**ПЗВО «МІЖНАРОДНИЙ КЛАСИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені ПИЛИПА ОРЛИКА»**

**[Кафедра права](https://mku.edu.ua/kafedra-psyhologiyi-ta-pedagogichnoyi-osvity/)**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 **«Історія психології та педагогічної думки»**

Освітня програма **Дошкільна освіта**

Спеціальність **012 Дошкільна освіта**

Галузь знань 01 Освіта

 Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 8 від ― 20 лютого 2020 р.

Миколаїв 2019-2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Історія психології та педагогічної думки |
| **Викладач (-і)** | К.і.н., ст.. викладач Ревенко В.В. |
| **Профайл викладача (-ів)** | [Google Scholar](https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=We9lpYoAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate) |
| **Контактний тел.** | (097) 65-20-702 |
| **E-mail:** | verarevenko84@gmail.com |
| **Сторінка курсу в Moodle** | https://mku.edu.ua Moodle |
| **Консультації** | Зазначте формат і розклад проведення консультацій*Очні консультації*: *14*.00- 15.00 – вівторок14.00 до 15.00 - четвер *Онлайн консультації:* за попередньою домовленістю Viber (+80976520702) в робочі дні з 9.30 до 17.00 |

1. **Анотація курсу та Веб-сайт його розміщення.**

Дисципліна «Історія психології та педагогічної думки» спрямована на формування у студентів адекватного уявлення про предмет, методи та завдання історії психології та педагогічної думки, її основні категорії, висвітлення методологічних засад історіогенезу психологічної та педагогічної думки, забезпечення поглибленого розуміння студентами особливостей розвитку педагогічної та психологічної науки у співставленні з періодизацією її розвитку.

**2. Мета викладання дисципліни .**

**Мета** вивчення курсу передбачає формування у студентів системи знань щодо основних етапів розвитку освіти, педагогічної думки та психології, наукового світогляду, педагогічного мислення, знання традицій українського народу з виховання національної свідомості, вироблення творчих умінь застосувати історико-педагогічні знання у практичній діяльності, формування у студентів знань про закономірності та основні факти історичного розвитку психологічної думки, вмінь досліджувати та інтерпретувати послідовність виникнення основних психологічних парадигм.

1. **Завдання вивчення дисципліни**

Завдання курсу полягає в тому, щоб на основі наукових принципів, сформувати у студентів уявлення про порядок та закономірності розвитку донаукового психологічного пізнання та наукової психології; ознайомити майбутніх фахівців із світовим та національним досвідом освіти і культури; сформувати загальнолюдські цінності, національну свідомість, національну гідність; ознайомити з основними педагогічними теоріями навчання і виховання; з педагогічною діяльністю, педагогічними поглядами та педагогічними ідеями видатних діячів минулого і сьогодення; розвинути аналітико-синтетичне мислення студентів на основі зародження і розвитку психологічного знання; сформувати здатність глибоко і адекватно усвідомлювати психологічні явища і концепції, які їх пояснюють.

При вивченні дисципліни студент повинен:

**Знати**

В результаті вивчення курсу студенти повинні **знати:**

* предмет і завдання історії педагогіки;
* основні етапи розвитку педагогіки як науки (і культури);
* методи історико-педагогічних досліджень;
* внесок видатних педагогів минулого (як вітчизняної, так і світової педагогіки) в науку, освіту та культуру, їх основні ідеї та праці;
* історія розвитку національної освіти, національної педагогічної думки;
* основні тенденції сучасної педагогіки.
* ключові положення основних психологічних теорій;
* закономірності розвитку предмета психології;
* основні персоналії, їх досягнення, ідеї засновників напрямків і шкіл світової психології;
* основні віхи розвитку психології на Україні;

**уміти** :

* аналізувати політику Української держави щодо розвитку освіти в історичній ретроспективі.
* працювати з першоджерелами, конспектувати педагогічні праці. Вести тезові записи.
* складати структурно-логічні схеми з окремих змістових питань.
* робити історико-культурний порівняльний аналіз педагогічних поглядів та педагогічних течій.
* систематизувати і класифікувати історико-педагогічні знання, давати об’єктивну оцінку педагогічним поглядам і явищам, аналізувати, спів ставляти теоретичні погляди, процес та явища педагогічної практики, бачити та оцінювати тенденції їх розвитку.
* оволодівати навичками ефективної самостійної роботи з першоджерелами, науковою історико-педагогічною літературою, культури усних виступів та ін.
* визначати передумови, впливи, взаємозв’язки тих чи інших ідей, теорій;
* прослідкувати історію розвитку ідей та психологічних шкіл;
* ідентифікувати тексти, точки зору;
* визначати тенденції розвитку тих чи інших ідей та поглядів;
* моделювати зміст певних психологічних понять (відповідно до епохи, школи, автора).
1. **Результати навчання – компетентності.**

**Інтегральна компетентність** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Після успішного проходження курсу здобувач вищої освіти володітиме наступними **компетентностями:**

 **- ІК**. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

***КЗ-4. Комунікативна.*** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та вреґулювання конфліктів.

 ***КЗ-5. Громадянська компетентність.*** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства.Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**ІІІ. Очікувані результати навчання:**

* Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ЗДО.
* Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.

**5.Формат дисципліни**

Змішаний (blended)

викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп’ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

**6. Пререквізити (Prerequisite)**

Дисципліни, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння курсу: «Українська мова» на базі середньої освіти.

1. **Обсяг дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 27 год. |
| семінарськізаняття/практичні/лабораторні | 18 год. |
| самостійна робота | 1. год.
 |

**8.Ознаки дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік викладання | Курс(рік навчання) | Семестр | Кількість кредитів/годин | Видпідсумкового контролю | Нормативна/ вибіркова |
| 1-й | 1-й | 1-й | 3/90 | іспит | Нормативна |

1. **Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

У період сесії бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з адміністрацією, методистом та викладачем з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп’ютерну техніку для комунікації з адміністрацією, методистом, викладачами та підготовки рефератів.

1. **Політики курсу (вимоги викладача).**

 Вивчення навчальної дисципліни «Історія психології та педагогічної думки» потребує знань з історичної періодизації.

Студент повинен вільно оперувати фактами i хронологічним матеріалом; співставляти рiзнi точки зору та обґрунтовувати свою власну. В процесі вивчення дисципліни студент повинен володіти та керуватися базовими історичними категоріями та концепціями, які описують фундаментальну природу історичного процесу; вміти визначати головні етапи розвитку історичної думки та її основні досягнення; визначати базові історичні методи; використовувати історичну спадщину для формування основ світогляду В результаті вивчення дисципліни ключовими засадами повинно бути: здатність до усвідомлення базових засад соціального буття, закономірностей історичного процесу; визначати соціально-культурні цінності та норми, створені в процесі розвитку суспільства; застосовувати знання та вміння щодо специфіки логічного мислення та наукового пізнання у процесі професійного вдосконалення; творчо та креативно мислити; критично оцінювати якість інформації. Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; конспекту лекцій, а також позицій, викладених у підручниках, монографічній та іншій науковій літературі, тощо. Результатом підготовки до заняття повинно бути змістовне володіння здобувачем вищої освіти матеріалом теми, якій присвячено відповідне заняття. Для вивчення теми та правильного виконання завдань слід брати до уваги методичні рекомендації щодо підготовки до теми (заняття), зазначені у конспекті лекцій з курсу. На практичних заняттях присутність здобувачів вищої освіти є обов’язковою, важливою також є їх участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Це ж стосується й студентів, які не виконали завдання або показали відсутність знань з основних питань теми. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

1. **Схема дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п к-ть ауд./ срс. год** | **Тема, план** | **Вид заняття** | **Матеріали** | **Завдання/**  |
| **Згідно розкладу** | **Тема 1. Вступ до історії психології.**1.Предмет, методи і основні етапи розвитку історії психології.2.Головні чинники і принципи розвитку психології. 3. Місце і значення психології серед інших наук.4.Методи історії психології. Методологічні принципи психології.5.Трансформація предмету психології протягом її історії. | Лекційне заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Згідно розкладу** | **Тема 1. Вступ до історії психології.**1.Предмет, методи і основні етапи розвитку історії психології.2.Головні чинники і принципи розвитку психології. 3. Місце і значення психології серед інших наук.4.Методи історії психології. Методологічні принципи психології.5.Трансформація предмету психології протягом її історії. | Семінарське заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняттяОпитування, доповіді, |
| **Згідно розкладу** | **Тема 2. Виникнення і розвиток психології у країнах Сходу.**1. Основи психологічного мислення у первісних людей.
2. Зародження психологічної думки на Сході.
3. Психологія пізнання у країнах Сходу. Арабська психологія.
4. Стародавній Схід і психологія. Китай. Індія. Ісламський світ. Японія.
 | Лекційне заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Згідно розкладу** | **Тема 3. Розвиток психології в період Античності та досократівський****період.**1. Уявлення про душу філософів Мілетськой школи.
2. Психологічна думка філософів з Ефесу.
3. Психологічні уявлення представників медицини періоду Античності.
4. Розуміння природи душі Гераклітом. Гіппократ і його вчення про темперамент.
5. Філософсько- психологічна концепція Льовкіппа-Демокріта.
6. Філософсько-психологічна система Сократа- Платона.
7. Вчення філософів Античності про душу. Психологічні уявлення Лукреція Кара.
8. Психологічні погляди в епоху еллінізму. Стоїки. Епікурейці. Олександрійська наука. Психофізіологія Галена.
 | Лекційне заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Згідно розкладу** | **Тема 3. Розвиток психології в період Античності та досократівський****період.****1.** Уявлення про душу філософів Мілетськой школи. 2. Психологічна думка філософів з Ефесу.3. Психологічні уявлення представників медицини періоду Античності.4. Розуміння природи душі Гераклітом. Гіппократ і його вчення про темперамент.5. Філософсько- психологічна концепція Льовкіппа-Демокріта.6. Філософсько-психологічна система Сократа- Платона.7. Вчення філософів Античності про душу. Психологічні уявлення Лукреція Кара.8. Психологічні погляди в епоху еллінізму. Стоїки. Епікурейці. Олександрійська наука. Психофізіологія Галена. | Семінарське заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняттяОпитування.  |
| **Згідно розкладу** | **Тема 4. Психологічні теорії Середньовіччя, епохи Відродження та****Новий час.**1. Томізм. Матеріалістичні тенденції в середньовічній науці.
2. Неоплатонізм. Психологічні ідеї в арабському світі.
3. Загальна характеристика психології в епоху Середньовіччя.
4. Розвиток психології в епоху Відродження.
5. Загальна характеристика психології в Новий час.
6. Перші теорії Нового часу. Арабська психологія доби Відродження.
7. Універсалізм та індивідуалізація у психології. Леонардо да Вінчі.
8. Ренесансова психологія творчості. Внесок Френсіса Бекона в психологічну науку. Психологічні ідеї Рене Декарта.
9. Сенсуалізм Томаса Гоббса. Спіноза та його вчення про психіку.
 | Лекційне заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Згідно розкладу** | **Тема 4. Психологічні теорії Середньовіччя, епохи Відродження та****Новий час.**1. Томізм. Матеріалістичні тенденції в середньовічній науці.
2. Неоплатонізм. Психологічні ідеї в арабському світі.
3. Загальна характеристика психології в епоху Середньовіччя.
4. Розвиток психології в епоху Відродження.
5. Загальна характеристика психології в Новий час.
6. Перші теорії Нового часу. Арабська психологія доби Відродження.
7. Універсалізм та індивідуалізація у психології. Леонардо да Вінчі.
8. Ренесансова психологія творчості. Внесок Френсіса Бекона в психологічну науку. Психологічні ідеї Рене Декарта.

Сенсуалізм Томаса Гоббса. Спіноза та його вчення про психіку. | Семінарське заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняттяОпитування, доповіді, |
| **Згідно розкладу** | **Тема 5. Розвиток психології у ХVІІІ-ХІХ ст.**1. Розвиток німецької та французької психології ХVІІІ ст. Провідна ідея психології Просвіти.
2. Основні проблеми французької психології XVIII ст.
3. . Зародження та розвиток психології як науки про свідомість першої половини ХІХ ст.
4. Становлення німецької емпіричної психології.
5. Розвиток галузей психології у другій половині ХІХ ст.. Перша програма позитивізму О. Конта.
 | Семінарське заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняттяОпитування, доповіді, |
| **Згідно розкладу** | **Тема 6. Основні психологічні школи та їх еволюція у ХІХ - ХХ ст.**1. Психологічна думка кінця ХІХ - початку ХХ століття.
2. Зародження психологічних шкіл та напрямків у зарубіжній психології.
3. Наукова діяльність З. Фрейда.
4. Наукові джерела психоаналізу.
5. Основні поняття психоаналізу.
6. Психоаналіз як метод дослідження та як метод терапії.
7. Наукова діяльність К.-Г. Юнга.
 | Лекційне заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Згідно розкладу** | **Тема 7. Розвиток психології в Україні**1. Ідеологічна основа психології в Київській Русі.
2. Традиційна народна психологія.
3. Виникнення та розвиток психології в XVII ст. Подальший розвиток психології (XVIII ст.).
4. Психологічна думка в Україні в кінці XIX – початку XX ст.
5. Трактування психічного українськими філософами та літераторами.
6. Психологічні погляди в художніх творах Т.Г.Шевченка. Психологічні погляди в художніх творах І.Я.Франка.
7. Культурно-гуманістична психологія в Україні.
 | Лекційне заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Згідно розкладу** | **Тема 8. Розвиток психології на порозі ХХІ століття.**1. Канонічна психологія психологічної думки кінця ХХ початку ХХІ ст.
2. Сцієнтизм і гуманістичне спрямування психології.
3. Психологія та ідеологія. Історико-психологічні дослідження:
4. Перспективи розвитку психології в Україні та за кордоном на початку ІІІ тисячоліття.
 | Лекційне заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Згідно розкладу** | **Тема 8. Розвиток психології на порозі ХХІ століття.**1. Канонічна психологія психологічної думки кінця ХХ початку ХХІ ст.
2. Сцієнтизм і гуманістичне спрямування психології.
3. Психологія та ідеологія. Історико-психологічні дослідження:
4. Перспективи розвитку психології в Україні та за кордоном на початку ІІІ тисячоліття.
 | Семінарське заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняттяОпитування, доповіді, |
| **Згідно розкладу** | **Тема 9. Предмет і завдання історії педагогіки. Виховання у первісному, рабовласницькому суспільстві та епоху середньовіччя.**1.Предмет, завдання, джерела історії дошкільної педагогіки, її зв'язок з іншими науками. 2. Характер, зміст, і організація виховання в умовах первісного суспільства. 3. Своєрідність організації змісту і методів виховання в стародавніх державах Сходу(Єгипет, Індія, Китай та ін.).4. Освіта в період еллінізму. М.Ф.Квінтіліан про природовідповідне виховання, проблеми сімейного та суспільного виховання.5.Система виховання в країнах Західної Європи в умовах феодального ладу: церковне (духовне) виховання, лицарське виховання тощо. 6. Виховання дітей дошкільного віку в сім’ї, у притулках для бідних. | Лекційне заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Згідно розкладу** | **Тема 9. Предмет і завдання історії педагогіки. Виховання у первісному, рабовласницькому суспільстві та епоху середньовіччя.**1.Предмет, завдання, джерела історії дошкільної педагогіки, її зв'язок з іншими науками. 2. Характер, зміст, і організація виховання в умовах первісного суспільства. 3. Своєрідність організації змісту і методів виховання в стародавніх державах Сходу(Єгипет, Індія, Китай та ін.).4. Освіта в період еллінізму. М.Ф.Квінтіліан про природовідповідне виховання, проблеми сімейного та суспільного виховання.5.Система виховання в країнах Західної Європи в умовах феодального ладу: церковне (духовне) виховання, лицарське виховання тощо. 6. Виховання дітей дошкільного віку в сім’ї, у притулках для бідних. | Семінарське заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняттяОпитування, доповіді, |
| **Згідно розкладу** | **Тема 10. Педагогічні погляди англійських і французьких просвітителів на виховання дітей дошкільного віку ( XVII–XVIII ст.).**1. Педагогічна теорія Джона Локка. Погляди на виховання дітей з раннього віку, на гру, іграшку, працю. Джон Локк про фізичне. моральне, розумове виховання.
2. Педагогічні погляди французьких просвітителів.
3. 3. К.А.Гельвецій про фактори розвитку особистості: рівність здібностей, роль суспільного середовища і виховання в розвитку дітей.
4. Ж.-Ж. Руссо про природне і вільне виховання. Періодизація дитинства, зміст виховання за періодами. 5. Проблема сімейного й суспільного виховання.
 | Лекційне заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Згідно розкладу** | **Тема 11. Розвиток педагогічної думки і суспільне дошкільне виховання дітей у Західній Європі в XIX–XX ст.** 1.Педагогічна діяльність і теорія Йоганна-Генріха Песталоцці. 2. Р.Оуен – засновник теорії суспільного дошкільного виховання.3. Заклади для маленьких дітей у Нью-Ленарку. 4.Вимоги до особистості виховательки.5. Педагогічна теорія і практика дошкільного виховання Фрідріха Фребеля. 6. Педагогічна система Марії Монтессорі. Теорія самовиховання і самонавчання.  | Лекційне заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Згідно розкладу** | **Тема 12. Педагогічні теорії та суспільне дошкільне виховання в XIX – XX ст.**1. Суспільно-педагогічний рух 60-ті роки і громадське дошкільне виховання.
2. Перші дитячі садки. Педагогічна діяльність і погляди А.С.Симонович. Книга
3. Педагогічна теорія Є.М.Водовозової.
4. Суспільно-педагогічна діяльність П.Ф.Лесгафта.
5. Організаторська діяльність в галузі дошкільного виховання в 20-30-ті роки XX ст. Н.К.Крупської, її теоретичні погляди.
 | Лекційне заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Згідно розкладу** | **Тема 12. Педагогічні теорії та суспільне дошкільне виховання в XIX – XX ст.**1. Суспільно-педагогічний рух 60-ті роки і громадське дошкільне виховання.
2. Перші дитячі садки. Педагогічна діяльність і погляди А.С.Симонович. Книга
3. Педагогічна теорія Є.М.Водовозової.
4. Суспільно-педагогічна діяльність П.Ф.Лесгафта.

Організаторська діяльність в галузі дошкільного виховання в 20-30-ті роки XX ст. Н.К.Крупської, її теоретичні погляди. | Семінарське заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняттяОпитування, доповіді, |
| **Згідно розкладу** | **Тема 13. Національна система суспільного дошкільного виховання в Українській Народній Республіці (1917-1919рр.).**1. Політика уряду Української Народної Республіки в галузі освіти.
2. Суспільне дошкільне виховання у роки УНР.
3. Ідеї українського національного дитячого садка.
4. Підготовка педагогічних кадрів.
 | Лекційне заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Згідно розкладу** | **Тема 14. Дошкільне виховання і освіта в 20-30-ті роки**.1. Особливості української системи освіти. Суспільне дошкільне виховання у 20- 30-ті роки.
2. Зміст освітньо-виховної роботи в дитячих садках.
3. Підготовка педагогічних кадрів для суспільного дошкільного виховання.
4. Організаційна діяльність та педагогічні погляди А.Гендрихівської, О.Дорошенко, В. Чередниченко, Е.Яновської А.С.Макаренко про виховання дітей дошкільного віку.
 | Лекційне заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Згідно розкладу** | **Тема 15. Розвиток педагогічної теорії та суспільного дошкільного виховання в 50-80-ті роки.**1. Розбудова суспільного дошкільного виховання в повоєнні роки.
2. Боротьба з дитячою бездоглядністю. Заходи уряду щодо розширення мережі дошкільних закладів.
3. Типи дошкільних закладів: ясла, ясла-дитячий садок, дитячий садок- школа.
4. Зміст освітньо-виховної роботи в дитячих садках.
5. Нові дослідження з проблем морального, розумового, фізичного, трудового виховання (Л.В.Артемова, А.М.Богуш, З.Н.Борисова, Т.І. Дмитренко, Н.В.Яришева, Е.С.Вільчковський, С.О.Ладивір, О.Л.Кононко та ін.). Підготовка педагогів дошкільного виховання в 50-80-х рр.
 | Семінарське заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняттяОпитування, доповіді, |
| **Згідно розкладу** | **Тема 16. Педагогічна думка, освіта, становлення суспільного дошкільного виховання на теренах України в кінці XIX – на початку XX ст.**1. Суспільно-педагогічний рух в Україні в кінці XIX ст.
2. Перші заклади суспільного дошкільного виховання (Є. Чернишової, Марії і Софії Ліндфорс, К. Безменової).
3. Піднесення в галузі теорії і практики дошкільного виховання в Україні на початку XX століття.
4. Діяльність педагогічних товариств сприяння дошкільному вихованню (Київське товариство народних дитячих садків, Фребелівське педагогічне товариство м. Києва та його інститут).
5. Створення системи суспільного дошкільного виховання. Випуск журналу «Дошкільне виховання» (ред. Н.Лубенець).
6. Педагогічні погляди та організаторська діяльність діячів суспільного дошкільного виховання початку XX ( Т. Лубенця, Н. Лубенець, К. Маєвської, С.Русової, І. Сікорського, К. Толмачевської, Е. Яновської, Н. Петерсень та ін.).
 | Лекційне заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняття |
| **Згідно розкладу** | **Тема 16. Педагогічна думка, освіта, становлення суспільного дошкільного виховання на теренах України в кінці XIX – на початку XX ст.**1. Суспільно-педагогічний рух в Україні в кінці XIX ст.
2. Перші заклади суспільного дошкільного виховання (Є. Чернишової, Марії і Софії Ліндфорс, К. Безменової).
3. Піднесення в галузі теорії і практики дошкільного виховання в Україні на початку XX століття.
4. Діяльність педагогічних товариств сприяння дошкільному вихованню (Київське товариство народних дитячих садків, Фребелівське педагогічне товариство м. Києва та його інститут).
5. Створення системи суспільного дошкільного виховання. Випуск журналу «Дошкільне виховання» (ред. Н.Лубенець).
6. Педагогічні погляди та організаторська діяльність діячів суспільного дошкільного виховання початку XX ( Т. Лубенця, Н. Лубенець, К. Маєвської, С.Русової, І. Сікорського, К. Толмачевської, Е. Яновської, Н. Петерсень та ін.).
 | Семінарське заняття | лекційний матеріал | Самостійне опрацювання літератури з теми заняттяОпитування, доповіді, |

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ ПІДСУМКОВИЙ (ЕКЗАМЕН) КОНТРОЛІ**

1. Предмет, завдання, методи та джерела історії педагогіки.

2. Розвиток виховання за первісного суспільства.

3. Розвиток освіти і виховання у Давньому світі (Міжріччя, Мала Азія, Африка, Давня Греція, Давній Рим, Давній Схід, Візантія та ін.).

4. Педагогічні погляди філософів Давнього світу.

5. Розвиток освіти і виховання у феодальному суспільстві.

6. Розвиток світського, схоластичного та монастирського навчання.

7. Розвиток освіти і виховання за часів реформації та контрреформації. Єзуїтська освіта.

8. Розвиток освіти і виховання в епоху Відродження.

9. Педагогічні погляди просвітників епохи Відродження.

10. Становлення педагогіки як науки (теорія Я. А. Коменського).

11. Французька педагогічна думка (VIII – ХІХ ст.).

12. Німецька педагогічна думка (VIII – ХІХ ст.).

13. Англійська педагогічна думка (VIII – ХІХ ст.).

14. Розвиток освіти і виховання США.

15. Реформаторська педагогіка.

16. Освіта і виховання в Російській імперії.

17. Радянська система освіти: загальна характеристика.

18. Розвиток освіти і виховання за часів стародавніх українських поселень.

19. Розвиток освіти і виховання за часів Київської Русі.

20. Розвиток освіти і виховання за часів Литовського князівства та Речі Посполитої.

21. Українське відродження.

22. Феномен козацької педагогіки.

23. Створення колегіумів в Україні.

24. Народна педагогіка.

25. Духовна педагогіка.

26. Розвиток освіти і виховання за часів УНР, Гетьманату, Директорії.

27. Розвиток освіти і виховання в УСРР у 20-х рр. ХХ століття.

28. Уніфікація систем освіти України і Росії: передумови, наслідки.

29. Розвиток освіти і виховання у повоєнний період.

30. Загальна характеристика періодів стагнації в освіті.

. Предмет історії психології.

2. Функції історії психології.

3. Місце історії психології в системі наук.

4. Джерела вивчення історії психології.

5. Причини виникнення поняття «душа» та його зміст на ранніх етапах еволюції суспільства у первісних народів.

6. Причини та умови виникнення перших наукових уявлень про психіку в античному світі.

7. Відмінності наукового світогляду від міфологічного.

8. Особливості мілетської школи Фалеса у трактуванні людини та її психіки.

9. Особливості натурфілософського підходу до розуміння людини в античній науці.

10. Вивчення психічних явищ у працях Геракліта.

11. Душа та її прояви в концепції Піфагора.

12. Вчення Гіппократа про чинники розвитку людини та її індивідуальних характеристик.

13. Ідеї Алкмеона про будову та рівні психічної діяльності.

14. Концепція розуму у вченні Анаксагора.

15. Теорія пізнання Емпедокла.

16. Атомістична концепція будови світу і душі Демокрита.

17. Вчення Сократа – поворотний пункт у розвитку античної психології.

18. Особливості об’єктивно-ідеалістичного теологічного вчення Платона.

19. Співвідношення світу ідей та фізичного світу у Платона.

20. Співвідношення душі і тіла у Платона. Частини і типи душі у Платона.

21. Проблеми пізнання та його ступені у вченні Платона.

22. Біопсихологія Аристотеля. Співвідношення душі і тіла у вченні Аристотеля.

23. Функції душі у вченні Аристотеля. Здатність душі до відчуття у вченні Аристотеля.

24. Прагнення та його роль у вченні Аристотеля.

25. Особливості елліністичної психологічної думки. Перипатетика – розвиток психологічних ідей Аристотеля.

26. Вчення Епікура про людину та її душу.

27. Стоїки та їх концепція людини.

28. Вчення Плотіна.

29. Вчення Галена – вершина психофізіологічної античної думки.

30. Особливості розуміння людини в руслі християнського віровчення.

31. Вчення Ф. Аквінського про душу – основа середньовічної схоластики.

32. Боротьба номіналізму і реалізму у середньовічної науці.

33. Номіналізм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.

34. Психологічна концепція Ібн Сіни.

35. Вчення Ібн Рушда про душу.

36. Особливості психологічної думки періоду Відродження.

37. Натурфілософський напрямок психологічної думки Відродження.

38. Вчення Леонардо да Вінчі про людину та пізнання людиною світу.

39. Вчення П. Помпанацці про безсмертя душі.

40. Емпіричне вчення Ф. Бекона про шлях пізнання.

41. Рефлекторна концепція Р. Декарта. Інтроспективна концепція Р. Декарта.

42. Психологічні погляди Т. Гоббса.

43. Психологічна концепція Б. Спінози.

44. Емпірична концепція Дж. Локка.

45. Проблеми раціонального і несвідомого в психіці людини в концепції Г.В. Лейбница. Вчення про монади.

46. Особливості психологічних ідей французьких просвітників ХVIII ст.

47. Психологічні погляди М.В. Ломоносов як родоначальника природничо-наукових уявлень в російській психологічній думці.

48. Особливості розвитку психологічного знання в Росії в період Просвітництва. 49. Передумови виокремлення психології як самостійної науки. Перші галузі психології як самостійної науки: психофізика, психометрія, психофізіологія органів відчуттів.

50. Психологічна концепція В. Вундта та її внесок у розвиток експериментальної психології.

51. Розвиток експериментальної психології у працях І.М. Сєченова та його рефлекторна концепція психіки.

52. Внесок В.М. Бехтерева у становлення та розвиток вітчизняної психології.

53. Експериментальні дослідження М.М. Ланге.

54. А.Ф. Лазурський – засновник вітчизняної характерології та експериментального вивчення особистості.

55. Особливості експериментального підходу в російській психології початку ХХ ст.

56. Витоки виникнення біхевіоризму Е. Торндайка.

57. Класичний біхевіоризм Д. Уотсона.

58. Необіхевіоризм Е. Толмана і К. Халла.

59. Оперантний біхевіоризм Б.Ф. Скіннера.

60. Передумови виникнення та етапи становлення вчення З. Фрейда. Структура особистості З. Фрейда та роль несвідомого.

61. Індивідуальна психологія К.Г. Юнга.

62. Французька соціологічна школа психології Е. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Піаже.

63. Особливості розгляду проблем соціальної детермінації психіки в психологічній науці в СРСР (Л.С. Виготський, О.М. Леонтьєв, С.Л. Рубінштейн).

64. Витоки виникнення та розвиток гештальтпсихології.

65. Теорія поля К. Левіна.

66. Концепція та психотерапевтична практика К. Роджерса.

67. Теорія мотивації і модель самоактуалізованої особистості А. Маслоу.

68. Теорія життєвих смислів В. Франкла.

69. Основні етапи розвитку психологічної науки в СРСР. Методологічні принципи розвитку психологічної науки в СРСР.

70. Основні психологічні школи: С.Л. Рубінштейна, Б.М. Теплова, О.М. Леонтьєва, Б.Г. Ананьєва, Л.С. Виготського.

71. Гештальтпсихологія: зародження та розвиток.

72. Підхід до особистості Г. Ю. Айзенка.

73. Теорія особистісних конструктів Д. А. Келлі.

74. Теорія стадіального формування групової ідентичності Е. Еріксона.

75. Когнітивна психологія.

76. Трансперсональна психологія

77. Соціобіхевіоризм.

78. Екзістенційна психологія.

79. Генетична епістемологія Жана Піаже.

80. Розвиток психології в Україні (10-те – 19-те століття).

81. Психологічні погляди С. Балея та Ю. Охоровича

82. Теорія "потоку свідомості" В. Джеймса.

83. "Теорія поля" К. Левіна.

84. Клієнтоцентрована терапія К. Роджерса

85. Теорія особистісних рис Г. Олпорта.

86. Теорія самоактуалізації А. Маслоу.

87. Розвиток психології в Україні 1917-1991 роки.

88. Психологія в сучасній Україні.

89.Теорія научіння в сучасному біхевіоризмі.

90. Нейро-лінгвістичне програмування: теорія, застосування.

**Критерії оцінювання та система розподілу балів**

**Поточний контроль з дисципліни** «Історія психології та педагогічної думки»– це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру за національною чотирибальною шкалою усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення студента в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи студента.

Поточний контроль здійснюється лектором. Викладач розробляє чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань, доводить їх до відома студентів на початку змістовного модулю.

 *Система оцінювання аудиторної роботи***.**

Поточна аудиторна діяльність студента оцінюється за чотирибальною (національною) шкалою.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

* виступ з основного питання;
* усна доповідь;
* доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
* участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
* аналіз джерельної та монографічної літератури;
* письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
* самостійне опрацювання тем;
* підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
* систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
* та інші.

*Критеріями оцінки є:*

* 1. *для усних відповідей:*
	+ повнота розкриття питання;
	+ логіка викладання, культура мови;
	+ емоційність та переконаність;
	+ використання основної та додаткової літератури;
	+ аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки ;
	+ та інші.
	1. *для виконання письмових завдань:*
	+ повнота розкриття питання;
	+ цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
	+ акуратність оформлення письмової роботи
	+ та інші.

Студент, який не з’являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

 Система оцінювання самостійної роботи.

Самостійна робота студентів виділена як окремий елемент навчального модулю із встановленням для нього вагового коефіцієнта.

Контроль з дисципліни «Історія психології та педагогічної думки» проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольних заходів за всіма темами змістовного модуля у формі контрольної роботи, тестування, колоквіуму тощо. До контрольних заходів допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. Лектор розробляє контрольні завдання (варіанти, тести тощо) для проведення модульного контролю.

Результати контрольного заходу студента, який не з’явився на нього, також оцінюються “незадовільно” незалежно від причини. Відпрацювання контрольного заходу є обов’язковим .

**Підсумковий (семестровий) контроль.**

Підсумковим контролем з дисципліни «Історія психології та педагогічної думки» визначено навчальним планом – **екзамен**.

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за шкалами: національною, 100 – бальною, ECTS і фіксується у відомості та заліковій книжці студента. Складений екзамен з оцінкою «незадовільно» не зараховується і до результату поточної успішності не додається. Щоб ліквідувати академзаборгованість з навчальної дисципліни, студент складає іспит повторно, при цьому результати поточної успішності зберігається.

Структура проведення семестрового контролю відображається доводиться до відома студентів на першому занятті.

**Система оцінювання та вимоги форми навчання**

**Очна (денна) форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття  | 15 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 5 (18\*5) |  54 |
| 2 | Словник термінів  | Кожен студент має дати визначення 14 поняттям. За кожне правильне визначення дається 0,5 балів (14\*0,5) | 5 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату:6 балів – написання реферату,5 балів – захист (презентація) | 11 |
| 4 | Іспит | В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 30 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності (завдання) | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
| 1 | Семінарські заняття  | 5 семінарських занять. Максимальна кількість балів на семінарі – 9 (5\*9) |  45 |
| 2 | Словник термінів  | Кожен студент має дати визначення 14 поняттям. За кожне правильне визначення дається 0,5 балів (14\*0,5) | 7 |
| 3 | Написання та захист реферату | Оцінювання реферату: 12 балів – написання реферату, 6 балів – захист (презентація) | 18 |
| 4 | Іспит | В кожному заліковому білеті по 3 питання. Кожне питання оцінюється по 10 балів. | 30 |
|  | **Всього** |  | **100** |

**Критерії оцінки рівня знань на семінарських/практичних/лабораторних заняттях.**

На семінарських/практичних/лабораторних заняттях кожен студент з кожної теми виконує індивідуальні завдання.

Рівень знань оцінюється: ***«відмінно»***– студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішеннязадач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; ***«добре»*–** коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

***«задовільно****»*– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає

недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

***«незадовільно з можливістю повторного складання»***– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:**

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України : Підручник. – К. : Либідь, 2006. – 424 с.
2. Історія української школи і педагогіки : Хрестоматія / Упор. О. О. Любар; За ред. В. Г. Кременя. – К. : Знання, КОО, 2003. – 766 с.
3. Левківський М.В., Микитюк О.М. Історія педагогіки: Навч. посібник / за ред. М. В. Левківського. – Харків : ОВС, 2002. – 240 с.
4. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч. посібник / за ред. О. О. Любара. – К. : Знання, КОО, 2003. – 450 с.
5. Педагогіка. Хрестоматія / Уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання – Прес, 2003. – 700 с.
6. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Нариси з історії розвитку педагогічної думки : Навч. посібник. – К. : Центр навч. літ-ри, 2003. – 308 с.
7. Фіцула М.М. Педагогіка : Навч. посібник для студентів вищих пед. закладів освіти. – К. : Академія, 2000. – 544 с.
8. Данилюк І. Історія психології в Україні. –К.: Либідь, 2002. – 152 с.
9. *Корольчук М. С., Криворучко П.П.* Історія психології: Навч. посібн. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. – 248 с. (або видання *Корольчук М. С., Криворучко П.П.* Історія психології: Навч. посібн. – К.: Кондор, 2009. – 232 с., *Корольчук М.С., Криворучко П.П*. Історія психології: Навч. посібник: К.:Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с.)
10. *Маноха І.П., Роменець В.А.* Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. – 2-е вид. – К.: Либідь, 1998. – 992 с. ( або видання *Маноха І.П., Роменець В.А.* Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. – К.: Либідь, 2003 – 990 с.;  *Маноха І.П., Роменець В.А.* Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. – К.: Либідь, 2007 – 832 с.)
11. *Benjafield J. G.* A History of psychology. – Boston, 2000. – 391 p.
12. *Lundin R.W.* Theories and System of Psychology. – 5 ed. – Lexington: Heath and Company, 1996. – 432 p.

**Додаткова**

1. Блонский П.П. Мои воспоминания. – М. : Педагогика, 1971. – 176 с.
2. Ващенко Г.Г. – видатний педагог національного відродження України: Зб. наук. праць / Відп. ред. : С. П. Архипова, О. П. Савченко, В. В. Тихолоз. – Черкаси : ЧДУ, 2003. – 166 с. 4. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на западе на пороге ХХІ века. – М. : УРАО, 1999. – 208 с.
3. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К. : Либідь, 1997. – 276 с.
4. Ніжинський М.П. Життя і педагогічна діяльність А. С. Макаренка. – К. : Рад. школа, 1967. – 304 с.
5. Чепіга (Зеленкевич) Я.Ф. Вибрані педагогічні твори : Навчальний посібник / Упор., науковий редактор Л. Д. Березівська / Інститут педагогіки АПН України. – Харків : «ОВС», 2006. – 328 с.
6. . Шиманська І.Ф. Леся Українка про освіту та виховання. – К. : Рад. школа, 1973. – 112 с.
7. Жуков С. М., Жукова Т. В. Історія психології. – К.: Кондор, 2009. – 232 с. (або видання Жуков С. М., Жукова Т. В. Історія психології. – К.: Либідь, 2005. – 224 с.)
8. Махній І.П., Скок М.А. Історія психологічної думки: Навч.посібник [ Електронний ресурс]. – Чернігів: Чернігівський національний університет ім. Т.Г. Шевченка, 2010: http //makhnii-history.blogspot.com/

**Інтернет-ресурси:**

1. http://www.nbuv.gov.ua/ - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.

2. http://hklib.npu.edu.ua/ - Наукова бібліотека національного педагогічного

університету ім. М.П. Драгоманова.

3. http://www.koob.ru/ - електронна бібліотека «Куб».

4. http://upsihologa.com.ua/ - портал професійних психологів України «У психолога».

5. http://pl.bookos.org/ - електронна англомовна бібліотека