності навчання іноземної мови на початковому ступені.
18. Психолого-педагогічні та лінгводидактичні засади навчання іноземних мов.
19. Словесні методи навчання іноземної мови дошкільників
20. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання.
21. Увага і увага дитини, вплив зазначених психічних явищ на успішність оволодіння іноземною мовою в ЗДО.
22. Функції викладача іноземної мови дітей дошкільного віку.

Питання, що виносяться на контрольну роботу № 2

1. Загальні вимоги до форм діяльності дошкільників на заняттях. Типи занять.
2. Прийоми стимулювання творчої активності дітей.
3. Методи навчання фонетики англійської мови.
4. Ігри та вправи на розвиток фонематичного слуху й закріплення звуковимови.
5. Зміст навчання аудіюванню.
6. Етапи роботи над формуванням навичок сприймання англійського мовлення на слух.
7. Завдання та зміст лексичної роботи в ЗДО. Тематичний принцип засвоєння лексики.

8. Введення нових слів. Прийоми введення нових слів і речень. Прийоми закріплення нових слів.
9. Роль та місце наочності в збагаченні та закріпленні лексики.
10. Закономірності засвоєння граматичних значень іноземної мови дітьми дошкільного віку.
11. Етапи роботи над формуванням граматичних навичок під час навчання іноземної мови.
12. Ігри та вправи на закріплення граматичних форм.
13. Завдання і зміст розвитку англійського діалогічного мовлення у дошкільників. Види діалогу.
14. Місце діалогу в структурі заняття з англійської мови. Принципи і прийоми навчання діалогу англійською мовою.
15. Методичні прийоми розвитку діалогічного мовлення дітей в ході бесіди.
16. Принципи планування навчального процесу. Тематичне планування навчання. Перспективне і поточне планування.
17. Поточний та підсумковий (рубіжний) контроль знань, умінь і навичок дітей дошкільного віку в оволодінні іноземною мовою.
18. Підходи до оцінювання успішності дітей дошкільного віку в оволодінні іноземною мовою.
19. Вчитель іноземної мови як організатор міжкультурного спілкування дітей в ЗДО.
20. Шляхи формування педагогічної майстерності педагога в ЗДО.

Питання, що виносяться на екзамен

1. Поняття концепції дошкільного навчання іноземної мови.
2. Педагогічна наука про роль і значення дошкільного навчання іноземної мови.
3. Методика навчання іноземних мов як наука та її місце в системі наук.
4. Методи дослідження у методиці викладання іноземної мови: основні і допоміжні.
5. Зв'язок методики з педагогікою, психологією і лінгвістикою.
6. Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов.
7. Методи та прийоми навчання.
8. Загальна характеристика й класифікація методів дошкільного навчання іноземних мов.
9. Наочні методи навчання.
10. Словесні методи.
11. Ігрові методи навчання.
12. Прийоми навчання дітей дошкільного віку англійської мови.
13. Засоби навчання іноземної мови в ЗДО.
14. Компоненти змісту дошкільного навчання іноземної мови.
15. Визначення тематики.

16. Мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріал.
17. Очікувані результати навчання.
18. Вимоги програм щодо навчання дітей дошкільного віку англійської мови.
19. Класифікація ігор.
20. Місце проведення ігор.
21. Ігрові вправи.
22. Вимоги до організації ігор у навчанні дошкільників іноземної мови. Правила проведення ігор.
23. Психологічні фактори успішності навчання іноземної мови на початковому ступені.
24. Увага і уява дитини, вплив зазначених психічних явищ на успішність оволодіння іноземною мовою в ЗДО.
25. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання.
26. Функції викладача іноземної мови дітей дошкільного віку.
27. Загальні вимоги до форм діяльності дошкільників на заняттях.
28. Індивідуальна діяльність. Індивідуально-масове тренування.
29. Робота в парах. Робота в групах.
30. Типи занять.
31. Прийоми стимулювання творчої активності дітей.
32. Методи навчання фонетики англійської мови.
33. Ігри та вправи на розвиток фонематичного слуху й закріплення звуковимови.
34. Попередження та виправлення фонетичних помилок.
35. Зміст навчання аудіюванню.
36. Особливості сприймання на слух та розуміння англійського мовлення дошкільниками.
37. Етапи роботи над формуванням навичок сприймання англійського мовлення на слух.
38. Завдання та зміст лексичної роботи в ЗДО.
39. Тематичний принцип засвоєння лексики.
40. Введення нових слів. Прийоми введення нових слів і речень. Прийоми закріплення нових слів.
41. Роль та місце наочності в збагаченні та закріпленні лексики.
42. Етапи роботи над лексикою.
43. Закономірності засвоєння граматичних значень іноземної мови дітьми дошкільного віку.
44. Етапи роботи над формуванням граматичних навичок під час навчання іноземної мови.
45. Принципи добору і презентації граматичного матеріалу.
46. Прийоми введення нових граматичних форм і конструкцій.
47. Ігри та вправи на закріплення граматичних форм.
48. Завдання і зміст розвитку англійського діалогічного мовлення у дошкільників.

49. Принципи і прийоми навчання діалогу англійською мовою.
50. Види діалогу.
51. Місце діалогу в структурі заняття з англійської мови.
52. Розмова вихователя з дітьми англійською мовою під час заняття.
53. Методичні прийоми розвитку діалогічного мовлення дітей в ході бесіди.
54. Тематичне планування навчання.
55. Принципи планування навчального процесу.
56. Перспективне і поточне планування.
57. Календарно-річний план.
58. Висока професійна майстерність та педагогічна компетентність педагога - основа успіху дошкільного навчання іноземної мови.
59. Поточний та підсумковий (рубіжний) контроль знань, умінь і навичок дітей дошкільного віку в оволодінні іноземною мовою.
60. Підходи до оцінювання успішності дітей дошкільного віку в оволодінні іноземною мовою.
61. Методика оцінювання.
62. Вчитель іноземної мови як організатор міжкультурного спілкування дітей в ЗДО.
63. Професійно-педагогічний розвиток вчителя іноземної мови в ЗДО.
64. Професійна творчість учителя іноземної мови як передумова педагогічної майстерності.
65. Шляхи формування педагогічної майстерності педагога в ЗДО.

Система оцінювання та вимоги

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни, є сумою середньозважених балів за поточну роботу на практичних заняттях та балу, отриманого під час контрольної роботи із ваговими коефіцієнтами за кожний вид роботи, які подано у таблиці нижче.

Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів, що засвідчують виконання індивідуального дослідницького завдання. Для кожного виду робіт висуваються критерії оцінювання.

Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю - перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівникам для коригування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у різних формах, які є найбільш відповідними до навчального матеріалу, що оцінюється таким чином: усне опитування, письмовий експрес-контроль на заняттях, виступ студента із доповіддю або повідомленням, участь у обговоренні питань на лабораторних заняттях, бланкове тестування тощо. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є складовою визначення підсумкової оцінки і враховуються науково-

педагогічним працівником при визначенні підсумкової оцінки з даної дисципліни із відповідним коефіцієнтом.

Методи поточного контролю - це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (практичні заняття, самостійна робота). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни і спрямований на необхідне корегування самостійної роботи студента. Сюди входить: методи усного контролю - бесіда, розповідь студента, роз'яснення (основою усного контролю слугує монологічна відповідь студента (у підсумковому контролі це більш повний, системний виклад) або запитально-відповідна форма - бесіда, у якій викладач ставить запитання і чекає відповіді студента, усний контроль, як поточний, проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формі, можуть застосовуватися дидактичні картки, ігри, технічні засоби); методи письмового контролю, тестування.

Поточний контроль аудиторної роботи рекомендується здійснювати за такими критеріями:

Методи усного контролю - бесіда, доповідь студента, роз'яснення. Основою усного контролю слугує монологічна відповідь студента (у підсумковому контролі це більш повний, системний виклад) або запитально-відповідальна форма - бесіда. Усний контроль, як поточний, проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формі, можуть застосовуватися дидактичні картки, ігри, технічні засоби.

Виконання практичних робіт: ситуаційна рольова гра, імітація, що визначає рівень його знань, умінь з предмету, і ставлення до навчання, ступінь його пізнавальної активності, свідомості, і вміння мислити, розв'язувати самостійно різноманітні завдання.

Методи письмового контролю - забезпечують глибоку і всебічну перевірку засвоєння програмового матеріалу. У письмовій роботі студенту необхідно показати як теоретичні знання з англійської мови, так і вміння застосовувати їх для виконання конкретних завдань у перекладі ситуацій.

Критерії оцінювання письмової роботи студентів є:

«Відмінно» - виставляється за повну, правильну і обґрунтовану відповідь в письмовій формі. Студент оволодів понятійним апаратом граматики англійської мови, уміє передавати теоретичні положення під час виконання практичних вправ на письмі, виділяє суттєве в навчальному матеріалі, висвітлює завдання логічно, послідовно, уміє впевнено використовувати засвоєні граматичні категорії в нових ситуаціях, типових, варіативних чи нестандартних.

«Добре» - показник хорошої успішності, її виставляють за правильну обґрунтовану письмову роботу, яка свідчить, що студент розуміє теоретичний матеріал і володіє навиками і вміннями самостійної навчально-пізнавальної діяльності, допускаючи при цьому деякі несуттєві граматичні неточності під час виконання письмової роботи.

«Задовільно» - показник задовільної успішності. Він свідчить про те, що знання мають розрізнений, фрагментарний характер, що студент здатний відтворити певну суму фактичних знань (іноді не усвідомлюючи в цілому їх глибини, узагальненості), здатен використовувати засвоєні способи перекладу чи виконання практичних завдань з дисципліни в типових умовах.

«Незадовільно» - виставляється за неправильну відповідь, яка не відповідає змісту вивченого матеріалу і свідчить про нерозуміння його основних положень. В письмових відповідях мають місце грубі системні граматичні помилки.

Тест (тест досягнень, тематичне тестування) - це набір стандартизованих завдань з визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами. Перевага тестів у їх об'єктивності, тобто незалежності перевірки та оцінки знань від викладача.

Критерії оцінювання тестових завдань є:

«Відмінно» -100% - 90% вірних відповідей

«Добре» -89%- 75% вірних відповідей

«Задовільно» -74% - 60% вірних відповідей

«Незадовільно» - до 60% вірних відповідей

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Критерії оцінювання самостійної роботи є:

«Відмінно» - студент міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст питання, логічно мислить і виконує роботу з вправами правильно, вільно використовує набуті теоретичні знання при виконанні самостійної роботи, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок під час виконання вправ та завдань;

«Добре» - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами матеріалу, аргументовано викладає його в самостійній роботі; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у виконанні чи аналізі практичного завдання в самостійній роботі;

«Задовільно» - студент в основному опанував теоретичними знаннями запропонованих тем, орієнтується в темах, але в роботі плутає поняття, практичні завдання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; виявляє неточності у знаннях при виконанні роботи, не вміє граматично охарактеризувати, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

«Незадовільно» - студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не відображає в роботі правильні результати, визначення, висновки аналізу в роботі не сформовані з опорою на теоретичні знання, майже не орієнтується в темах передбачених освітнім компонентом, відсутні наукове мислення, практичні навички не виявляються.

Проміжний (рубіжний) контроль - контроль, який проводиться з метою виявлення і попередження неуспішності студентів. Проведення проміжного контролю ініціюється проректором з науково-педагогічної роботи чи деканом відповідного факультету. Проміжний контроль виставляється на підставі: поточної успішності. Проміжний контроль виставляється за національною шкалою. Результати проміжного контролю виставляються викладачем у «Журналі обліку роботи викладача» та у «Журналі обліку роботи академічної групи» але не враховуються у загальному розподілі балів і не включаються до жодного виду робіт із коефіцієнтом.

Контрольний захід (контрольна робота) забезпечує глибоку і всебічну перевірку засвоєння, оскільки вимагає комплексу знань і умінь студента. У письмовій роботі студенту необхідно показати і теоретичні знання, і вміння застосовувати їх для розв'язування конкретних завдань, проблем, крім того, виявляється ступінь оволодіння письмовою мовою. Контрольна робота складається з двох варіантів по п'ять питань та різнорівневих тестів.

Критерії оцінювання за поточним контролем і контрольною роботою наступні:

«Відмінно» - заслуговує студент, який виявив всебічні і глибокі знання пройденого матеріалу з тем дисципліни, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, дає повні, обґрунтовані, теоретично вірні відповіді на всі питання передбачені білетом/завданням/темою; наводить вдалі приклади, абсолютно правильно розв'язує практичні завдання і дає пояснення і обґрунтування.

«Добре» - заслуговує студент, що виявив повне знання програмного матеріалу; засвоїв основну та додаткову літературу, виявив системний характер знань з тем дисципліни і здатний до самостійного їх поповнення, але ним допущені незначні помилки у формулюванні термінів, категорій або/та розв'язанні практичного завдання, не повністю дає обґрунтування висновків і результатів.

«Задовільно» - заслуговує студент, що виявив знання основного програмного матеріалу, дає поверхові, неточні відповіді на питання, припускається суттєвих помилок у наведенні прикладів та розв'язанні практичного завдання.

«Незадовільно» - заслуговує студент, що не виявив знання основного програмного матеріалу, дає дуже неточні відповіді на питання, припускається суттєвих помилок у наведенні прикладів та розв'язанні практичних завдань.

Підсумковий контроль (Екзамен). У відповідності до вимог об'єктивна оцінка рівня знань з боку викладача оцінюється наступним чином: під час складання іспиту з дисципліни кожен студент отримує індивідуальний білет, що складається з п'яти питань; на підготовку екзаменаційного білету відводиться 45 хвилин, а викладення відповіді - 20 хвилин. Форма проведення: - усно-письмова.

Критерії оцінювання знань студентів при складанні екзамену.

Кожне питання оцінюється за національною шкалою. В окремих випадках, якщо виникають сумніви в оцінці знань студента або відповідь студента не достатньо повна, позбавлена логічності й визначеності, викладач може задавати додаткові (уточнюючі) питання в рамках білету. Відповіді на додаткові запитання впливають на оцінення завдань білету.

У підсумку відповіді на білет підраховується середньозважений бал (в даному випадку середньозважений бал дорівнює середньоарифметичному), що є підсумковою оцінкою за екзамен для студентів заочної форми навчання. При оцінюванні знань студентів денної форми навчання, підсумкова оцінка відповідей на білет множиться на середньо ваговий коефіцієнт - 0,4, отриманий результат додається до середньовагового, що є результатом оцінювання роботи студента за аудиторну та самостійну (в т.ч. IP роботу студента), контрольний захід. Підсумкова оцінка за екзамен визначається як середньозважений бал за підсумками балів поточної успішності, курсової роботи та семестрового контролю, помноженого на ваговий коефіцієнт.

Отриманий результат є підсумковою оцінкою за вивчення предмету. Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 - бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці студента.

Оцінювання знань студентів проводиться за національною шкалою та шкалою ECTS

таким чином:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Рекомендована література

Базова (Б)

1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 144 с.
2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упор. О. Кононко. К. : Світич, 2008. 430 с.
3. Базовий компонент дошкільної освіти / наук. керівник: А. Богуш. К. : Видавництво, 2012. 26 с.
4. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика. К. : Вища школа, 2007. 542 с.
5. Будак С. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками. Монографія зі спецпрактикумом у двох книгах. К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. 288 с.
6. Вікова та педагогічна психологія / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. К. : Просвіта, 2001. 416 с.
7. Віттенберг К., Білоущенко І. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»). 1-й рік навчання. Х. : Основа, 2010. 384 с.
8. Дем'яненко О. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). Запоріжжя : ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2005. 92 с.
9. Дитина в дошкільні роки. Комплексна додаткова освітня програма / наук. керівник Крутій. К. : ЛПС, 2011. 188 с.
10. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук. кер. Проскура О., Кочина Л., Кузьменко В., Кудикіна Н. К. : Київський університет імені Б. Грінченка, 2012. 492 с.
11. Закон України «Про дошкільну освіту». *Освіта України*. К., 2001. С. 5.
12. Закон України № 2442-VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу». URL: <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
13. Коньшева А. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. СПб.: Четыре четверти, 2004. 160 с.
14. Куліш В. Весела англійська. Д. : Сталкер, 1998. 320 с.
15. Педагогічна майстерність : підручник / І. Зязюн, Л. Крамущенко, І. Кривонос та ін.; за ред. І. Зязюна. 2-ге видання. К. : Вища школа, 2004. 422 с.
16. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка : навчальний посібник. К. : Академвидав, 2013. 456 с.
17. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» / Андрієтті О., Голубович О., Дяченко Т., Ільченко Т. та ін. Т. : Мандрівець, 2012. 104 с.
18. Психолого-педагогічні основи навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Робоча навчальна програма / О. Котенко, О. Лобода. К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. 31 с.
19. Скульте В. Англійська для дітей: метод. вказівки: Ключі / пер. з рос. І. Бойченка. К. : А.С.К., 2000. 302 с.
20. Українське дошкілля. Програма розвитку дитини дошкільного віку / Білан О., Возна Л., Максименко О. та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 264 с.
21. Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації) : навч. посібник для вчителів раннього навчання англ. мови, студ. вищ. пед. навч. закладів. Умань, 2003. 116 с.
22. Шкваріна Т. Англійська мова. Поурочне планування занять. *Палітра педагога*. 2006. №1. С 16-19.
23. Шкваріна Т. Заняття з англійської мови у дошкільному навчальному закладі (теорія і практика) : навч. посібник для вчителів англ. мови та студ. вищ. пед. навч. закладів. Умань. 2003. 250 с.
24. Шкваріна Т. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. К. : Освіта України, 2007.

Допоміжна (Д)

1. Артемова Л. Гра. *Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку «Малюк»*. К.: Свенас, 1993. С. 31-48.
2. Бігич О. *Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: монографія*. К. : ВЦ КНЛУ, 2004. 278 с.
3. Бігич О. *Типова програма з курсу «Методика викладання англійської мови в початковій школі»*. К. : Вид. центр КНЛУ, 2004. 64 с.
4. Зимняя И. *Психология обучения иностранным языкам в школе*. М. : Просвещение, 1991. 220 с.
5. Кривчикова Г., Чеботарьов О. *Розмовляйте англійською з Джимом*. Х. : Прапор, 1995. 223 с.
6. Редько В. *Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи : методичний посібник для вчителів іноземної мови*. К. : Генеза, 2007. 136 с.
7. Роман С. *Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник*. К. : Ленвіт, 2005. 208 с.
8. Шебедина В. *Обучение английской разговорной речи в детском саду. Иностранные языки в школе*. 1997. №2.
9. Шишкова И., Вербовская М. *Английский язык для малышей. Руководство для преподавателей и родителей*. М. : ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. 157 с.